



Royaume du Maroc
Ministère de l'Enseignement Supérieur,
de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

N° d'ordre CNaCES	Date d'arrivée
	2023-08-01

DESCRIPTIF DE DEMANDE D'ACCREDITATION
LICENCE EN ÉDUCATION

Nouvelle demande

Demande de renouvellement de
l'accréditation, selon le CNPN

Université	Université Ibn Zohr d' Agadir
Etablissement dont relève la filière	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir
Département d'attache de la filière	Néant
Intitulé de la filière (intitulés dans la langue d'enseignement de la filière et en langue Arabe)	LICENCE D'EDUCATION : SPECIALITE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE تخصص التعليم الابتدائي: الإجازة في التربية
Parcours de formation, le cas échéant (intitulé dans la langue d'enseignement de la filière et en langue Arabe)	

AVIS ET VISAS

Le coordonnateur pédagogique de la filière *

* Le coordonnateur de la filière appartient au département d'attache de la filière

* Joindre un CV succinct du coordonnateur de la filière

Etablissement : Ecole supérieure d'éducation et de **Département :** Néant

formation à Agadir

Prénom et Nom : - EL KHALIFI HICHAM

Grade : PROFESSEUR DE

Spécialité :

L'ENSEIGNEMENT SUP

ASSISTANT

Tél. :

Fax :

E. Mail :

Date et signature :

Le Chef de département d'attache de la filière

L'avis du département, exprimé par le chef de département, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et d'optimisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle du département.

- Avis Favorable**
 Avis Défavorable

Motivations :

Date, signature et cachet du Chef de département :

Le Chef de l'établissement dont relève la filière

L'avis du Conseil d'établissement, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et d'optimisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle de l'établissement.

- Avis Favorable
- Avis Défavorable

Motivations :

Date, signature et cachet du Chef de l'établissement :

Le Président de l'université

L'avis du Conseil d'université, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et d'optimisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle de l'université.

- Avis Favorable
- Avis Défavorable

Motivations :

Date, signature et cachet du Président de l'université :

SOMMAIRE DES MODULES

Descriptif du Module n° :	Intitulé du Module	N° de la page
M1	Arabe 1	
M7	Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1	
M113	Français 1 LANGUE ET COMMUNICATION	
M114	Mathématiques 1	
M115	SCIENCES 1 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	
M116	Histoire Géographie	
M117	Sciences de l'éducation	
M121	Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase)	
M122	Français 2 LANGUE ET TEXTES LITTÉRAIRES	
M123	MATHEMATIQUE 2	
M124	SCIENCE 2 : PHYSIQUE & CHIMIE	
M125	Education Islamique	
M126	Didactique générale	
M127	Digital skills en éducation et Langue 2	
M231	Arabe 3	
M232	FRANÇAIS 3	
M233	Mathématiques 3	
M234	Psychopédagogie et psychologie du développement	
M235	DIDACTIQUE DE L'ÉVEIL SCIENTIFIQUE 1	
M236	Didactique de l'Histoire et Géographie	
M237	Développement personnel et langue 3	
M241	Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire	
M242	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL	
M243	DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 1	
M244	Sociologie de l'éducation	
M245	DIDACTIQUE DE L'ÉVEIL SCIENTIFIQUE 2	
M246	Didactique de l'éducation islamique	
M247	Histoire, art, patrimoine du Maroc et Langue 4	
M351	Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture	
M352	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ÉCRIT	
M353	DIDACTIQUE 2 DES MATHÉMATIQUES	
M354	Education physique et sportive (EPS) et développement Psycho_socio_moteur	
M355	DOCIMOLOGIE ET EVALUATION	
M356	Droit, civisme, citoyenneté et Langue 5	
M361	LANGUE 6	
M362	Communication pédagogique et Techniques d'animation	
M363	APPROCHES ET METHODES: PPO ET APC	
M364	ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR	
M365	LANGUE ET CULTURE AMAZIGHE	
M366	DEONTOLOGIE DU METIER ET LEGISLATION SCOLAIRE	

1. IDENTIFICATION DE LA FILIERE

Intitulé :

LICENCE D'EDUCATION : SPECIALITE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Parcours de formation, le cas échéant :

Discipline (s) (Par ordre d'importance relative) :

Formation des enseignants

Spécialité(s) du diplôme :

Mots clés : mathématique, enseignement, didactique, apprentissage, TICE, sciences expérimentales, pédagogie, langue,

