

Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique » S2 – M127

Module « Méthodologie de Recherche Scientifique »

Année universitaire 2025/2026

1. Objectifs visés

À l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Acquérir les fondements théoriques et méthodologiques de la recherche en sciences de l'éducation ;
- Comprendre et distinguer les principaux paradigmes épistémologiques (positivisme, constructivisme, interprétativisme, etc.) et leurs implications méthodologiques ;
- Analyser les différentes postures du chercheur en éducation, notamment les démarches de compréhension, d'explication, de prédiction et de transformation ;
- Identifier et mobiliser les apports des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la conduite des recherches en sciences de l'éducation ;
- Formuler une problématique de recherche pertinente ainsi que des hypothèses cohérentes et vérifiables ;
- Concevoir et mettre en œuvre un dispositif méthodologique adapté à la vérification des hypothèses de recherche ;
- Analyser, traiter et interpréter les données recueillies dans le cadre d'une démarche scientifique rigoureuse ;
- Présenter et communiquer de manière claire, structurée et académique les résultats et conclusions d'un projet de recherche.

2. Public cible

Étudiants inscrits en Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique »

3. Volume horaire

Le volume horaire global du module est de **50 heures**, réparti comme suit :

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques ^(*)	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	20	6	0	4
Pourcentage %	40 %	40 %	12 %	0 %	8 %

^(*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet, un stage etc.

4. Mode d'enseignement

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance ^(*)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	35	15	0
Pourcentage %	70 %	30 %	0 %

(*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

(*) Ne doit pas dépasser 50% du volume horaire dans un module transversal ou de langue

5. Stratégie Pédagogique

La stratégie pédagogique de ce module repose sur une **approche active, progressive et centrée sur l'apprenant**, visant à développer une maîtrise rigoureuse des démarches de recherche en sciences de l'éducation. Elle privilégie l'articulation entre apports théoriques, analyse critique et mise en pratique des outils méthodologiques, afin de favoriser l'appropriation concrète des étapes de la recherche scientifique.

L'enseignement est conçu selon une logique de formation par la pratique et la réflexion, mobilisant plusieurs démarches complémentaires :

- **Pédagogie interactive et participative** : Les séances sont construites autour d'échanges guidés, de discussions scientifiques et de questionnements méthodologiques permettant aux étudiants de construire progressivement leur compréhension des concepts de recherche.
- **Travaux dirigés et ateliers méthodologiques** : Des activités pratiques accompagnent chaque étape du processus de recherche (formulation de la problématique, construction des hypothèses, choix méthodologiques, traitement des données), afin de renforcer les compétences opérationnelles des étudiants.
- **Apprentissage collaboratif** : Le travail en groupe est privilégié pour favoriser la co-construction des savoirs, l'analyse collective de problématiques de recherche et le développement de compétences critiques et argumentatives.
- **Analyse de productions scientifiques** : Les étudiants sont amenés à étudier des articles, mémoires et rapports de recherche afin d'identifier les démarches méthodologiques utilisées et d'en développer une lecture critique et réflexive.
- **Mises en situation et simulations de recherche** : Des activités de simulation permettent aux étudiants de se projeter dans les différentes étapes d'un projet de recherche et de comprendre les rôles, postures et décisions du chercheur.
- **Séminaires animés par des experts** : Des interventions de chercheurs et spécialistes viennent enrichir la formation en apportant des éclairages sur les pratiques contemporaines de la recherche scientifique.

Moyens pédagogiques : vidéoprojecteur, écran de vidéo projection, tableau mural, tableau à feuilles, copie électronique des fichiers PowerPoint, supports numériques et plateformes numériques.

