

Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique » S1 – M116

Module : « Développement Personnel et Métier de l'Enseignement »

Année universitaire 2025/2026

1. Objectifs visés

À l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Développer la confiance en soi et l'estime de soi dans un contexte personnel et professionnel.
- Identifier et valoriser ses compétences personnelles, sociales et professionnelles.
- Développer des compétences relationnelles.
- Acquérir des outils de gestion des conflits, d'animation d'une équipe et d'adaptation aux situations professionnelles.
- Se préparer efficacement à la vie professionnelle et au métier de l'enseignement.
- Développer des compétences de gestion et d'adaptation au changement en milieu professionnel

2. Public cible

Étudiants inscrits en Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique »

3. Volume horaire

Le volume horaire global du module est de **50 heures**, réparti comme suit :

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques ^(*)	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	30	0	0	16	4
Pourcentage %	60 %	0 %	0 %	32 %	8 %

(*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

4. Mode d'enseignement

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	35	15	0
Pourcentage %	70 %	30 %	0 %

(*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

(**) Ne doit pas dépasser 50% du volume horaire dans un module transversal ou de langue

5. Stratégie Pédagogique

La stratégie pédagogique du module repose sur :

- Apprentissage actif et participatif : implication des étudiants dans des activités pratiques et collaboratives.
- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive.
- Activités de groupe, simulation, jeux de rôle.
- Simulation d'entretien téléphonique, Simulation d'entretien d'embauche, jeux de rôles, des discussions de groupe pour le partage des informations et des expériences, des échanges dynamiques, vidéos et feed-back...
- Ateliers.
- Travail sur documents.
- Analyse du contenu audiovisuel.
- Jeu de rôles.

Moyens pédagogiques : vidéoprojecteur, écran de vidéo projection, tableau mural, tableau à feuilles, copie électronique des fichiers PowerPoint, supports numériques et plateformes numériques.

6. Méthodes utilisées

- Cours interactifs et échanges dirigés.
 - Activités de groupe et travaux collaboratifs.
 - Jeux de rôle et simulations professionnelles (entretien d'embauche, gestion de conflits, communication professionnelle).
 - Ateliers de développement personnel et de coaching.
 - Analyse de documents et de situations professionnelles.
 - Exploitation de supports audiovisuels (vidéos, témoignages, études de cas).
 - Discussions de groupe et partage d'expériences.
 - Feedback continu et accompagnement personnalisé.
-

7. Description du contenu du module

Chapitre 1 : Développement des compétences personnelles

- Connaissance de soi : perception de soi, image de soi et construction de la personnalité.
- Développement de l'estime de soi et de la confiance en soi.
- Attitudes positives et posture professionnelle.
- Techniques d'auto-motivation et gestion des émotions.
- Perception de l'échec comme levier d'apprentissage et de développement.

Chapitre 2 : Développement des compétences relationnelles

- Dynamiques des groupes et systèmes de représentation sociale.
- Travail en équipe : principes, organisation et synergie collective.
- Communication interpersonnelle : écoute active, expression et interaction professionnelle.
- Gestion des conflits en milieu professionnel : prévention et résolution.
- Techniques de leadership et d'animation d'équipe.
- Analyse des situations de travail collaboratif dans le domaine éducatif.

Chapitre 3 : Développement des compétences professionnelles dans l'enseignement

- Analyse des situations professionnelles et scénarios du milieu éducatif.
- Auto-réflexion sur l'intégrité et l'éthique professionnelle.
- Identification et valorisation des compétences professionnelles existantes.
- Construction de l'identité professionnelle de l'enseignant.
- Qualités et normes d'excellence dans le métier de l'enseignement.
- Stratégies de développement professionnel : initiative, rigueur, responsabilité et engagement.

Chapitre 4 : Gestion et adaptation au changement en milieu professionnel

- Concepts fondamentaux du changement organisationnel et professionnel.
- Courbe du changement et processus d'adaptation.
- Résistance au changement : causes, manifestations et stratégies de dépassement.
- Changement, innovation et opportunités dans le métier de l'enseignement.
- Adaptabilité et flexibilité comme compétences clés du professionnel de l'éducation.