2. OBJECTIFS DE LA FORMATION

La formation a pour objectif principal de préparer les étudiants pour pouvoir suivre une formation qualifiante au métier d'enseignement dans le primaire. Elle leur fournit les fondements théoriques, techniques et méthodologiques nécessaires, grâce à un enseignement pluridisciplinaire couvrant les domaines des lettres, sciences humaines, sciences physiques, mathématiques, sciences de la vie et de la terre et les arts. Elle permet donc de :

- Fournir à l'étudiant des outils et des compétences lui permettant de s'adapter facilement aux différents changements que connaît l'enseignement à différents niveaux (contenus, méthodes, publics, ...).
- Mettre l'étudiant en contact avec le milieu scolaire afin d'appréhender la réalité de la profession de l'éducation.

Aussi, la filière est conçue pour former des jeunes qualifiés capables d'intégrer facilement les institutions publiques/privées. Elle peut aussi conduire au Doctorat en éducation via le Master Recherche en éducation et constitue ainsi la formation de base pour celles et ceux désirant approfondir le domaine des sciences de l'éducation ou s'orienter vers les métiers de la formation, de l'animation et de l'enseignement.

3. COMPETENCES A ACQUERIR

- S'approprier les outils de base en sciences de l'éducation et en didactique des matières littéraires, scientifiques et artistiques ;
- S'approprier les approches, méthodes, techniques et outils pédagogiques et didactiques relatifs à l'enseignement primaire
- Concevoir et mettre en œuvre des activités d'enseignement littéraires, scientifiques et artistiques relatif au cycle du primaire ;
- Maîtriser les principes de bases de l'animation et de la communication scolaire ;
- Utiliser à bon escient les technologies de l'information et de la communication

dans l'enseignement au primaire.

- Acquérir les capacités de raisonnement, d'expérimentation, d'investigation, d'analyse de documents et de transposition des savoirs.

4. DEBOUCHES DE LA FORMATION

- Enseignement Public/privé du cycle primaire
- Enseignement traditionnel
- Poursuivre des études aux cycles Master et Doctorat en sciences de l'éducation.

5. MODE D'ENSEIGNEMENT

- Présentiel:
- Hybride:
- Alternance:
- A distance:

LA FORMATION PREVOIT-ELLE UNE MOBILITE DES ETUDIANTS A L'INTERNATIONAL / NATIONAL ? :

- Oui:
- Non:

6. CONDITIONS D'ACCES

6.1. MODALITES D'ADMISSION

– Diplômes requis :

- Toutes séries de baccalauréat

– Pré-requis pédagogiques spécifiques :

Néant

– Procédures de sélection :

Etude du dossier :

- Etude de dossier Représente 60%

Critère de classement

▪ Critère principal

o les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

1. Arabe ;
2. Français ;
3. Mathématiques.

o Moyenne générale du Bac

▪ Critère secondaire

o Nb d'année d'obtention du bac

- Entretien Représente 40%

- La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée ;
- PROCEDURES D'EVALUATION :
 - 1) les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;
 - 2) les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;

les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

- Test écrit :
- Entretien :
- Autres (spécifier) :

6.2. Accès par passerelles (Diplôme(s) requis, prés-requis spécifiques, procédures, effectifs des étudiants,...) :

– Conditions d'accès:

BAC+1 Validé

– Modalités d'accès:

- Etude du dossier :

Etude de dossier Représente 60%

Entretien Représente 40%

- La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée ;
- PROCEDURES D'EVALUATION :
 - 1) les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;
 - 2) les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;
 - 3) les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

- Test écrit :
- Entretien :
- Autres (spécifier) :

6.3. Effectifs prévus :

Promotion : **Année universitaire 2023-2024** : effectifs prévus 600

Promotion : **Année universitaire 2024-2025** : effectifs prévus 600

Promotion : **Année universitaire 2025-2026** : effectifs prévus 600

Promotion : **Année universitaire 2026-2027** : effectifs prévus 600

7. ARTICULATION DE LA FILIERE AVEC LES FORMATIONS DISPENSEES AU NIVEAU DE L'UNIVERSITE

(Articulation entre les quatre premiers semestres et les 5^{ème} et 6^{ème}, Passerelles entre la filière et les autres filières Licence de l'établissement et au niveau de l'université, Articulation de la filière avec des LP et les Masters...)

