

## Licence d'éducation : Enseignement secondaire

### Module : S4 M30 : Approches et méthodes didactiques

Année universitaire 2025/2026

#### 1. Objectifs visés

Ce module vise à permettre aux étudiants de : - Consolider leur connaissance des fondements conceptuels et méthodologiques de la didactique ; - Connaître les différents cadres de référence curriculaires qui sous-tendent les différentes approches et méthodes didactiques ; - S'approprier les diverses approches et méthodes didactiques rendant dynamiques et efficaces les situations d'enseignement et d'apprentissage.

#### 2. Public cible

Etudiants de l'EFEF, ENS, FSE

#### 3. Stratégie Pédagogique

Cours magistral - Questionnement - Tâches à réaliser en petits groupes, suivies de discussions et d'échanges autour des différents éléments théoriques et pratiques.

#### 4. Modalités d'Evaluation

- Examen de fin de semestre : 60%
- Contrôles continus : 40% préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle)

#### 5. Modalité de validation

- Un module est acquis soit par validation soit par compensation :
  - Un module est validé si sa note est supérieure ou égale à 10 sur 20
  - Un module est acquis par compensation, si l'étudiant valide le semestre dont fait partie ce module, et à condition que la note du module concerné n'est inférieure à 7 sur 20

#### 5. Plan Du Cours

Semaine N	Séance N	Contenus
Semaine 1	Séance 1	<b>I. Repères notionnels de la didactique et de la pédagogie</b> 1.1. Concepts définitoires de la didactique 1.2. La didactique et notions connexes
	Séance 2	1.3. Didactique et pédagogie
Semaine 2	Séance 3	<b>TD1</b>
	Séance 4	<b>TD1</b>
Semaine 3	Séance 5	<b>II. Fondements théoriques des approches et des méthodes didactiques</b> 2.1. Béhaviorisme 2.2. Cognitivisme

		2.3. Constructivisme 2.4. Socioconstructivisme 2.5. Connectivisme 2.6. Enseigner/apprendre selon les théories Méthodes pédagogiques appropriée selon chaque théorie
	Séance 6	<b>TD 2</b>
<b>Semaine 4</b>	Séance 7	<b>III. Les approches didactiques</b> 3.1. Approche centrée sur le savoir (méthode transmissive, méthode interrogative)
	Séance 8	<b>III. Les approches didactiques</b> 3.2 Approche centrée sur l'enseignant (approche communicative, approche par projets, enseignement explicite)
<b>Semaine 5</b>	Séance 9	<b>III. Les approches didactiques</b> 3.2 Approche centrée sur l'élève (approche par la découverte, résolution de problèmes, apprentissage par l'expérience, apprentissage coopératif)
	Séance 10	<b>TD 3</b>
<b>Semaine 6</b>	Séance 11	<b>IV. Les méthodes didactiques</b> 4.1 L'enseignement explicite 4.2 L'enseignement par les pairs
	Séance 12	<b>IV. Les méthodes didactiques</b> 4.3 L'enseignement expérientiel 4.4 L'enseignement par problème 4.5 La pédagogie de projet
<b>Semaine 7</b>	Séance 13	<b>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</b> 5.1 Définition des objectifs pédagogiques 5.2 Classification des objectifs pédagogiques 5.3 La formulation des objectifs opérationnels (règle de 3C de Mager)
	Séance 14	<b>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</b> 5.4 Les domaines d'apprentissage : cognitif, socioaffectif et psychomoteur
<b>Semaine 8</b>	Séance 15	<b>V. La pédagogie par objectifs (PPO)</b> 5.5. La taxonomie du domaine cognitif : Bloom (1956) et Krathwohl (2002) 5.6 La taxonomie du domaine socioaffectif : Berthiaume et Daele (2013) 5.7 La taxonomie du domaine psychomoteur : Berthiaume et Daele (2013)
	Séance 16	<b>TD 4</b>

<b>Semaine 9</b>	Séance 17	<b>VI. L'approche par compétence (APC)</b> 6.1 Repères historiques et psychopédagogiques de l'APC 6.2 Approche par compétence et théories de l'apprentissage 6.3 Concepts-clés (compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire, savoir, savoir-faire, savoir-être, situation-problème)
	Séance 18	<b>VI. L'approche par compétence (APC)</b> 6.4 Compétences disciplinaires et compétences transversales. 6.5 Intérêts et limites de l'approche par compétences 6.6 Différence entre la PPO et l'APC
<b>Semaine 10</b>	Séance 19	<b>VI. L'approche par compétence (APC)</b> 6.7 Apprentissage actif : Concepts clés et intérêts de l'apprentissage actif 6.8 Approche documentaire, approche par projet, résolution de problèmes
	Séance 20	<b>VI. L'approche par compétence (APC)</b> 6.9 Démarche d'investigation, démarche de résolution de problèmes, démarche expérimentale, apprentissage par problème (PBL)
<b>Semaine 11</b>	Séance 21	<b>TD 5</b>
	Séance 22	<b>VII. L'évaluation des apprentissages</b> 7.1 Types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative 7.2 La grille d'évaluation critériée : critères, niveaux de performance et descripteurs
<b>Semaine 12</b>	Séance 23	<b>VII. L'évaluation des apprentissages</b> 7.3 Quelle(s) évaluation(s) pour quelle(s) approche(s) et méthode(s) didactique(s) ?
	Séance 24	<b>TD 6 Création d'une carte conceptuelle synthétisant le module</b>
Examen Fin de Module		

## 8 BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- ALTET, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie* (138), 85-93.
- ASTOLFI J-P, (2004) *Savoirs en action et acteurs de la formation*, Publication de l'université de Rouen
- BARBIER, J.-M. (1996) *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris, PUF. BROUSSEAU, G. (1996) *Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques*, in Brun, J. (dir.) *Didactique des mathématiques*, Lausanne, Delachaux et Niestlé, pp. 45-143.
- CHARLOT, B. (1997). *Du rapport au savoir*. Anthropos, 91
- CLANET, J., et L. TALBOT (2012). *Analyse des pratiques d'enseignement : éléments de cadrages théoriques et méthodologiques*. *Phronesis*, 1 (3), 4-18.
- DEVELAY, M. (1994). *Le sens dans les apprentissages : du désir au passage à l'acte*. *Pédagogie collégiale*, 7 (4), 23-26.
- GAUTHIER, C., MELOUKI, M. (sous la direction de) (2005). *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*. Presse de l'Université Laval.
- LE BOTERF, G. (1994) *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*, Paris, Les Éditions d'organisation.
- LE BOTERF, G. (1997) *De la compétence à la navigation professionnelle*, Paris, Les Éditions d'organisation.
- LE BOTERF, G. (2010). *Construire les compétences individuelles et collectives*, 5e édition. Éditions d'Organisation. PERRENOUD, Ph. (1998) *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF, 2e éd.
- PERRENOUD, P. (2002) « Dix nouvelles compétences pour enseigner ».
- PERRENOUD, P., (2003) *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*, ESF. TARDIF, J. (1992) *Pour un enseignement stratégique*, Montréal, Éditions Logiques.
- TARDIF, J. (1999) *Le transfert des apprentissages*, Montréal, Éditions Logiques.

- TARDIF, M. (1993). Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement : remarques et notes critiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 19 (1), 173-185, [En ligne]. <https://doi.org/10.7202/031606ar>