

Master : Ingénierie Pédagogique et Didactique des Sciences

Module : S1 /M1 : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Coordonnateur du module : Pr. AGOUZOUL El Mehdi

1. Compétences à acquérir

Au terme de ce module, l'étudiant sera capable de :

- comprendre et Analyser scientifiquement des situations d'enseignement-apprentissage.
- Concevoir des interventions éducatives adaptées aux spécificités des apprenants.
- Évaluer de manière critique les politiques et pratiques éducatives.
- Utiliser les outils conceptuels des sciences de l'éducation pour résoudre des problèmes éducatifs.
- Communiquer efficacement sur des questions éducatives en utilisant le vocabulaire approprié des sciences de l'éducation.

2. Objectifs visés

Ce cours cible les objectifs ci-après :

- Analyser les fondements théoriques des sciences de l'éducation et leur évolution historique.
- Appliquer les concepts clés des différentes disciplines des sciences de l'éducation à l'analyse des situations éducatives.
- Évaluer l'impact des facteurs sociologiques, psychologiques et économiques sur les processus éducatifs.
- Concevoir des approches pédagogiques basées sur les théories de l'apprentissage et du développement.
- Développer une réflexion critique sur les pratiques éducatives dans divers contextes institutionnels et culturels.

3. Stratégie Pédagogique

Le volume horaire global de ce module est de 50H de 25 séances, il se déroule sous forme de 23 séances de cours, TD et TP et de 2 séances d'évaluations.

- Répartition du volume horaire par activité d'enseignement et d'évaluation :

	Activités					
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, ..., Autres /préciser)	Evaluation des connaissances et des compétences	VH global
Sciences de L'Éducat	24	16	6	0	4	50
VH %	48 %	32 %	12 %	0 %	8 %	100%

4. Modalités d'Evaluation

- Examens écrits portant sur les connaissances théoriques en sciences de l'éducation.
- Travaux de groupe et présentations orales.
- Rapports d'analyse de situations éducatives.
- Projet de recherche final sur un sujet choisi en sciences de l'éducation.
 - Contrôles continus (40%) : (Assiduité, Travaux à rendre, Tests, mini-projets ...)
 - Examen final (60%).

5. Plan du cours :

Semaine N	Séance N	Contenus
Semaine 1	Séance 1	I- Introduction aux sciences de l'éducation 1.1. Histoire et développement des sciences de l'éducation 1.2. L'éducation dans une société sans écriture : la Préhistoire de l'éducation. 1.3. Le modèle antique de l'éducation en Mésopotamie, Egypte, Inde, Chine... 1.4. L'éducation contemporaine.
	Séance 2	1.5. Champs disciplinaires et interdisciplinarité en sciences de l'éducation. (philosophie, psychologie, sociologie, anthropologie...) 1.6. Les fondateurs de la pensée pédagogique moderne. 1.7. la différence entre le triangle pédagogique et le triangle didactique. (activité en binôme).
Semaine 2	Séance 3	TD1 : les rôles clés du formateur dans sa fonction pédagogique.
	Séance 4	II- Fondements théoriques des sciences l'éducation 2.1. Théories de l'apprentissage et implications pédagogiques. 2.2. Courants pédagogiques contemporains. (La pédagogie active)

