



## Axe 4 : Conception des activités de la compétence orale

- Identifier les différents types d'**activités orales** (écoute, dialogue, jeu de rôle, narration...).
- Concevoir des activités favorisant la **communication authentique** en amazighe.
- Organiser les modalités de travail (**individuel, binôme, groupe**) selon les objectifs visés.
- Planifier des séquences didactiques intégrant des activités variées et progressives.

## Axe 5 : Évaluation et remédiation

- Distinguer les types d'**évaluation de l'oral** (diagnostique, formative, sommative).
- Élaborer des **grilles d'évaluation** adaptées à la compréhension et à la production orales.
- Observer et analyser les **difficultés des apprenants** en communication orale.
- Proposer des **stratégies de remédiation** ciblées pour améliorer les compétences orales.

## Axe 6 : TICE et l'oral amazighe

- Identifier les apports des **TICE** dans l'enseignement de l'oral amazighe.
- Utiliser des **outils numériques** (audio, vidéo, plateformes interactives) en classe.
- Concevoir des activités orales intégrant les technologies éducatives.
- Évaluer l'impact des TICE sur la motivation et la performance des apprenants.

## METHODES PEDAGOGIQUES :

Afin d'atteindre les objectifs fixés par ce module, le recours à une démarche pédagogique adaptée et efficace s'avère indispensable. En tenant compte des besoins des étudiants, des résultats de l'évaluation diagnostique, ainsi que de la durée limitée du module, fixée à 50 heures, nous adoptons un ensemble cohérent de pédagogies et de méthodes d'enseignement.

Notre approche pédagogique s'appuie principalement sur la résolution de problèmes et la pédagogie de projet. Dans le cadre du module de grammaire amazighe, des situations-problèmes sont proposées en amont des cours afin d'amener les étudiants à mobiliser leurs prérequis et à progresser progressivement vers l'atteinte des objectifs fixés. Cette démarche favorise un apprentissage actif et développe l'esprit critique des apprenants.

Par ailleurs, la pédagogie de projet est mise en œuvre à travers la participation des étudiants à des activités et à des travaux structurés, leur permettant, après l'acquisition des compétences visées, de s'engager dans des recherches personnelles. Cette approche contribue à l'approfondissement des connaissances et au développement de l'autonomie des étudiants.

En ce qui concerne les méthodes d'enseignement/apprentissage, nous mobilisons la méthode interrogative, qui stimule la réflexion par le questionnement, la méthode expositive, qui permet de structurer les savoirs, la méthode démonstrative, qui facilite la compréhension concrète des notions, ainsi que la méthode par découverte, qui encourage l'exploration et l'initiative.

Enfin, les techniques pédagogiques adoptées privilégient l'interaction et l'implication des étudiants, notamment à travers le dialogue, favorisant l'échange d'idées, ainsi que le brainstorming, qui stimule la créativité et renforce la participation active en classe.

## La stratégie d'évaluation :

Nous devons commencer notre module et le début de chaque séance pour définir les besoins des étudiants. La validation du module se fait en trois étapes : un examen final (60%), un contrôle continu et/ou un travail personnel (40%), permettant une évaluation complète des étudiants. Pour valider le module, une note minimale de 10/20 est requise. Si la note est inférieure à 10/20 mais supérieure ou égale à 7/20, la compensation est possible à condition de réussir l'ensemble du semestre. Cette méthode assure une évaluation équilibrée et juste des efforts de l'étudiant.

## SUPPORTS DU COURS :

Une référence bibliographique doit être présentée dans le cours et offerte si possible aux étudiants pour approfondir leurs acquis ou faciliter leur apprentissage. De plus, une polycopie de cours est offerte aux étudiants pour approfondir leurs acquis. L'utilisation de moyens de communication et de présentation sont demandée. Ces supports sont repartis alors sous forme de :

### Supports écrits :

- Quelques références académiques dans le domaine de la didactique amazighe (en PDF ou en Papiers) ;
- Quelques livres pour les enfants publiés par l'IRCAM;
- Manuels scolaires de la langue amazighe de cycle primaire.
- Quelques références de la didactique générale et de sciences de l'éducation.
- Polycopiés de cours.

### Supports visuels :

- Tableau et/ou Data Show.
- Présentations de quelques cours en Word, PDF et PowerPoint.
- Quelques Vidéos Youtube ou quelques applications expliquant la conception et la présentation des séances en amazighe

### Supports numériques :

- Les autres cours en PDF ;
- Quelques textes écrits comme les romans, etc.
- Plateforme d'apprentissage de l'amazighe ligne (MOOC Ircam, etc.)
- Exercices numériques sous forme des PDF
- Conjugueur des verbes de la langue amazighe en ligne.
- Dictionnaire général de la langue amazighe.
- Quelques productions littéraires amazighes écrites en Tifinaghe.
- Les images de quelques signes de Tifinaghe écrits dans les gravures rupestres.

## Le volume horaire :

Composante(s) du module	ECTS	Volume horaire (VH)						
		Cours	TD	TP	Activités Pratiques	Travail personnel	EVALUATION (évaluation des connaissances et examen final)	VH global
		24	12		10		4	50H
ECTS/VH global du module	4	24	12		10		4	50H
% VH		48%	24%		20%		8%	100%

## Les séances :

### Séance 1 : Introduction aux théories d'apprentissage

- **Objectif :** Identifier les principales théories d'apprentissage appliquées aux langues.
- **Contenus :** Behaviorisme, constructivisme, socio-constructivisme, cognitivisme.

