

Filière : Licence en sciences d'éducation, cycle primaire Amazighe	Module : La didactique amazighe 2 (l'écrit)
Coordonnateur du module : Mohamed AIT ICHOU	Semestre : 4 Année : 2025-2026

Le syllabus de La didactique amazighe 2 (l'écrit) (version française)

- **COMPETENCES GENERALES VISEES :**

L'étudiant doit être capable d'identifier, de comprendre et d'appliquer les principes, les démarches et les méthodes de la didactique de l'écrit en langue amazighe, afin de concevoir, animer et évaluer des situations d'enseignement de la communication écrite adaptées au contexte éducatif marocain.

- **OBJECTIFS DU COURS :**

Ce module vise à initier les étudiants à la didactique de l'oral en amazighe, en les rendant capables :

- D'identifier et comprendre les approches, méthodes et principes de la didactique de l'écrit.
- D'analyser et exploiter les outils pédagogiques (curriculum, manuels, guides) relatifs à l'enseignement de l'écrit.
- De concevoir et mettre en œuvre des activités de l'écrit adaptées aux apprenants du primaire.
- D'évaluer et remédier aux difficultés de l'écrit rencontrées chez les élèves.
- D'utiliser les Technologie éducative (TeDu) et ressources numériques pour améliorer la compétence écrite en amazighe.

Les axes :

Le cadre théorique et conceptuel

- La compétence manuscrite, écrite : définition.
- Définition de la compétence écrite et la communication écrite ;
- Relation entre langue écrite et la langue orale ;
- L'écrit et la psychologie de l'enfant (sensorimotrice, les signes en relation à la cognition, la dyslexie, etc) ;
- Les concepts clés : l'écriture, la lecture, le déchiffrement, la compréhension de l'écrit, la rédaction, les graphèmes, etc.
- La lecture et ses types ;
- L'écriture et ses types ;
- Les cinq composants fondamentaux de la lecture ;
- Les méthodes de l'enseignement de l'écriture ;
- Les méthodes de l'enseignement de l'écriture ;

La compétence écrite en amazighe

- Les approches adoptées dans l'enseignement de l'écrit en amazighe ;
- La langue mère et la langue écrite en amazighe ;
- La compétence écrite dans les manuels et curriculum ;
- La compétence écrite à acquérir par les élèves dans le cycle primaire ;
- Les activités de l'enseignement de l'écrit : tivri, aswuri n tutlayt, tirra, asvnu n tgzzumt.
- Les méthodes et les étapes de l'enseignements des activités écrites selon les niveaux (les niveaux 1, 2 et 3 et les niveaux 4, 5, 6);
- L'analyse d'une vidéo d'une séance de l'activité de l'écrit ;

La conception des séances des activités orales

- L'organisation didactique des activités de l'écrit dans le programme scolaire amazighe au cycle primaire : répartition annuelle, selon les activités, etc ;
- L'étude et l'analyse des fiches pédagogiques des activités orales ;
- La conception de séances typiques selon différentes approches : traditionnelle, communicationnelle et actionnelle et selon l'approche de l'enseignement explicite;
- Le lexique didactique de l'écrit ;
- Des supports audio, visuels et multimédias adaptés pour l'enseignement de l'écrit ;

Évaluation et remédiation de l'oral

- Les types d'évaluation de l'écrit (diagnostique, formative, sommative).
- Les grilles d'évaluation adaptées à la compréhension et à la production écrites.
- Identification des difficultés des apprenants en communication écrite.
- Proposer des stratégies de remédiation ciblées pour améliorer les compétences écrites.
- Conception des séances d'évaluation et de remédiation.

TICE et enseignement de l'amazighe au primaire.

- Les apports des technologie éducative TedU dans l'enseignement de l'écrit amazighe .
- Les outils numériques (audio, vidéo, plateformes interactives) en classe .
- Conception des activités orales en intégrant les technologies éducatives .
- Évaluation de l'impact des TedU sur la motivation et la performance des apprenants.

- METHODES PEDAGOGIQUES :

Les pédagogies adoptées s'appuient sur la résolution de problèmes et la pédagogie de projet afin de favoriser l'apprentissage actif, le développement de la réflexion critique et l'autonomie des étudiants.

Les méthodes d'enseignement mobilisées sont :

- la méthode interrogative ;
- la méthode expositive ;
- la méthode démonstrative ;
- la méthode par découverte.

Les techniques pédagogiques utilisées favorisent l'interaction et l'engagement grâce :

- au dialogue ;
- au brainstorming.

La stratégie d'évaluation :

Nous devons commencer notre module et le début de chaque séance pour définir les besoins des étudiants. La validation du module se fait en trois étapes : un examen final (60%), des contrôles continus (20%) et un travail personnel (20%), permettant une évaluation complète des étudiants. Pour valider le module, une note minimale de 10/20 est requise.

