

<b>Licence d'Éducation Enseignement Secondaire : Langue Française</b>	<b>Module : Docimologie et évaluation</b>	
<b>Coordonnateur du module : Hanane FACKIR</b>	<b>Semestre : S6</b>	<b>Année : 2025 - 2026</b>

## 1. Compétences à acquérir

L'étudiant doit développer des performances relatives à la compétence « Évaluer les apprentissages et les acquis des élèves » à travers les sous-compétences suivantes :

- S'approprier les modèles et les outils de mesure et d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves ;
- Maîtriser les méthodes de conception des situations d'évaluation relatives aux différents moments d'apprentissage (Évaluation, diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative et/ou certificative) ;
- S'approprier les principes et les techniques de construction des épreuves et des examens et les systèmes de notation ;
- Concevoir des instruments d'évaluation (grilles critériées et échelles d'évaluation) ;
- Exploiter l'évaluation dans le processus de régulation des apprentissages.

## 2. Connaissances à acquérir

- Connaître les différents domaines scientifiques liés à l'évaluation des apprentissages et des acquis ;
- Connaître le paradigme et les théories et approches qui fondent à l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage ;
- Connaître la place et le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage ;
- Connaître les différents types d'épreuves, examens et tests et leurs objectifs ;
- Connaître les différents outils et instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis.

### 3. Volume horaire

Composante du module	ECTS	Cours	TD	Activités pratiques	Travail personnel	Évaluation	Volume horaire total
	5	20h	20h	-	8h	2h	<b>50H</b>

### 4. Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

En présentiel	35H (70%)
A distance	15H (30%)

### 5. Plan Du Cours

Semaine	Contenu
<b>1</b>	Introduction au module :  - Domaines scientifiques liés à l'évaluation : mesure, docimologie, science de la décision, monitoring  - Définitions de base : mesure, évaluation, jugement, appréciation
<b>2</b>	Paradigmes et concepts fondamentaux :  - Paradigme d'enseignement et paradigme d'apprentissage  - Évolution des théories d'apprentissage (transmissive, behavioriste, constructiviste, socioconstructiviste)
<b>3</b>	Concepts clés de l'évaluation :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation des apprentissages et des acquis</li> <li>- La docimologie : épreuves, examens et notation</li> </ul>
<b>4</b>	<p>Approche didactique de l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation diagnostique</li> <li>- L'évaluation formative</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Approche didactique (suite) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation sommative</li> <li>- L'évaluation certificative</li> <li>- Comparaison des fonctions de l'évaluation</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les choix pédagogiques des activités d'évaluation</li> <li>- Évaluation et alignement pédagogique</li> </ul>
<b>7</b>	<p>Évaluation et compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer des objectifs d'apprentissage</li> <li>- Évaluer la compétence</li> <li>- Évaluation et pédagogies actives</li> </ul>
<b>8</b>	<p>L'évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs</li> <li>- Apprentissage par l'erreur</li> </ul>
<b>9</b>	<p>Régulation des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback et remédiation</li> <li>- Évaluation comme outil de régulation pédagogique</li> </ul>
<b>10</b>	<p>Construction des épreuves et examens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les systèmes de notation</li> </ul>

	- Les examens de classe et certificatifs
<b>11</b>	Tests standardisés et référentiels : - Tests nationaux et internationaux - Notion de validité et fidélité Instruments d'évaluation : - Évaluation normative et critérié
<b>12</b>	- Référentiels et critères d'évaluation Grilles d'évaluation et TD : - Études de cas et analyse d'examens - Élaboration de grilles et analyse d'erreurs
<b>13</b>	Contrôle d'évaluation des acquis Correction + révision et préparation à l'examen final
<b>14</b>	Examen final du module

## 6. L'évaluation

- ✓ **Examen final écrit 60%**
- ✓ **Contrôle continu 40%**
- ✓ **Validation**
  - Note finale  $\geq 10/20$
  - Compensation si  $\geq 7/20$  et validation du semestre
  - Éliminatoire si  $< 5/20$

## 7. Bibliographies

- Allal, L. & Wegmuller, E. (1998). Le portfolio dans la dynamique de l'entretien tripartite. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(3), 5-31.
- Allal, L. (1991). *Vers une pratique de l'évaluation formative : Matériel de formation continue des enseignants*. Bruxelles : De Boeck.
- Allal, L. (1999). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. In J. Dolz & E. Ollagnier (éd), *L'énigme de la compétence en éducation* (pp. 77-94). Bruxelles : De Boeck.
- Bélair, L. (1999). *L'évaluation dans l'école. Nouvelles pratiques*. Paris : ESF.
- De Ketele, J.-M. (1992). *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive ?* Bruxelles : De Boeck.
- Gerard, F-M. (2002). L'indispensable subjectivité de l'évaluation. *Antipodes*, 156, 26-34.
- Hadji, Ch. (1997). *L'évaluation démystifiée*. Paris : ESF.
- Hadji, Ch. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?* Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, P. (1991). Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative. *Mesure et évaluation en éducation*, 13(4), 49-81.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Bruxelles : De Boeck