8. Modalités d'organisation des activités pratiques

La mise en œuvre des activités pratiques s'appuie sur une démarche participative structurée autour de :

- Cours du professeur
- Exercices d'application en TD en ateliers interactifs
- Exercices d'application en TP en ateliers interactifs ou en projets de groupes
- Ateliers de coaching (jeux de rôles & mises en situation)
- Séminaires
- Mini projet à réaliser en petits groupes
- A rendre : Rapport

9. Description du travail personnel de l'étudiant

Le travail personnel de l'étudiant comprend :

- Préparation et présentation d'exposés.
- Réalisation de projets individuels ou collectifs suivis de discussions.
- Rédaction de rapports réflexifs sur les activités vécues.
- Lecture et analyse de documents pédagogiques et professionnels.
- Autoévaluation continue des compétences développées.

10. Modalités d'Évaluation

L'évaluation de ce module s'effectue selon les modalités suivantes :

- **Examen final de fin de semestre (50 %) :** Épreuve écrite portant sur l'ensemble des notions théoriques et pratiques vues durant le semestre.
- **Contrôles continus (50 %) :** Tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle.

11. Modalité de validation

Le module est validé si sa note est supérieure ou égale à **10/20**.

12. Plan Du Cours

Semaine	Séance	Activités	Contenus
Semaine 1	Séance 1	Cours interactif	Présentation du module : objectifs, organisation, modalités d'évaluation ; introduction au développement personnel et aux enjeux du métier de l'enseignement
	Séance 2	Discussion + auto-positionnement	Connaissance de soi : perception de soi, image de soi et construction de la personnalité
Semaine 2	Séance 3	Cours + échanges dirigés	Estime de soi et confiance en soi en contexte personnel et professionnel
	Séance 4	Atelier pratique	Techniques d'auto-motivation et gestion des émotions
Semaine 3	Séance 5	Étude de cas	Compétences relationnelles Analyse des situations de réussite et d'échec comme leviers de développement
	Séance 6	Activité réflexive	Développement de l'attitude positive et posture professionnelle
Semaine 4	Séance 7	Cours interactif	Dynamiques de groupe et systèmes de représentation sociale

	Séance 8	Atelier collaboratif	Travail en équipe : principes, rôles et synergie collective
Semaine 5	Séance 9	Cours + démonstration	Communication interpersonnelle : écoute active, expression et interaction
	Séance 10	Jeux de rôle	Simulation de situations de communication professionnelle
Semaine 6	Séance 11	Cours méthodologique	Gestion des conflits en milieu professionnel : concepts et stratégies
	Séance 12	Simulation	Résolution de conflits à travers des mises en situation
Semaine 7	Séance 13	Cours interactif	Leadership et animation d'équipe dans le contexte éducatif
	Séance 14	Atelier pratique	Exercices d'animation et de coordination d'un groupe
Semaine 8	Séance 15	Cours + étude de cas	Représentations du métier de l'enseignant et analyse de situations professionnelles
	Séance 16	Discussion réflexive	Éthique, intégrité et identité professionnelle de l'enseignant
Semaine 9	Séance 17	Atelier de coaching	Identification et valorisation des compétences professionnelles
	Séance 18	Simulation	Entretien d'embauche et communication professionnelle
Semaine 10	Séance 19	Cours + échanges	Concepts du changement, courbe du changement, accompagnement vers le changement et adaptation professionnelle
	Séance 20	Présentation + évaluation	Présentation des mini-projets, synthèse des acquis et feedback collectif

13. BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

- Aufderheide, P. (1993). *Media literacy: A report of the National Leadership Conference on Media Literacy*. Aspen Institute.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck.
- Deloche, F. (2006). *Estime de soi et management : Vers un développement professionnel éthique*. Repéré à <https://citeseerx.ist.psu.edu>
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle*. J'ai Lu.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi : Ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 483–502. <https://www.erudit.org>
- Meirieu, P. (2015). *Pédagogie : Le devoir de résister*. ESF Sciences humaines.
- Mouras, M. (2012). *Du développement personnel au leadership personnel*. Repéré à <https://fr.slideshare.net>
- Open University. (2023). *Développement personnel et bien-être émotionnel dans l'apprentissage*. Repéré à <https://www.open.edu/openlearncreate>
- Perrenoud, P. (2010). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF Sciences humaines.
- Rogers, C. (2005). *Le développement de la personne*. Dunod.
- Thibodeau, S., Giguère, E., Lefebvre, S., & Frenette, É. (2021). Estime de soi, sentiment d'auto-efficacité et intention de décrocher au collégial. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3). <https://doi.org/10.4000/ripes.3359>
- UNESCO. (2021). *Repenser l'éducation : Vers un bien commun mondial ?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Wikiversité. (2024). *Mallette pédagogique : Motivation et estime de soi*. Repéré à <https://fr.wikiversity.org>