

Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique »

S1 – M111

Module : « Didactique des Disciplines »

Année universitaire 2025/2026

1. Objectifs visés

À l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre et définir le concept de didactique et ses principaux concepts.
- Identifier et analyser les relations entre didactique, pédagogie, apprentissage et enseignement.
- Maîtriser les principaux concepts de la didactique disciplinaire et leur évolution historique.
- Décrire et expliquer les spécificités des disciplines enseignées et leurs didactiques respectives.
- Appliquer les notions de transposition didactique, de contrat didactique et de statut du savoir dans la préparation et la conduite de situations d'enseignement.
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques interactives et adaptées à différentes disciplines, en utilisant des outils numériques et des méthodes innovantes (jeux de rôle, ateliers, analyse de cas, séminaires).

2. Public cible

Étudiants inscrits en Master « Technologies Éducatives et Innovation Pédagogique »

3. Volume horaire

Le volume horaire global du module est de **50 heures**, réparti comme suit :

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques ^(*)	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	15	11	0	4
Pourcentage %	40 %	30 %	22 %	0 %	8 %

(*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

4. Mode d'enseignement

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	35	15	0
Pourcentage %	70 %	30 %	0 %

(*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

(**) Ne doit pas dépasser 50% du volume horaire dans un module transversal ou de langue

5. Stratégie Pédagogique

La stratégie pédagogique du module repose sur :

- **Apprentissage actif, interactif et participatif** : l'étudiant est acteur de son apprentissage à travers les activités pratiques et collaboratives.
- **Alternance théorie-pratique** : chaque concept théorique est immédiatement mis en application via des ateliers, séminaires ou études de cas.
- **Réflexion et analyse** : les étudiants sont encouragés à analyser les choix didactiques, identifier les obstacles et proposer des solutions.
- **Intégration des technologies éducatives** : les outils numériques sont utilisés pour enrichir l'apprentissage, partager les ressources et réaliser des activités collaboratives.
- **Activités de groupe, simulation, jeux de rôle.**
- **Organisation de séminaires animés par des experts en didactique.**
- **Travail sur documents.**
- **Analyse du contenu audiovisuel.**

Moyens pédagogiques : vidéoprojecteur, écran de vidéo projection, tableau mural, tableau à feuilles, copie électronique des fichiers PowerPoint, supports numériques et plateformes numériques.

6. Description du contenu du module

- Définition de la didactique
- Didactique et pédagogie
- Evolution des conceptions pédagogiques
- Didactique et enseignement /apprentissage
- Apport des théories constructivistes en psychologie à la didactique
- Statut du savoir dans la relation didactique
- Transposition didactique : du savoir savant au savoir apprenant
- Triangle et tétraèdre pédagogique
- Didactique : spécificités et dépendance, le contrat didactique, le statut des représentations en didactique, la notion d'objectif – obstacle, la transposition didactique
- Didactique des disciplines scientifiques
- Didactique des disciplines littéraires

7. Modalités d'organisation des activités pratiques

- Travaux de groupe.
- Ateliers de codéveloppement pédagogique pour créer des ressources numériques.
- Jeux de rôles et simulations pour résoudre des problèmes pédagogiques.
- Analyse de cas réels de projets.
- Participation à des webinaires et présentations d'experts.
- Réalisation de projets tutorés en technologies éducatives.
- Sessions de retours d'expérience et feedbacks après les activités pratiques.

8. Modalités d'Évaluation

L'évaluation de ce module s'effectue selon les modalités suivantes :

- **Examen final de fin de semestre (50 %)** : Épreuve écrite portant sur l'ensemble des notions théoriques et pratiques vues durant le semestre.
- **Contrôles continus (50 %)** : Tests, quiz, travaux pratiques, projets tutorés, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle.

9. Modalité de validation

Le module est validé si sa note est supérieure ou égale à **10/20**.

10. Plan Du Cours

Semaine	Séance	Activités	Contenus
Semaine 1	Séance 1	Cours magistral interactif	Définition de la didactique ; concepts fondamentaux de la didactique
	Séance 2	Discussion en groupe et mini-exercices	Analyse de cas sur les conceptions initiales de la didactique
Semaine 2	Séance 3	Cours + Brainstorming	Relations didactique-pédagogie, didactique-apprentissage, didactique-enseignement
	Séance 4	Atelier de réflexion	Identification des relations didactique-pédagogie dans différents contextes disciplinaires
Semaine 3	Séance 5	Cours + Q&R	Evolution des conceptions pédagogiques
	Séance 6	Étude de documents	Analyse de textes sur l'évolution historique des conceptions pédagogiques
Semaine 4	Séance 7	Cours interactif	Apport des théories constructivistes en psychologie à la didactique
	Séance 8	Jeu de rôle	Simulation d'une situation d'apprentissage constructiviste
Semaine 5	Séance 9	Cours + étude guidée	Statut du savoir dans la relation didactique ; Transposition didactique
	Séance 10	Atelier pratique	Application de la transposition didactique : du savoir savant au savoir apprenant
Semaine 6	Séance 11	Cours + Q&R	Triangle et tétraèdre pédagogique ; Contrat didactique
	Séance 12	Analyse de cas	Étude d'obstacles et objectifs dans différents contextes disciplinaires
Semaine 7	Séance 13	Cours magistral interactif	Didactique des disciplines scientifiques
	Séance 14	Atelier collaboratif	Élaboration d'exemples d'activités pédagogiques pour disciplines scientifiques
Semaine 8	Séance 15	Cours + séminaire	Didactique des disciplines littéraires
	Séance 16	Atelier pratique et feedback	Élaboration d'exemples d'activités pédagogiques pour disciplines littéraires
Semaine 9	Séance 17	Séminaire + discussion	Intégration des concepts : synthèse des notions clés de didactique disciplinaire
	Séance 18	Présentation d'étudiants	Présentation de mini-projets pédagogiques et discussion critique
Semaine 10	Séance 19	Cours récapitulatif	Révisions et consolidation des concepts clés du module
	Séance 20	Évaluation finale	Examen écrit de fin de semestre

11. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Brousseau, G. (1997). *Theory of didactical situations in mathematics: Didactique des mathématiques, 1970–1990* (Textes rassemblés par N. Balacheff, M. Cooper, R. Sutherland & V. Warfield). La Pensée Sauvage.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique: Du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage.
- Houssaye, J. (2000). *Le triangle pédagogique: Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*. Peter Lang.
- Ropé, F. (1990). *Didactique des disciplines*. *Recherche & Formation*, 8, 123-132. doi:10.3406/refor.1990.2009
- Aeby Daghe, S., & Schneuwly, B. (2021). « La didactique » dans la *Swiss Journal of Educational Research*, 43(1), 69-83. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.1.6>
- Paindorge, M. (2008). *Didactique de l'éducation physique et sportive, didactique des disciplines technologiques : quelques concepts*. eJRIEPS. <http://journals.openedition.org/ejrieps/5861>
- Mezaini, D., & Khemmad, M. (2022). *Didactics: An overview on the key concepts*. *Journal of el-hikma for philosophical studies*.
- Éducation Permanente (Éd.). (2021). *Didactique professionnelle & didactiques des disciplines : Filiations et ruptures* (N° 228). Éducation Permanente.
- Uljens, M. (1997). *School didactics and learning: A school didactic model framing an analysis of pedagogical implications of learning theory*. Psychology Press.