

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Licence d'Éducation Enseignement Secondaire : Langue Française | Module : Droit, civisme et citoyenneté – Langue 5 | |
| Coordonnateur du module : | Semestre : S5 | Année : 2025 - 2026 |

1.1. Compétences à acquérir

Droit, civisme et citoyenneté :

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les origines historiques des Droits Humains et leur évolution ;
- Avoir une idée sur les droits fondamentaux ;
- Connaître les limites et les contraintes des Droits Humains ;
- Développer l'esprit critique et le sens de la responsabilité ;
- Connaître les notions et les structures sociales lui permettant de participer de manière efficace et constructive à la vie sociale (Associations, ONG, etc.) ;
- Faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la recherche de solutions à des problèmes touchant une communauté locale ou élargie ;
- Identifier les structures de la pratique professionnelle des activités civiques et citoyennes (associations, institutions d'accueil, services d'aide sociale, entités territoriales) ;
- S'engager activement dans des actions civiques et citoyennes.

Langue 5

Élément 1 : Langue française

- ✓ Le cours de langue française vise à développer des compétences de compréhension et d'analyse des points essentiels d'une discussion familière, relative à l'université et aux loisirs.

Elément 2 : Langue Anglaise

- ✓ Learners can communicate essentials ideas with some confidence on familiar topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B1 level.

1.2. Connaissances à acquérir

Droit, civisme et citoyenneté :

- Référencement de la citoyenneté dans la Constitution marocaine.
- Caractéristiques du multiculturalisme au Maroc.
- Esprit critique
- Ouverture d'esprit
- Respect des principes de la civilité
- Volontariat - bénévolat
- Ethique et valeurs (charte de citoyenneté ...)
- Education Civique et citoyenne
- Respect de l'environnement & principes de l' Intelligence territoriale
- Actions communautaires pratiques de participation à des activités dans le monde associatif et clubs et fondations d'utilité publique (Injaz al maghreb, Fondation Mohamed VI ; lions club , ENACTUS...)

Langue 5

Elément 1 : Langue française

- Le cours de langue française 1 t insister sur l'autonomie et l'indépendance linguistiques et communicationnelles afin qu'il puisse communiquer de façon claire dans des situations variées et avec un enchaînement logique.
- Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue.

Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.

Elément 2 : Langue Anglaise

- Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better/ought to.
- past simple versus past continuous.
- Second conditional- I wish.
- Giving advice to network members.
- Speaking about saving energy locally.
- Speaking about imaginary situations.
- Accepting and refusing jobs.
- Write an email to a friend about net ethics.
- Writing a paragraph about saving energy.
- Reading interview / text between boss and job applicant.
- Reading an article about women's rights and duties.

1.3.Méthodes didactiques et les moyens pédagogiques nécessaire pour l'enseignement

Droit, civisme et citoyenneté :

Méthodologie

- ✓ Séminaire pour présenter l'intérêt, l'objectif, et les conditions du bon déroulement du stage pratique ainsi que les normes de présentation du rapport de stage ;
- ✓ Tutorat et coaching.

Moyens pédagogiques

- ✓ Guide du stagiaire, plateforme partenaires.
- ✓ Fiches méthodologiques, tutoriels, capsules vidéo.

L'étudiant aura sélectionné un domaine et un cadre d'intervention pour effectuer un minimum de 20 heures de travail effectif sur le terrain dans le cadre d'une association ou organisme étatique ou privé validé ou référencé par l'Université, et la rédaction et la présentation de son rapport le semestre suivant.

Langue 5

- ✓ Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- ✓ Approche inductive

1.4.Modalités d'enseignement à distance (si prévu)

Droit, civisme et citoyenneté :

Le cours en ligne sera composé des éléments suivants :

- Ressources pédagogiques (capsules vidéo, liens, documents pdf, ppt, doc, png...)
- Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir,...)
- Outils de communication (forum, chat, classe virtuelle...)

Langue 5

Suivi sur la plateforme de l'Université

1.5.Volume horaire

- ✓ Le Volume horaire total est 50H.

