

		<p>2.2. Cognitivism</p> <p>2.3. Constructivism</p> <p>2.4. Socioconstructivism</p> <p>2.5. Connectivism</p> <p>2.6. Enseigner/apprendre selon les théories</p> <p>Méthodes pédagogiques appropriée selon chaque théorie</p>
	Séance 6	TD 2
Semaine 4	Séance 7	<p>III. Les approches didactiques</p> <p>3.1. Approche centrée sur le savoir (méthode transmissive, méthode interrogative)</p>
	Séance 8	<p>III. Les approches didactiques</p> <p>3.2 Approche centrée sur l'enseignant (approche communicative, approche par projets, enseignement explicite)</p>
Semaine 5	Séance 9	<p>III. Les approches didactiques</p> <p>3.2 Approche centrée sur l'élève (approche par la découverte, résolution de problèmes, apprentissage par l'expérience, apprentissage coopératif)</p>
	Séance 10	TD 3
Semaine 6	Séance 11	<p>IV. Les méthodes didactiques</p> <p>4.1 L'enseignement explicite</p> <p>4.2 L'enseignement par les pairs</p>
	Séance 12	<p>IV. Les méthodes didactiques</p> <p>4.3 L'enseignement expérientiel</p> <p>4.4 L'enseignement par problème</p> <p>4. 5 La pédagogie de projet</p>
Semaine 7	Séance 13	<p>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</p> <p>5.1 Définition des objectifs pédagogiques</p> <p>5.2 Classification des objectifs pédagogiques</p> <p>5.3 La formulation des objectifs opérationnels (règle de 3C de Mager)</p>
	Séance 14	<p>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</p> <p>5. 4 Les domaines d'apprentissage : cognitif, socioaffectif et psychomoteur</p>
Semaine 8	Séance 15	<p>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</p> <p>5.5. La taxonomie du domaine cognitif : Bloom (1956) et Krathwohl (2002)</p> <p>5.6 La taxonomie du domaine socioaffectif : Berthiaume et Daele (2013)</p>

		5.7 La taxonomie du domaine psychomoteur : Berthiaume et Daele (2013)
	Séance 16	TD 4
Semaine 9	Séance 17	VI. L'approche par compétence (APC) 6.1 Repères historiques et psychopédagogiques de l'APC 6.2 Approche par compétence et théories de l'apprentissage 6.3 Concepts-clés (compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire, savoir, savoir-faire, savoir-être, situation-problème)
	Séance 18	VI. L'approche par compétence (APC) 6.4 Compétences disciplinaires et compétences transversales. 6. 5 Intérêts et limites de l'approche par compétences 6.6 Différence entre la PPO et l'APC
Semaine 10	Séance 19	VI. L'approche par compétence (APC) 6.7 Apprentissage actif : Concepts clés et intérêts de l'apprentissage actif 6.8 Approche documentaire, approche par projet, résolution de problèmes
	Séance 20	VI. L'approche par compétence (APC) 6.9 Démarche d'investigation, démarche de résolution de problèmes, démarche expérimentale, apprentissage par problème (PBL)
Semaine 11	Séance 21	TD 5
	Séance 22	VII. L'évaluation des apprentissages 7.1 Types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative 7.2 La grille d'évaluation critériée : critères, niveaux de performance et descripteurs
Semaine 12	Séance 23	VII. L'évaluation des apprentissages 7.3 Quelle(s) évaluation(s) pour quelle(s) approche(s) et méthode(s) didactique(s) ?
	Séance 24	TD 6 Création d'une carte conceptuelle synthétisant le module
Examen Fin de Module		

8 BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- ALTET, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. Revue française de pédagogie (138), 85-93.
- ASTOLFI J-P, (2004) Savoirs en action et acteurs de la formation, Publication de l'université de Rouen
- BARBIER, J.-M. (1996) Savoirs théoriques et savoirs d'action, Paris, PUF. BROUSSEAU, G. (1996) Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques, in Brun, J. (dir.) Didactique des mathématiques, Lausanne, Delachaux et Niestlé, pp. 45-143.
- CHARLOT, B. (1997). Du rapport au savoir. Anthropos, 91
- CLANET, J., et L. TALBOT (2012). Analyse des pratiques d'enseignement : éléments de cadrages théoriques et méthodologiques. Phronesis, 1 (3), 4-18.
- DEVELAY, M. (1994). Le sens dans les apprentissages : du désir au passage à l'acte. Pédagogie collégiale, 7 (4), 23-26.
- GAUTHIER, C., MELOUKI, M. (sous la direction de) (2005). Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois. Presse de l'Université Laval.
- LE BOTERF, G. (1994) De la compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Éditions d'organisation.
- LE BOTERF, G. (1997) De la compétence à la navigation professionnelle, Paris, Les Éditions d'organisation.
- LE BOTERF, G. (2010). Construire les compétences individuelles et collectives, 5e édition. Éditions d'Organisation. PERRENOUD, Ph. (1998) Construire des compétences dès l'école, Paris, ESF, 2e éd.
- PERRENOUD, P. (2002) « Dix nouvelles compétences pour enseigner ».

- PERRENOUD, P., (2003) Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant, ESF.
- TARDIF, J. (1992) Pour un enseignement stratégique, Montréal, Éditions Logiques.
- TARDIF, J. (1999) Le transfert des apprentissages, Montréal, Éditions Logiques.
- TARDIF, M. (1993). Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement : remarques et notes critiques. Revue des sciences de l'éducation, 19 (1), 173-185, [En ligne]. <https://doi.org/10.7202/031606ar>