- SUPPORTS DU COURS :

Avec leur professeur, une référence bibliographique et les autres supports doivent être présentés aux étudiants pour approfondir leurs acquis ou faciliter leur apprentissage :

Supports écrits :

- Quelques références académiques dans le domaine de l'enseignement de l'amazighe (en PDF ou les livres et les manuels) ;
- Les guides d'enseignement ;
- Manuels scolaires de la langue amazighe de cycle primaire.

- Polycopiés de cours.

Supports visuels :

- Tableau et/ou Data Show.
- Présentations de quelques cours en Word, PDF et PowerPoint.
- Quelques Vidéos Youtube ou quelques applications en relation à l'enseignement de la compétence écrite

Supports numériques :

- Les exemples de fiches pédagogiques en PDF ;
- Exercices numériques sous forme des PDF ;
- Les vidéos de quelques séances ;

Le volume horaire :

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DIDACTIQUE DE LA LANGUE AMAZIGHE (DE L'ECRIT)	22	0	10	10	4	4	50
VH global du module	22	0	10	10	4	4	50
% VH	44 %	0 %	20 %	20%	8 %	8 %	100%

Séance 1 : Introduction à la compétence écrite et de la communication écrite

Contenu : La définition de la compétence écrite, la communication écrite, la fonction et l'importance de cette compétence dans l'enseignement, la relation entre l'oral et l'écrit, l'écrit et le développement cognitif de l'apprenant et quelques concepts fondamentaux de l'écrit, etc.

Travail à faire : préparation d'une comparaison entre la lecture et la l'écriture.

Séance 2 : La lecture et ses composantes fondamentales

Contenu détaillé : les types de la lecture, ses composantes.

Travail à faire : Compléter un tableau comparatif de types de lecture.

Séance 2 : L'écriture et ses composantes fondamentales

Contenu détaillé : les types de l'écriture, les autres concepts en relation à l'écriture.

Travail à faire : Compléter un tableau comparatif de types d'écriture.

Séance 4 : Les approches didactiques de l'enseignement de l'écrit

Contenu détaillé : les approches traditionnelles et modernes, les méthodes de son enseignement

Travail à faire : les méthodes de l'enseignement des activités de l'écrit en amazighe

Séance 5 : La compétence écrite dans le curriculum et les manuels scolaires amazighes

Contenu détaillé : Les approches adoptées et les principes didactiques spécifiques à l'amazighe ;

Travail à faire : La préparation de la comparaison entre les approches et les méthodes appliquées dans l'enseignement de l'écrit en amazighe.

<u>Séance 6</u> : Les activités de l'écrit en amazighe Contenu détaillé : les activités de l'écrit en 1, 2 et 3^{ème} année et en 4, 5 et 6^{ème} année : tivri, tirra, aswuri n tutlayt, asvnu n tgzzumt. Travail à faire : un tableau comparatif de spécificités de chaque activité de l'écrit entre les trois premières et les trois dernières années au cycle primaire.	
<u>Séance 7</u>: La lecture et ses types dans la 1, 2 et 3^{ème} année et dans la 4, 5 et 6^{ème} année Contenus : les étapes de la conception des séances de la lecture. Travail à faire : Réalisation des fiches pédagogiques de la lecture	
<u>Séance 8</u> : L'écriture et ses types dans la 1, 2 et 3^{ème} année et dans la 4, 5 et 6^{ème} année Contenus : les étapes de la conception des séances de l'écriture. Travail à faire : Réalisation des fiches pédagogiques de l'écriture.	
<u>Séance 9</u> : aswuri n tutlayt et asvnu n tgzzumt Contenus : les étapes de la conception des séances de ces activités. Travail à faire : Réalisation des fiches pédagogiques de ces activités.	
<u>Séance 10</u> : La gestion des séances des activités écrites Analyse des fiches pédagogiques des étudiants et leur amélioration Travail à faire : Élaboration d'une séquence didactique complète (les fiches de l'unité d'un niveau scolaire pour chaque groupe).	
<u>Séance 11</u> : Évaluation et remédiation de la compétence écrite Contenus : Un rappel de définition, Les outils et le rôle de l'évaluation et de la remédiation dans l'enseignement et apprentissage de l'écrit en amazighe. Travail à faire : Création d'une grille d'évaluation de l'écrit pour remédier aux difficultés des élèves à partir d'une situation professionnelle.	
Séance 12 : les séances de l'évaluation et de remédiation Contenus : Les étapes et les méthodes des activités : astal et wannal Travail à faire : Préparation de fiches pédagogiques astal et wannal, de la répartition annuelle de ces activités pour chaque unité des programmes.	
<u>Séance 13</u> : TICE et l'enseignement et apprentissage de la compétence écrite Contenu détaillé : Outils numériques, des idées de la conception des séances de l'écrit par TICE. Travail à faire : L'évaluation de l'impact des outils numériques sur la motivation et les apprentissages à partir d'une analyse d'une vidéo.	
<u>Séance 14</u> : La réalisation des séances à l'aide de TICE Contenu détaillé : La réalisation des séances à l'aide de TICE Travail à faire : Conception de quelques séances en intégrant les TICE.	
L'évaluation : Examen final 60%	

Contrôle continu 40%	
----------------------	--