

Licence d'Éducation Enseignement Secondaire : Langue Française	Module : Didactique du français	
Coordonnateur du module :	Semestre : S5	Année : 2025 - 2026

1.1. Compétences à acquérir

- ✓ Décrire, analyser et reconceptualiser des situations d'enseignement et d'apprentissage du français au secondaire.

1.2. Connaissances à acquérir

- Fondements épistémologiques de la didactique du français ;
- Histoire et spécificités contextuelles de la discipline « français » au secondaire ;
- Situations didactiques spécifiques liées à l'enseignement du français au secondaire.

1.3. Méthodes didactiques et les moyens pédagogiques nécessaires pour l'enseignement

- ✓ Cours magistral
- ✓ Questionnement
- ✓ Tâches à réaliser en petits groupes, suivies de discussions et d'échanges autour des différents éléments théoriques et pratiques.

1.4. Volume horaire

Composante du module	ECTS	Cours	TD	Travail personnel	Évaluation	Volume horaire total
Didactique du français	4	30h	10h	6h	4h	50H
% (Répartition)	VH -	60%	20%	12%	8%	100%

1.5. Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

En présentiel	100%
---------------	------

1.6. Plan Du Cours

Semaine	Contenu Détaillé & Concepts Clés
Semaine 1	Introduction et Épistémologie : Définition de la didactique. Distinction entre Didactique et Pédagogie (Ruptures et continuités).
Semaine 2	Le Champ de la Discipline : De la didactique générale à la didactique des disciplines. De la didactique des disciplines à la didactique du français.
Semaine 3	Didactique du français et disciplines scientifiques « contributoires » : ✓ Didactique du français et sciences du langage. ✓ Didactique du français et sciences de l'éducation.
Semaine 4	Objets de la didactique du français 1. Didactique de la lecture/littérature ; 2. Didactique de l'écrit ;
Semaine 5	Objets de la didactique du français : 1. Didactique de l'oral ; 2. Didactique de la grammaire.

Semaine 6	Concepts : <ol style="list-style-type: none"> 1. Activités / pratiques 2. Tâche(s) 3. Communauté discursive 4. Discipline scolaire 5. Pratiques langagières
Semaine 7	Concepts : <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenus d'enseignement et d'apprentissage 2. Contexte / milieu 3. Contrat didactique 4. Élève / apprenant / sujet didactique 5. Rapport au savoir - représentations - conceptions
Semaine 8	Concepts : <ol style="list-style-type: none"> 1. Transposition didactique (externe/interne) 2. Savoirs savants → savoirs à enseigner → savoirs enseignés 3. Noosphère 4. Pratiques sociales de référence 5. Scolarisation et culture scolaire
Semaine 9	Concepts : <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestes didactiques / gestes professionnels 2. Situation(s) didactique(s) / configurations didactiques 3. Modèle(s) didactique(s)

	4. Système didactique / triangle didactique
Semaine 10	Curriculum et progression curriculaire : <ol style="list-style-type: none"> 1. Concept de cursus 2. Déterminants du cursus de spécialisation 3. Curriculum formel / réel / caché 4. Progression curriculaire
Semaine 11	Ressources et outils didactiques <ol style="list-style-type: none"> 1. Outils didactiques : genres, exercices, séquences, manuels 2. Ressources didactiques : types et fonctions 3. TIC et enseignement du français
Semaine 12	Partie 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Histoire et spécificités de l'enseignement du français au secondaire Partie 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Description et analyse de situations didactiques 2. Situations problématiques 3. Conflit socio-cognitif 4. Barrière épistémologique
Semaine 13	Analyse des Gestes Professionnels : Observation des Gestes didactiques et analyse de situations d'enseignement réelles (études de cas).
Semaine 14	ÉVALUATION FINALE : Examen de fin de module.

1.7. L'évaluation

- ✓ Examen Du fin du semestre : 60%
- ✓ Contrôle continu : 40%

Validation

- Note finale $\geq 10/20$
- Compensation si $\geq 7/20$ et validation du semestre
- Éliminatoire si $< 5/20$

1.8. Bibliographies

- Aeby Daghé, S., et Guernier, M.-C. (dir.) (2018). *Contextes institutionnels, réformes et recherches en didactique du français*. Presses universitaires de Namur, coll. « Recherches en didactique du français ».
- Aeby Daghé, S., Buela Bronckart, E., Sales-Cordeiro, G., Dolz, J., Leopoldoff, I., Monnier, A., Ronveaux, C. et Védrines, B. (dir.) (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly*. Genève : Presses universitaires du Septentrion, coll. « Éducation et didactique ».
- Audigier, F., et Tutiaux-Guillon, N. (2008). *Compétences et contenus. Les curriculums en question*. Bruxelles : De Boeck.
- Beacco, J.-C. (2011). Contextualiser les savoirs en didactique des langues et des cultures. In : P. Blanchet et P. Chardenet (dir.). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées* (pp. 31-40). Paris : Éditions des archives contemporaines.