RAS

8. ORGANISATION MODULAIRE DE LA FILIERE
a. ORGANISATION PAR MODULE

SEMESTRES

Module				Coordonnateur du module* (* le coordonnateur du module, intervenant dans le module, appartient au département d'attache du module)					
N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade

Semestre 1

M11	Arabe 1	50	Disciplinaire	Néant	BOUTGLAY LAHSEN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M7	Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	AMRHAR AICHA-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M113	Français 1 LANGUE ET COMMUNICATION	50	Disciplinaire	Langues, sciences humaines et sociales	MOUNTASSERTilila	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Communication	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M114	Mathématiques 1	50	Disciplinaire	Sciences techniques et	EZZAKI LAHCEN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M115	SCIENCES 1 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	50	Disciplinaire	Sciences techniques et	El HamdaouiAbdellah	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M116	Histoire Géographie	50	Disciplinaire	Langues, sciences humaines et sociales	EL BOUHALI ETAYIB-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M117	Sciences de l'éducation	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	EL KHALIFI HICHAM-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
TOTAL VH SEMESTRE 1		350							

Semestre 2

M12 1	Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase)	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	EL BOUHALI ETAYIB-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M12 2	Français 2 LANGUE ET TEXTES LITTERAIRES	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	FERTAHI YASSAMINE-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M12 3	MATHEMATIQUE 2	50	Disciplina ire	Sciences techniques et	AzeroualAssma	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Informatique	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M12 4	SCIENCE 2 : PHYSIQUE & CHIMIE	50	Disciplina ire	Sciences techniques et	OUACHAEL HOUSSAINE	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	PHYSIQUE ELCTRONIQUE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M12 5	Education Islamique	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	KHATTAMJAOUAD	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Langues, sciences humaines sociales et	Langue arabe	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M12 6	Didactique générale	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	BABORIAbdelghan i	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Didactique des sciences et technologies éducatives	Professeur assistant
M12 7	Digital skills en éducation et Langue 2	50	Métier	Langues, sciences humaines sociales et	EL KHALIFI HICHAM-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
TOTAL VH SEMESTRE 2		350							

Semestre 3

M23 1	Arabe 3	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	EL BOUHALI ETAYIB-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M23 2	FRANÇAIS 3	50	Disciplina ire	Langues, sciences humaines sociales et	ASSENDAL MOHAMED-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT

M23 3	Mathématiques 3	50	Discipline	Sciences techniques et	Taurirtelaila	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Mathématiques	Professeur assistant
M23 4	Psychopédagogie et psychologie du développement	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	NOUALIDIAA	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Psychologie	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M23 5	DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1	50	Métier	Sciences techniques et	El HamdaouiAbdellah	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M23 6	Didactique de l'Histoire et Géographie	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	KHATTAMJAOUD	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Langues, sciences humaines et sociales	Langue arabe	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M23 7	Développement personnel et langue 3	50	Discipline	Langues, sciences humaines et sociales	YOUSOUFIKHADI JA	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Communication	Professeur habilité
TOTAL VH SEMESTRE 3		350							

Semestre 4

M24 1	Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	BOUTGLAY LAHSEN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M24 2	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	FERTAHI YASSAMINE-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M24 3	DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 1	50	Métier	Sciences techniques et	OZZAOUIT Omar	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M24 4	Sociologie de l'éducation	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	LEMOUSSIOMAR	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M24 5	DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2	50	Discipline	Sciences techniques et	El HamdaouiAbdellah	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT

M24 6	Didactique de l'éducation islamique	50	Disciplinaire	Sciences techniques et	EL BOUHALI ETAYIB-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M24 7	Histoire, art, patrimoine du Maroc et Langue 4	50	Complémentaire	Langues, sciences humaines et sociales	REGRAGUISOUAD	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Sciences du langage	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
TOTAL VH SEMESTRE 4		350							

Semestre 5

M35 1	Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	BOUTGLAY LAHSEN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M35 2	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ECRIT	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	FERTAHI YASSAMINE-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M35 3	DIDACTIQUE 2 DES MATHEMATIQUES	50	Métier	Sciences techniques et	OUZZAOUIT Omar	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M35 4	Education physique et sportive (EPS) et développement Psycho_socio_moteur	50	Complémentaire	Langues, sciences humaines et sociales	EZZAKI LAHCEN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M35 5	DOCIMOLOGIE ET EVALUATION	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	FERTAHI YASSAMINE-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M35 6	Droit, civisme, citoyenneté et Langue 5	50	Complémentaire	Langues, sciences humaines et sociales	MOUNTASSER TILILA-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Langue et communication	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
TOTAL VH SEMESTRE 5		300							