Semaine 3	Séance 5	TD 2 : Analyse comparative des courants théoriques de l'éducation.
	Séance 6	TD 3 : La différence entre le prisme rationaliste et le prisme empiriste dans la compréhension du processus d'apprentissage.
Semaine 4	Séance 7	III- Dimensions sociales et institutionnelles de l'éducation 3.1. définition de la sociologie de l'éducation 3.2. Les grands courants de la sociologie de l'éducation : - Le courant réformiste humaniste (Durkheim) - Tendance marxiste - la théorie de l'interactionnisme symbolique 3.3. inégalités sociales 3.4. reproduction sociale
	Séance 8	3.5. les détails relationnels entre éducation et structures sociales ; 3.6. Fonctions sociales et culturelles de l'éducation Dans les tendances de la recherche pédagogique ; 3.7. La sociologie des systèmes éducatifs.
Semaine 5	Séance 9	TD 4 : La spécialité de la sociologie de l'éducation dans la problématique sociale.
	Séance 10	3.8. Économie de l'éducation : enjeux et défis
Semaine 6	Séance 11	IV- Psychologie et développement dans l'éducation 4.1. Psychologie du développement appliquée à l'éducation 4.2. Introduction à la psychopédagogie et ses domaines 4.3. Introduction à la psychologie de développement 4.4. Les facteurs de développement (individuels, héréditaires, affectifs, cognitifs, métacognitifs)
	Séance 12	4.5. Influence de l'environnement sur le développement 4.6. Caractéristique de la personnalité 4.7. Aspects de développement psychologique (psychomoteur, cognitif, psycho-affectif, psycho-social, moral...)
Semaine 7	Séance 13	4.8. Psychopédagogie : relations enseignant-apprenant 4.9. Théories d'apprentissage 4.10. Behaviorisme 4.11. gestalt
	Séance 14	4.12. Constructivisme 4.13. Socioconstructivisme 4.14. cognitivisme
Semaine 8	Séance 15	TD5 : les besoins de l'enfant : -Physiques -Affectifs -psychologique -activités
	Séance 16	TD6 : les conceptions de l'apprentissage et les implications pédagogiques.
Semaine 9	Séance 17	V- Systèmes et politiques éducatives 5.1. Le rôle du SEF dans le développement économique et social des pays 5.2. L'intérêt apporté au SEF par les pouvoirs publics

	Séance 18	5.3. La place du SEF dans les politiques publics (Priorité nationale) 5.4. Organisation générale du SEF
Semaine 10	Séance 19	5.5. Organisation pédagogique du SEF 5.6. Analyse comparative des systèmes éducatifs
	Séance 20	TD 7 : Étude de cas : le système éducatif marocain
Semaine 11	Séance 21	VI- Méthodologie de recherche en sciences de l'éducation 6.1. Définition et objectifs 6.2. Approches méthodologiques (quantitative, qualitative, mixtes)
	Séance 22	6.3. Le processus de recherche en sciences de l'éducation 6.4. La Question centrale et la problématique 6.5. Hypothèses : propositions de réponses (réponses anticipées...)
Semaine 12	Séance 23	6.6. Collecte et analyse des données 6.7. Caractéristiques des approches méthodologiques : - Approche quantitative - Approche qualitative
	Séance 24	TD 8 : Étude de cas : la pertinence des documents scientifiques.
Examen Fin de Module		

6. Bibliographie Selective :

- 1- Mialaret, G. (2017). Les sciences de l'éducation (11e éd.). PUF, coll. "Que sais-je ?". (L'introduction historique et synthétique par l'un des fondateurs de la discipline en France).
- 2- Altet, M. (2019). Les pédagogies de l'apprentissage (3e éd.). PUF. (Une excellente synthèse des différents courants pédagogiques).
- 3- Houssaye, J. (Dir.). (1994). Le triangle pédagogique : Théorie et pratiques de l'éducation. Peter Lang. (Théorie centrale sur les relations enseignant-élève-savoir).
- 4- Gordon, K. (1915). General reviews and summaries: Child psychology and pedagogy. Psychological Bulletin, 12(10), 365–372. <https://doi.org/10.1037/h0072237>
- 5- Goyette, N (2021) La psychopédagogie du bien-être : l'art d'apprendre à se sentir bien pour enseigner mieux ! Pédagogie Universitaire.
<https://pedagogie.quebec.ca/webinaires/lapsychopedagogie-du-bienetre-lart-dapprendre-se-sentir-bien-pour-enseigner-mieux>.
- 6- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Les Éditions de Minuit. (L'ouvrage incontournable sur la reproduction des inégalités sociales par l'école).
- 7- Corbière, M., & Larivière, N. (Dir.). (2020). Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé (2e éd.). Presses de l'Université du Québec. (Un manuel très complet sur l'intégration des méthodes).