6. Description du contenu du module

Ce cours vise à préparer les étudiants à effectuer une recherche dans le domaine des sciences de l'éducation. Ceci implique en particulier :

- Typologie des recherches en sciences de l'éducation
- Les paradigmes épistémologiques
- La posture épistémologique
- Phases de la recherche
- Choix du sujet et délimitation du champ d'investigation
- Revue de la littérature et élaboration de la problématique
- Construction d'un modèle d'analyse
- Questions de recherche VS Hypothèses de recherche
- Modèles théoriques : inductif, hypothético-déductif
- Elaboration du cadre méthodologique et choix des outils
- Approche quantitative : échantillonnage : représentativité, types (probabiliste, non probabiliste), aléatoire, stratifié, par cotas, questionnaire (élaboration, variables, types de questions, mode d'administration, etc.
- Approche qualitative : guide d'entretien, focus groupe, récits de vie, analyse documentaire, observation participante, etc.
- Présentation et analyse des données : analyser les données qualitatives : analyse de contenu/analyse de discours, Analyser les données quantitatives : logiciels d'analyse de données : sphinx, SPSS, Tropes, Nvivo, etc.
- Normes de présentation d'un travail de recherche : taille de police, typographie, les notes de bas de page, la bibliographie finale (Norme APA, Norme ISO, etc.)
- Présenter un travail de recherche : rédiger l'introduction et la conclusion
- Soutenir son travail de recherche : conseils pratiques

7. Modalités d'organisation des activités pratiques

- Travaux de groupe
- Ateliers et séminaires dédiés à l'épistémologie et à la méthodologie de recherche
- Jeux de rôles et simulations
- Analyse de cas réels de projets de recherche
- Analyse des articles de recherche

8. Modalités d'Évaluation

L'évaluation de ce module s'effectue selon les modalités suivantes :

- **Examen final de fin de semestre (50 %) :** Épreuve écrite portant sur l'ensemble des notions théoriques et pratiques vues durant le semestre.
- **Contrôles continus (50 %) :** Tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle.

9. Modalité de validation

Le module est acquis si sa note est supérieure ou égale à **10/20**.

10. Plan Du Cours

Semaine	Séance	Contenus
Semaine 1	Séance 1	Introduction à la recherche en sciences de l'éducation 1.1 Définition et importance de la recherche scientifique 1.2 Typologie des recherches en éducation
	Séance 2	1.3 Démarche scientifique et phases de la recherche 1.4 Rôle de la recherche dans les sciences de l'éducation
Semaine 2	Séance 3	Épistémologie de la recherche scientifique 2.1 Notion de paradigme épistémologique
	Séance 4	TD : Analyse comparative des paradigmes épistémologiques
Semaine 3	Séance 5	Posture du chercheur et orientations de recherche 3.1 Compréhension, explication, prédiction, transformation 3.2 Positionnement du chercheur
	Séance 6	3.3 Choix du sujet de recherche 3.4 Délimitation du champ d'investigation
Semaine 4	Séance 7	Revue de la littérature et problématique 4.1 Recherche documentaire 4.2 Construction de la problématique
	Séance 8	TD2 : Élaboration d'une problématique de recherche
Semaine 5	Séance 9	Hypothèses et questions de recherche 5.1 Formulation des questions de recherche 5.2 Construction des hypothèses
	Séance 10	5.3 Modèles théoriques (inductif et hypothético-déductif)
Semaine 6	Séance 11	Cadre méthodologique de la recherche 6.1 Élaboration du modèle d'analyse
	Séance 12	6.2 Choix des outils méthodologiques
Semaine 7	Séance 13	Approche quantitative 7.1 Échantillonnage (probabiliste / non probabiliste) 7.2 Élaboration du questionnaire
	Séance 14	TD3 : Conception d'un questionnaire de recherche
Semaine 8	Séance 15	Approche qualitative 8.1 Entretien, focus group, observation 8.2 Analyse documentaire et récits de vie
	Séance 16	TP2 : Simulation d'entretien de recherche
Semaine 9	Séance 17	Analyse des données de recherche 9.1 Analyse qualitative (analyse de contenu, discours) 9.2 Analyse quantitative et logiciels (SPSS, NVivo, etc.)
	Séance 18	TD4 : Analyse et interprétation de données
Semaine 10	Séance 19	Rédaction et normes scientifiques 10.1 Normes APA / ISO 10.2 Structure d'un travail de recherche
	Séance 20	Soutenance et communication scientifique 10.3 Présentation orale d'un projet de recherche 10.4 Conseils de soutenance