Semestre 6

Session 2023

M3 61	LANGUE 6	50	Complémentaire	Langues, sciences humaines et sociales	AIT BOUZID HASSAN-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M3 62	Communication pédagogique et Techniques d'animation	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	MOUNTASSER TILILA-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant	Langue et communication	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M3 63	APPROCHES ET METHODES: PPO ET APC	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	EL KHALIFI HICHAM-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M3 64	ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	FERTAHI YASSAMINE-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M3 65	LANGUE ET CULTURE AMAZIGHE	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	AMRHAR AICHA-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
M3 66	DEONTOLOGIE DU METIER ET LEGISLATION SCOLAIRE	50	Métier	Langues, sciences humaines et sociales	YOUSOUFI KHADIJA-	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Néant		Professeur habilité
TOTAL VH SEMESTRE 6		300							

9. EQUIPE PEDAGOGIQUE DE LA FILIERE

Nom et Prénom	Département	Spécialité	Grade	INTERVENTION	
				Module(s) d'intervention	Nature (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.)
1. Intervenants de l'établissement d'attache :					
BOUTGLAY LAHSEN -			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Arabe 1 - Histoire Géographie - Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase) - Arabe 3 - Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire - Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
EL BOUHALI ETAYIB -	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Arabe 1 - Histoire Géographie - Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase) - Arabe 3 - Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire - Didactique de l'éducation islamique 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
AMRHAR AICHA -	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1 - LANGUE ET CULTURE AMAZIGHE 	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
NOUALI DIAA -	Néant	Psychologie clinique	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1 - Didactique générale 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
BABORI Abdelghani	Néant	Didactique des sciences et technologies éducatives	Professeur assistant	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1 - Didactique générale 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
MOUNTASSER Tilila	Néant	Communication	PROFESSEUR	<ul style="list-style-type: none"> - Français 1 LANGUE ET 	Cours : Oui

			DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	COMMUNICATION	TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
FERTAHI YASSAMINE -	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Français 1 LANGUE ET COMMUNICATION - Français 2 LANGUE ET TEXTES LITTERAIRES - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ECRIT - DOCIMOLOGIE ET EVALUATION - APPROCHES ET METHODES: PPO ET APC - ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
EZZAKI LAHCEN -			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques 1 - Education physique et sportive (EPS) et développement psycho_socio_moteur 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
OUZZAOUIT Omar	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques 1 - DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES 1 - DIDACTIQUE 2 DES MATHEMATIQUES 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
El Hamdaoui Abdellah	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - SCIENCES 1 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1 - DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Berrada Ilyasse	Sciences et techniques	géologie (géodynamique)	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - SCIENCES 1 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1 - DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
EL KHALIFI HICHAM -	Néant		PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences de l'éducation - Digital skills en éducation et Langue 2 - Psychopédagogie et psychologie 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

				<ul style="list-style-type: none"> - développement DOCIMOLOGIE ET EVALUATION - APPROCHES ET METHODES: PPO ET APC 	
LEMOUISSI OMAR	Néant	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Sciences de l'éducation - Sociologie de l'éducation 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
ASSENDAL MOHAMED -			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Français 2 LANGUE ET TEXTES LITTERAIRES - FRANÇAIS 3 - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ECRIT - Communication pédagogique et Techniques d'animation 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Azeroual Assma	Néant	Informatique	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - MATHEMATIQUE 2 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
RA ZZOUK REDOUANE	Néant	ECONOMIE GESTION	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - MATHEMATIQUE 2 - Mathématiques 3 	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
OUACHA EL HOUSSAINE	Néant	PHYSIQUE ELCTRONIQUE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - SCIENCE 2 : PHYSIQUE & CHIMIE 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
BAMMOU LAHCEN -			Professeur habilité	<ul style="list-style-type: none"> - SCIENCE 2 : PHYSIQUE & CHIMIE 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
KHATTAM JAOUAD	Langues, sciences humaines et sociales	Langue arabe	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Education Islamique - Didactique de l'Histoire et Géographie - Didactique de l'éducation islamique - Histoire, art, patrimoine du 	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

