

<b>Licence d'Éducation Enseignement Secondaire : Langue Française</b>	<b>Module : Psycholinguistique</b>	
<b>Coordonnateur du module : Redouane KACHAR</b>	<b>Semestre : S5</b>	<b>Année : 2025 - 2026</b>

### 1.1. Compétences à acquérir

- Expliquer les processus cognitifs mobilisés dans les activités d'apprentissage et plus particulièrement dans les processus d'acquisition du langage :
  - ✓ Comprendre les concepts clés de la psycholinguistique ;
  - ✓ Illustrer l'apport des neurosciences dans la compréhension de la dynamique cérébrale face aux activités d'apprentissage.

### 1.2. Connaissances à acquérir

- ✓ Objet de la psycholinguistique ;
- ✓ Domaines de la psycholinguistique ;
- ✓ Le langage et la pensée ;
- ✓ L'inné et l'acquis ;
- ✓ Étapes de l'acquisition du langage ;
- ✓ Les facteurs responsables de l'apprentissage d'une langue étrangère ;
- ✓ Interlangue et bilinguisme ;
- ✓ Le lexique mental ;
- ✓ La grammaire interne / grammaire externe ;
- ✓ La grammaire intemporelle et la perception temporelle ;
- ✓ Acquisition et apprentissage du langage écrit ;
- ✓ Les troubles du langage.

### 1.3. Stratégie Pédagogique

- ✓ Cours magistraux interactifs (Présentation des concepts théoriques, des débats et discussions ouvertes, des travaux de groupe, des études de cas, ou des résolutions des situations problèmes) ;
- ✓ Travaux dirigés (TD) : des exercices d'application pour mettre en exergue les notions théoriques ;
- ✓ Travaux pratiques en petits groupes ;
- ✓ Études de cas et analyse de corpus ;
- ✓ Utilisation de supports multimédias et numériques ;
- ✓ Apprentissage par projet : Les étudiants auront la possibilité de travailler sur des projets linguistiques qui combinent théorie et pratique ;
- ✓ Exposés et présentations orales en groupe de quatre personnes.

#### 1.4. Volume horaire

Composante du module	ECTS	Cours	TD	Travail personnel	Évaluation	Volume horaire total
Psycholinguistique	4	30h	12h	4h	4h	50H
% VH (Répartition)	-	60%	24%	8%	8%	100%

#### 1.5. Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

En présentiel	40H (80%)
A distance	10H (20%)

#### 1.6. Plan Du Cours

Semaine	Contenu
01	Définitions générales, naissance de la discipline (Lien entre Psychologie, Psychopédagogie et Linguistique).

<b>02</b>	Objet et domaines de la psycholinguistique ; Le débat complexe entre Langage et Pensée.
<b>03</b>	La question de l'innéisme (Chomsky) vs l'acquis (Skinner/Piaget) ; Début du stade prélinguistique (0-18 mois) et babillage.
<b>04</b>	L'étape du premier mot et le stade holophrastique (18-24 mois) ; Le stade syntaxique (2-5 ans) et l'évolution vers le stade avancé (5 ans et plus).
<b>05</b>	Les facteurs responsables de l'apprentissage d'une langue étrangère : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facteurs liés à l'apprenant : Âge (période critique), motivation, styles et stratégies d'apprentissage.</li> </ul>
<b>06</b>	Rôle du contexte formel (école) vs contexte informel (immersion, famille) ; Interlangue et bilinguisme.
<b>07</b>	L'accès au sens et l'acquisition du lexique : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le Lexique mental : comment nous stockons les mots ;</li> <li>✓ Grammaire interne vs externe.</li> </ul>
<b>08</b>	La grammaire intemporelle et la perception temporelle dans le traitement du langage.
<b>09</b>	Acquisition de l'écrit : Les différents stades et les méthodes d'apprentissage du langage écrit.
<b>10</b>	Le processus cognitif durant l'activité de lecture (mouvements oculaires, identification des mots).  Les méthodes d'apprentissage de la lecture.
<b>11</b>	Les troubles du langage :  Troubles fonctionnels : Troubles de l'articulation et retards de langage.
<b>12</b>	Troubles structurels : Étude de la dyslexie, dysphasie, dyspraxie et l'aphasie (perte du langage).
<b>13</b>	Contrôle continu
<b>14</b>	EXAMEN FINAL

## 1.7.L'évaluation

- ✓ **Examen final écrit 60%** (commentaire composé, dissertation, analyse stylistique d'un extrait)
- ✓ **Contrôle continu 40%**
  - Exposés (10%)
  - Compte rendu des séances (20%)
  - Participation (5%)
  - Assiduité (5%)
- ✓ **Validation**
  - Note finale  $\geq 10/20$
  - Compensation si  $\geq 7/20$  et validation du semestre
  - Éliminatoire si  $< 5/20$
  -

## 1.8.Bibliographies

1. Blais, M.C., Gauchet, M., Ottavi, D., Transmettre, apprendre, Pluriel, Fayard, 2016.  
Crahay, M., Psychologie de l'éducation, Puf, 1999.
2. Dehaene, S, Le cerveau en action, PUF,Paris, 1997
3. Dehaene, S., Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe, Odile Jacob, Paris, 2011.
4. Dehaene, S., Les neurones de la lecture, Odile Jacob, Paris 2007. Doise, W., Mugny, G., Psychologie sociale et développement cognitif, A. Colin, 1997. Éduquer et former, éditions Sciences Humaines, 2001.
5. DUBOIS, D. « Psychologie du langage, psycholinguistique, psychologie cognitive. Contribution de la psychologie aux sciences du langage, Histoire, Épistémologie, Langage, numéro spécial, Sciences du langage et recherches cognitives, 11, 85-104, 1989.
6. Dubois, J., De la linguistique à la neurolinguistique, Langages, no. 47, pp. 3-38, 1977.
7. Duvignau, K., et Marion Fossard. « Langage et Cerveau », Revue française de linguistique appliquée, vol. xvii, no. 2, pp. 5-8, 2012.
8. Ferrand, L., Cognition et lecture. Bruxelles : DeBoeck Université, 2001.

9. Fodor, A.J. , Précis de psycholinguistique. Paris : PUF, 1986.
10. Foulin, J.-N., Mouchon, S., Psychologie de l'éducation, Nathan Université, 1999.
11. Kail, M., L'acquisition du langage. Paris : PUF Que sais-je ? », 2012.
12. Martinet, A., Eléments de linguistique générale, Armand Colin, 1960.
13. PIAGET J., La psychologie de l'intelligence, A. Colin, 1967.
14. Pinker, S., l'instinct du langage, Paris, Odile Jacob, 2006.
15. Steiner, P., « Introduction cognitivisme et sciences cognitives », Labyrinthe, 20 | 2005, 13-39.
16. Spinelli E. & Ferrand, L. (2005). Psychologie du langage : l'écrit et le parler, du signal à la signification. Armand Colin, collection cursus.
17. Vygotsky, L., Pensée et langage, Paris, Editions sociales, 1985.