



		1.1. Qu'est-ce qu'enseigner/apprendre/sciences de l'éducation 1.2. Définition de la pédagogie
	Séance 2	1.3. Définition de la didactique 1.4. Types de didactiques 1.5. Liens entre didactique, pédagogie et sciences de l'éducation 1.6. Domaines d'investigation de la didactique de la physique chimie 1.7. Exemples concrets
<b>Semaine 2</b>	Séance 3	<b>TD1 (exercices du concours CRMEF) : Définition des sciences de l'éducation, didactique, pédagogie et liens entre ces différentes disciplines</b>
	Séance 4	<b>Chapitre 2 : Concepts didactiques généraux</b> 2.1. Qu'est-ce qu'un triangle pédagogique 2.2. Qu'est-ce qu'un triangle didactique 2.3. Caractéristiques d'un triangle didactique 2.4. Exemples concrets de chaque triangle 2.5. Contrat didactique 2.6. Exemples concrets d'un contrat didactique en PC (implicite, explicite) 2.7. Différence entre le contrat didactique et le contrat pédagogique
<b>Semaine 3</b>	Séance 5	<b>TD 2 (exercices du concours CRMEF) : Triangle pédagogique et triangle didactique</b>
	Séance 6	<b>TD 2 (exercices du concours CRMEF) : Triangle pédagogique et triangle didactique</b>
<b>Semaine 4</b>	Séance 7	<b>Chapitre 2 : Concepts didactiques généraux</b> 2.8. Intérêts d'un contrat didactique 2.9. Effets pervers d'un contrat didactique (topaze, jourdain, attente incomprise, usage abusif de l'analogie) et exemples en PC
	Séance 8	<b>TD 3 (exercices du concours CRMEF) : Contrat didactique</b>
<b>Semaine 5</b>	Séance 9	<b>Chapitre 2 : Concepts didactiques généraux</b> 2.10. Représentation/conception et obstacles avec exemples en PC 2.11. Niveau de formulation d'un concept en PC 2.12. Conflit cognitif/ Sociocognitif
	Séance 10	2.13. Trame conceptuelle 2.14. Transposition didactique (définition et types de transposition didactique)
<b>Semaine 6</b>	Séance 11	<b>TD 4 (exercices du concours CRMEF) : Conception, obstacle et niveaux de formulation d'un concept en PC</b>
	Séance 12	<b>Travail personnel sur les concepts généraux de la didactique</b>
<b>Semaine 7</b>	Séance 13	<b>Chapitre 3 : Ressources didactiques de la PC</b> 3.1. Définition d'un curriculum et ses déterminants 3.2. Curriculum Vs programme Vs guide Vs manuel 3.3. Différents types de ressources didactiques en PC 3.4. Analyse du Curriculum de la Physique-Chimie au secondaire collégial 3.5. Analyse du Curriculum de la Physique-Chimie au secondaire qualifiant

	Séance 14	<b>TD 5 : Elaboration des cartes conceptuelles sur les programmes et orientations pédagogiques de la Physique-Chimie au secondaire collégial et qualifiant</b>
<b>Semaine 8</b>	Séance 15	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> 4.1. Définition d'un apprentissage actif 4.2. Rappel des approches pédagogiques (approche par objectif et approche par compétence) 4.3. Classification des objectifs pédagogiques 4.4. Compétences en PC
	Séance 16	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> 4.5. Démarches favorisant l'apprentissage actif : démarche expérimentale, démarche de résolution de problème et démarche de projet 4.6. Démarche d'investigation : définition et étapes
<b>Semaine 9</b>	Séance 17	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> 4.7. Exemples concrets d'une démarche d'investigation en PC 4.8. Liens entre démarche d'investigation et approche par compétence
	Séance 18	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> 4.9. Élaboration d'une séquence d'enseignement en PC selon la démarche d'investigation
<b>Semaine 10</b>	Séance 19	<b>TD 7 Mise en œuvre de la démarche d'investigation en séance de micro-enseignement</b>
	Séance 20	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> Élaboration d'une séquence d'enseignement en PC selon la démarche de résolution de problèmes
<b>Semaine 11</b>	Séance 21	<b>Chapitre 4 : Démarches favorisant l'apprentissage actif en PC</b> Élaboration d'une séquence d'enseignement en PC selon la démarche de résolution de problèmes
	Séance 22	<b>TD 8 Mise en œuvre de la démarche d'investigation en séance de micro-enseignement</b>
<b>Semaine 12</b>	Séance 23	<b>TD 9 intégratif visant la mobilisation des acquis du module à travers des situations complexes</b>
	Séance 24	<b>TD 10 Création d'une carte conceptuelle synthétisant le cours de la didactique de la physique chimie</b>
Examen Fin de Module		

## 7. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Astolfi, J. & Develay, M. (2002). La didactique des sciences
- Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D. (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques
- البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، مديرية المناهج، مارس 2015
- البرامج والتوجيهات التربوية لمادة الفيزياء والكيمياء بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، مديرية المناهج