Les pédagogies centrées sur l'apprenant.

Les conditions réussies de l'apprentissage.

- **Travail en autoformation** : Comparaison des théories d'apprentissage et leurs applications en classe de langue. *Faire une recherche et une analyse sur les fondement théoriques de chaque pédagogie (de traditionnelles aux pédagogies centrées sur l'apprenants).*
- 

## Séance 2 : Concepts clés en didactique des langues

- **Objectif** : Maîtriser les concepts fondamentaux et l'approche adoptée par le système éducatif marocain.
  - **Contenus** : L'approche par compétence, la capacité, l'habileté, le statut de l'apprenant et l'enseignant, la transposition didactique...
  - **Travail en autoformation** : *Analyse d'exemples concrets de transposition didactique en amazighe. Découvrir les caractéristiques de l'approche par compétences et savoir ses fondements théoriques.*
- 

## Séance 3 : Les activités de la compétence orale de l'enseignement de la langue

- **Objectif** : Comprendre les activités de l'enseignement de la compétence orale
  - **Contenus** : Amsawaä, aswuri n tutlayt, awrar
  - **Travail en autoformation** : *le rôle de chaque activité et les méthodes de leur enseignement*
- 

## Séance 4 : Approches didactiques des langues dans l'enseignement de la compétence orale

- **Objectif** : Identifier les approches principales.
  - **Contenus** : Approche communicative, actionnelle, audio-orale.
  - **Travail en autoformation** : *Fiche synthèse des approches didactiques.*
- 

## Séance 5 : Fondements théoriques et pratiques de classe

- **Objectif** : Relier théorie et pratique pédagogique.
  - **Contenus** : Application des théories dans des situations réelles.
  - **Travail en autoformation** : *Observation et analyse d'une séance d'oral (vidéo ou terrain).*
- 

## Séance 6 : Comparaison des méthodes d'enseignement

- **Objectif** : Comparer les approches selon leurs objectifs.
  - **Contenus** : Avantages, limites, contextes d'application.
  - **Travail en autoformation** : *Tableau comparatif des méthodes appliquées à l'oral amazighe.*
- 

## Séance 7 : Techniques de compréhension orale amsawaä

- **Objectif** : Développer des stratégies d'écoute.
  - **Contenus** : Écoute globale, sélective, détaillée.
  - **Travail en autoformation** : *Conception d'activités de compréhension orale.*
-

## Séance 8 : Techniques de production orale amsawaä

- **Objectif** : Mettre en œuvre des activités de production.
  - **Contenus** : Jeux de rôle, débats, simulations.
  - **Travail en autoformation** : *Création d'une activité de production orale en amazighe.*
- 

## Séance 9 : Analyse des supports pédagogiques

- **Objectif** : Évaluer les ressources existantes en relation à la compétence orale.
  - **Contenus** : Curriculum, manuels, guides pédagogiques.
  - **Travail en autoformation** : *Analyse critique d'un manuel d'amazighe.*
- 

## Séance 10 : Exploitation des supports multimédias

- **Objectif** : Utiliser des supports variés dans la conception et la présentation des activités de la compétence orale.
  - **Contenus** : Audio, vidéo, images, TIC.
  - **Travail en autoformation** : *Sélection et adaptation d'un support multimédia.*
- 

## Séance 11 : Conception d'activités orales

- **Objectif** : conception des séances sous forme des fiches/scénarios pédagogiques
  - **Contenus** : Types d'activités : amsawaä, aswuri n tutlayt (aswir 1-2) et awrar.
  - **Travail en autoformation** : *Conception d'une fiche pédagogique d'activité orale d'un niveau scolaire différent.*
- 

## Séance 12 : La gestion des séances des activités orales

- **Objectif** : Savoir appliquer des pédagogies et des méthodes réussies dans l'enseignement de ces activités.
  - **Contenus** : Analyse des fiches pédagogiques des étudiants et leur amélioration
  - **Travail en autoformation** : *Élaboration d'une séquence didactique complète (les fiches de l'unité d'un niveau scolaire).*
- 

## Séance 13 : Évaluation et remédiation de la compétence orale

- **Objectif** : savoir les notions et le rôle de l'évaluation et de la remédiation dans l'enseignement et apprentissage de l'oral, Savoir des outils d'évaluation.
  - **Contenus** : Évaluation diagnostique, formative, sommative. La remédiation et ses types. Les outils et le rôle de l'évaluation et de la remédiation dans l'enseignement et apprentissage de l'oral en amazighe.
  - **Travail en autoformation** : *Création d'une grille d'évaluation de l'oral pour remédier aux difficultés des élèves à partir d'une situation professionnelle.*
-

## Séance 14 : TICE et l'enseignement et apprentissage de la compétence orale

- **Objectif :** Intégrer les TICE dans l'enseignement et apprentissage de la compétence orale
  - **Contenus :** Outils numériques, des idées de la conception des séances par TICE.
  - **Travail en autoformation :** *Conception d'une activité en intégrant les TICE pour faciliter l'apprentissage/ enseignement de l'oral.*
- 

### Evaluation :

Examen final : 60%

Contrôle et/ou travail personnel : 40%