1.6.Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

| | |
|---------------|-----------|
| En présentiel | 15H (33%) |
| A distance | 30H (67%) |

1.7. Plan Du Cours

| Semaine | Chapitres / éléments | Contenus/ Compétences/ themes |
|--------------------------------------|--|--|
| Droit, civisme et citoyenneté | | |
| 1 | Chapitre 1 : Les Droits de l'Homme | <p>Introduction au module.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les Droits Humains : définition et aperçu historique ; 2. La déclaration universelle des Droits Humains ; 3. Les droits civils et politiques ; 4. Les droits individuels, les droits collectifs ; 5. Les moyens de protections des droits humains. |
| 2 | Chapitre 2 : Les déterminants socioculturels de la société marocaine | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'individu-archétype : social/conformiste ; 2. L'individu-prototype : social/conventionnel ; 3. L'inconscient collectif : biais sociocognitifs. |
| 3 | Chapitre 3 : Les compétences sociales / civiques et les obstacles à la communication | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les obstacles à la transmission 2. Les obstacles à la compréhension 3. Les attitudes Porter |
| 4 | Chapitre 3 : Les compétences sociales / civiques et les obstacles à la communication | <ol style="list-style-type: none"> 4. L'engagement citoyen (Les jeunes et les nouvelles formes d'engagement citoyen, la participation des citoyens à la vie locale...) 5. Ethique, valeurs et vie en communauté (La responsabilité individuelle et la responsabilité collective..) |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 5 | Chapitre 4 : La dynamique des groupes restreints | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les caractéristiques des groupes primaires ; 2. Les générateurs de la dynamique ; 3. Les facteurs de la cohésion collective ; 4. Se comprendre et vivre ensemble ; 5. Comprendre l'injustice, les conflits qui nous entourent 6. Apprendre à écouter les autres, à avoir leur confiance. |
| Langue 5 | | |
| 6 | Elément 1 : Langue française | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compétence langagière : Rédiger un compte rendu d'un document sonore. 2. Comprendre les techniques et les structures de l'exposé oral. |
| 7 | Elément 1 : Langue française | Compétence langagière : savoir repérer et construire la structure d'un article. |
| 8 | Elément 1 : Langue française | Compétence langagière : Raconter un événement. |
| 9 | Elément 1 : Langue française | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger des lettres. 2. S'ouvrir sur le monde extérieur. |
| 10 | Elément 2 : Langue Anglaise | <ol style="list-style-type: none"> 1. Social Networking. 2. Energy Saving. |
| 11 | Elément 2 : Langue Anglaise | Technology. |
| 12 | Elément 2 : Langue Anglaise | Women and society. |
| 13 | Elément 2 : Langue Anglaise | Job market. |
| 14 | Évaluation finale | Examen de fin de module. |

1.8.L'évaluation

1. L'évaluation

| Mode d'Évaluation | Type d'Activité / Modalités |
|---------------------------------|--|
| Évaluation Formative | <ul style="list-style-type: none"> • Exposés et rapports d'activité de groupe • Rapport de stage |
| Évaluation Sommative | <ul style="list-style-type: none"> • Examen écrit de fin de semestre (sur table) • Examen final |
| Examen final de fin de semestre | |
| Contrôles Continus (CC) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposés, rapports de stage, rapport de travail de groupe , etc.) ✓ Modalités d'évaluation des activités pratiques : stage en milieu associatif, travail communautaire, actions à intérêt collectif ou public. |

2. Note du module

Droit, civisme et citoyenneté :

| Composante | Détails des activités | Pondération |
|--------------------|---|-------------|
| Examen Final | Écrit de fin de semestre et/ou soutenance de rapport | 50% |
| Contrôles Continus | Total : 50% réparti comme suit : <ul style="list-style-type: none"> • Exposés et rapport de groupe (25%) • Rapport de stage (25%) | 50% |

Langue 5

| Élément de module | Formule de calcul de l'élément | Coefficient |
|-------------------|---|--------------|
| Français | Examen (60%) + Contrôle Continu (40%) | 1/2 |
| Anglais | Examen (60%) + Contrôle Continu (40%) | 1/2 |
| Note Finale | <i>(Note Français + Note Anglais) / 2</i> | Total : 100% |

3. Modalités de Validation du module

| Résultat | Conditions de réussite |
|-----------------------------|--|
| Validation Directe | Note du module $\geq 10 / 20$ |
| Validation par Compensation | <ul style="list-style-type: none">• Semestre validé globalement• ET Note du module $\geq 7 / 20$ |
| Non Validé | Note du module $< 7 / 20$ (ou semestre non compensé) |

1.9. Bibliographies

Plateformes jamiati , jamaati , plateformes des associations partenaires /Université ...

Blevins, Brooke, Karon LeCompte et Sunny Wells. "Innovations dans l'éducation civique : développer l'action civique par l'action civique." *Théorie et recherche en éducation sociale* 44, no. 3 (2 juillet 2016)