



Licence d'éducation : Enseignement Primaire

Docimologie et évaluation

Année universitaire 2025/2026

Coordonnatrice et intervenante du module : Pr. ROCHDI Sara

1. Compétences à acquérir

L'étudiant doit développer des performances relatives à la compétence « Évaluer les apprentissages et les acquis des élèves » à travers les sous-compétences suivantes :

- S'approprier les modèles et les outils de mesure et d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves
- Maîtriser les méthodes de conception des situations d'évaluation relatives aux différents moments d'apprentissage (Évaluation, diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative et/ou certificative)
- S'approprier les principes et les techniques de construction des épreuves et des examens et les systèmes de notation
- Concevoir des instruments d'évaluation (grilles critériées et échelles d'évaluation)
- Exploiter l'évaluation dans le processus de régulation des apprentissages

2. Objectifs visés

Ce cours cible les objectifs ci-après :

- Connaître les différents domaines scientifiques liés à l'évaluation des apprentissages et des acquis
- Connaître le paradigme et les théories et approches qui fondent l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage
- Connaître la place et le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage
- Connaître les différents types d'épreuves, examens et tests et leurs objectifs
- Connaître les différents outils et instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis

acquis

3. Stratégie Pédagogique

- Le volume horaire global de ce module est de 50H de 25 séances, il se déroule sous forme de 19 séances de cours, 4 séances de TD et de 2 séances d'évaluations.

4. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

- Enseignement asynchrone à travers une plateforme numérique (Moodle, Classroom...) pour faire le suivi des réalisations des étudiants relatifs aux TD (8 h du travail personnel)
- Enseignement synchrone (des visio-conférences) pour la correction des travaux relatifs aux TD (10 heures de TD)

5. Modalités d'Evaluation

Examen de fin de semestre : 60%

Contrôles continus 40% : Devoirs et exposés (inclure dans le portfolio de l'étudiant)

6. Plan Du Cours

Semaine N	Séance N	Contenus	Niveaux d'acquisition			
			1	2	3	4
Semaine 1	Séance 1	Chapitre 1 : Evaluation ; paradigmes, approches théoriques et concepts : 1.1 Le paradigme d'enseignement et le paradigme d'apprentissage	×	×	×	
	Séance 2	1.2 L'évaluation et les théories d'apprentissage (approche transmissive, behavioriste, constructiviste et socioconstructiviste)	×	×	×	
Semaine 2	Séance 3	1.3. Concepts de l'évaluation des apprentissages et des acquis : Mesure, évaluation, jugement, appréciation, ...	×	×	×	
	Séance 4	1.4 La docimologie : Épreuves, examens et notation	×	×	×	
Semaine 3	Séance 5	Chapitre 2 : Approche didactique de l'évaluation des apprentissages 2.1. L'évaluation diagnostique 2.2. L'évaluation formative	×	×	×	

		2.3. L'évaluation sommative et certificative				
	Séance 6	TD	x	x	x	x
Semaine 4	Séance 7	Chapitre 3 : Situations d'apprentissage et évaluation : Les choix pédagogiques des activités d'évaluation a. Évaluation et alignement pédagogique 3.2. Évaluer des objectifs d'apprentissage	x	x	x	
	Séance 8	3.3. Évaluer la compétence 3.4. L'évaluation et les pédagogies actives	x	x	x	
Semaine 5	Séance 9	Chapitre 4 : L'évaluation au service de l'apprentissage 4.1. L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs	x	x	x	
	Séance 10	TD	x	x	x	x
Semaine 6	Séance 11	4.2. Évaluation et apprentissage par l'erreur	x	x	x	
	Séance 12	4.3. L'évaluation et la régulation des apprentissages	x	x	x	
Semaine 7	Séance 13	Chapitre 5 : La construction des épreuves, des tests et des examens 5.1. Les épreuves et les systèmes de notation	x	x	x	
	Séance 14	5.2. Les examens et tests en classe et les examens certificatifs	x	x	x	
Semaine 8	Séance 15	5.3. Les tests standardisés des acquis nationaux et internationaux	x	x	x	
	Séance 16	TD	x	x	x	x
Semaine 9	Séance 17	TD	x	x		
	Séance 18	EVALUATION	x	x	x	x
Semaine 10	Séance 19	Chapitre 6: Les instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis 6.1. L'évaluation normative et critériée : référentiels et critères	x	x	x	
	Séance 20	6.1. L'évaluation normative et critériée : référentiels et critères (suite)	x	x	x	
Semaine 11	Séance 21	6.2. Les grilles d'évaluation : Grilles quantitative et grilles qualitatives	x	x	x	
	Séance 22	6.2. Les grilles d'évaluation : Grilles quantitative et grilles qualitatives (suite)	x	x	x	
Semaine 12	Séance 23	Présentation des travaux et révision	x	x	x	x
	Séance 24	Présentation des travaux et révision	x	x	x	x
Semaine 13		Présentation des travaux et révision	x	x	x	x

Semaine 14	Présentation des travaux et révision	x	x	x	x
Semaine 15	Examen Fin de Module				

7. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Allal, L. & Wegmuller, E. (1998). Le portfolio dans la dynamique de l'entretien tripartite. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(3), 5-31.
- Allal, L. (1991). Vers une pratique de l'évaluation formative : Matériel de formation continue des enseignants. Bruxelles : De Boeck.
- Allal, L. (1999). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. In
- J. Dolz & E. Ollagnier Cycle Licence d'éducation 203/248 2023 (éd), L'énigme de la compétence en éducation (pp. 77-94). Bruxelles : De Boeck.
- Bélair, L. (1999). L'évaluation dans l'école. Nouvelles pratiques. Paris : ESF.
- De Ketele, J.-M. (1992). L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ? Bruxelles : De Boeck.
- Gerard, F.-M. (2002). L'indispensable subjectivité de l'évaluation. *Antipodes*, 156, 26-34.
- Hadji, Ch. (1997). L'évaluation démystifiée. Paris : ESF.
- Hadji, Ch. (2012). Faut-il avoir peur de l'évaluation ? Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, P. (1991). Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative. *Mesure et évaluation en éducation*, 13(4), 49-81.
- Scallon, G. (2004). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Bruxelles : De Boeck.