- Bertucci, M. (2007). La notion de sujet. *Le Français Aujourd'hui*, 157, 11-18.
- Chervel, A. (1998). *La culture scolaire. Une approche historique*. Paris : Belin.
- Chiss, J.-L. et Cicurel, F. (2005). Cultures linguistiques, éducatives et didactiques. Dans Beacco, J.-C. et al. (dir), *Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues* (pp. 1-9). Paris : PUF.
- Daunay, B. et Reuter, Y. (2008). La didactique du français : questions d'enjeux et de méthodes. *Pratiques*, 137-138, 57-78.
- Daunay, B., Delcambre, I. et Reuter, Y. (2009). *Didactique du français : le socioculturel en question*. France : Presses Universitaires de Septentrion.
- Daunay, B. (2010). « Contenus et disciplines ». Communication inaugurale du programme de recherche au séminaire de Théodile du 1er octobre 2010.
- Daunay, B., Reuter, Y. et Schneuwly, B. (dir.) (2011). *Les concepts et les méthodes en didactique du français*. Presses universitaires de Namur, Collection Recherches en didactique du français, Vol. 14.
- Delcambre, I. (2007). La notion de genre scolaire : points de vue didactiques. Dans : C. Boré (dir.), *Construire et exploiter des corpus de genres scolaires* (pp. 27-39). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Denizot, N. (2013). *La scolarisation des genres littéraires (1802-2010)*. Bruxelles : Peter Lang.
- Denizot, N. (2021). *La culture scolaire : perspectives didactiques*. Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.
- Denizot, N. et Garcia-Debanc, C. (2021). Concepts et modèles en didactique du français. *Pratiques*, 189-190.
- Dias-Chiaruttini A. (2018). De l'usage et de l'utilité de la catégorie « genre » en didactique du français. *La Lettre de l'AIRDF*, 63, 4-10.
- Dufays, J.-L. (1998). Texte d'orientation de l'association. *La Lettre de la DFLM*, 23, 28-31.
- Dufays, J.-L., et Brunel, M. (2020). La progression dans la lecture des textes littéraires. *Repères*, 62, 7-13.

- Dumortier, J.-L., Van Beveren, J. et Vrydaghs, D. (dir.). (2012). *Curriculum et progression en français. Actes du XIe colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010)*. Presses universitaires de Namur.
- Falardeau, C., Fisher, C. Simard, C., et Sorin, N. (dir.). (2007). *La didactique du français. Les voies actuelles de la Recherche*. Laval : Presses Universitaires de Laval.
- Garcia-Debanc, C. (2010). Curriculums, compétences, progression : une question socialement vive sur l'enseignement de français. *La Lettre de l'AIRDF*, 47-48, 27-34.
- Garcia-Debanc, C. (2019). Le français tel qu'on l'enseigne : objets enseignés en classe de français et modèles disciplinaires. Dans S. Aeby Daghe et al., (dir.). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly*. Genève : Presses universitaires du Septentrion, coll. « Éducation et didactique ».
- Garcia-Debanc, C. (2021). Configuration didactique, modèles disciplinaires en actes, conscience disciplinaire : validité et valeur euristique de trois concepts de la didactique du français langue première. *Pratiques*, 189-190.
- Halté, J.-F. (1992). *La didactique du français*. Paris : PUF, Collection « Que sais-je ? ».
- Martinand, J.-L. (1989). Pratiques de référence, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences et techniques. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 2, 23-29.
- Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). (2007). *Les orientations pédagogiques générales pour l'enseignement du français dans le cycle secondaire qualifiant*.
- Nonnon, É. (2010). La notion de progression au cœur des tensions de l'activité d'enseignement. *Repères*, 41, 5-34.
- Reuter, Y., et Lahanier-Reuter, D. (2004/2007). L'analyse de la discipline : quelques problèmes pour la recherche en didactique. Communication au 9e colloque de l'AIRDF, Québec, août 2004, reprise dans E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard et N. Sorin (dir.). *La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche* (p. 27-42). Québec : Presses de l'université Laval.

- Ronveaux, C. et Schneuwly, B. (2007). Approches de l'objet enseigné. Quelques prolégomènes à une recherche didactique et illustration par de premiers résultats. *Éducation et didactique*, 1-1, 55-72.
- Ronveaux, C. et Schneuwly, B. (dir.). (2018). *Lire des textes réputés littéraires : disciplinaton et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande*. Peter Lang.
- Sales Cordeiro, G., & Vrydaghs, D. (dir.) (2016). *Statuts des genres en didactique du français : Recherche, formation et pratiques enseignantes*. (Recherches en didactique du français 7). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Schneuwly, B. (1990). Didactique : quelques notes sur son histoire. *La Lettre de la DFLM*, 7, 22-24.
- Schneuwly, B. (1995). « De l'utilité de la transposition didactique ». Dans J.-L. Chiss, J. David & Y. Reuter, *Didactique du français* (pp. 47-62). Paris: Nathan.
- Schneuwly, B. et Thevenaz-Christen, T. (dir.) (2006). *Analyses des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles : De Boeck.
- Schneuwly, B. (2007). « Le « Français » : une discipline scolaire autonome, ouverte et articulée ». Dans E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard et N. Sorin (dir.), *La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche* (pp. 20-35). Québec : Presses de l'Université de Laval.
- Schneuwly, B. et Dolz, J. (dir.) (2009). *Des objets enseignés en classe de français : le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnées relative*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B. et Ronveaux, C. (2021). Une approche instrumentale de la transposition didactique. *Pratiques*, 189-190.
- Tremblay, O., Falardeau, E., Boyer, P., et Gauvin, I. (dir.) (2020). *Diffusion et influence des recherches en didactique du français*. Namur : Presses Universitaires.