				- Maroc et Langue 4 Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture	
Salma Zine	Néant	Génie des procédés	Professeur assistant	- Didactique générale	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
M' HAMDI AHMED	Néant	INFORMATIQUE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- Digital skills en éducation et Langue 2	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
MOUNTASSER TILILA -	Néant	Langue et communication	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- Digital skills en éducation et Langue 2 - FRANÇAIS 3 - Droit, civisme, citoyenneté et Langue 5 - Communication pédagogique et Techniques d'animation	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Taourirte laila	Néant	Mathématiques	Professeur assistant	- Mathématiques 3	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
NOUALI DIAA	Néant	Psychologie	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- Psychopédagogie et du psychologie développement	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
YOUSOUFI KHADIJA	Néant	Communication	Professeur habilité	- Développement personnel et langue 3	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
REGRAGUI SOUAD	Néant	Sciences du langage	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- Histoire, art, patrimoine du Maroc et Langue 4	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
RAZZOUK REDOUANE	Néant	ECONOMIE GESTION	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- DIDACTIQUE 2 DES MATHÉMATIQUES	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
YOUSOUFI KHADIJA -	Néant		Professeur habilité	- Droit, civisme, citoyenneté et Langue 5 - DEONTOLOGIE DU METIER ET LEGISLATION SCOLAIRE	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
AIT BOUZID HASSAN -	Néant		PROFESSEUR	- LANGUE 6	Cours : Oui

			DE L'ENSEIGNEM ENT SUP ASSISTANT		TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
2. Intervenants d'autres établissements de l'université (Préciser) :					
REGRAGUI SOUAD - (Faculté polydisciplinaire à Ouarzazate)			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1 - Développement personnel et langue 3 - LANGUE 6	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
AZEROUAL ASSMA - (Faculté polydisciplinaire à Ouarzazate)			PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	- DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 1	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
TAKHBART ABDELAZIZ (Présidence de l'Université Ibnou Zohr Agadir)	NEANT	Education Physique et Sportive	PROFESSEUR AGREGÉ	- Education physique et sportive (EPS) et développement Psycho_socio_moteur	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
3. Intervenants externes à l'université* d'autres établissements de formation (Préciser l'établissement de formation / Joindre les documents d'engagement des intéressés)					
4. Intervenants socioéconomiques* (Préciser l'organisme / Joindre les documents d'engagement des intéressés)					

10. MOYENS MATERIELS ET LOGISTIQUE SPECIFIQUES, NECESSAIRES A LA MISE EN ŒUVRE DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE

Disponibles	Prévus
Amphithéâtres Salles de classe Salles d'informatique Salles de projection Ordinateurs Rétroprojecteurs Salles de langues	Salles de micro enseignement Salles d'audiovisuelle

11. PARTENARIATS ET COOPERATION (PRECISER LA NATURE ET LES MODALITES)

10.1 Partenariat universitaire (Joindre les documents d'engagement, pour les partenaires autre que l'université d'appartenance de l'établissement dont relève la filière)

Institution	Nature et modalités du partenariat
ASSOCIATION SAINT-YVES / UNIVERSITE CATHOLIQUE DE L'OUEST	- échanges de professeurs ; - échanges d'étudiants, hors CIDEF, niveau B2 en français requis ; - activités conjointes de recherche ; - participation a des séminaires ; - échanges de documents scientifiques et d'enseignement ; - programmes conjoints de formation ; - publications conjointes.
L'UNIVERSITE DE BRETAGNE OCCIDENTALE FRANCE	Partenariat
L'UNIVERSITE BORDEAUX MONTAIGNE (FRANCE)	Coopération
L'UNIVERSITE PARIS DIDEROT, FRANCE	<ul style="list-style-type: none"> • Echanges d'enseignants-chercheurs, • Echanges d'étudiants, • Echanges de personnels techniques et administratifs en fonction des besoins spécifiques,

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration de programmes conjoints de formation, • Elaboration de programmes conjoints de recherche, • Direction scientifique commune de travaux de recherche (le cas échéant cotutelle ou codirection de these), suivant les normes en vigueur dans chacun des deux pays. • Facilitation de l'accès à la connaissance scientifique et pédagogique (échanges de documentation et de publications), • Organisation conjointe de colloques, conférences, séminaires et formations de courte durée (programmes d'etc), • Participation a toutes formes d'échanges susceptibles de valoriser leurs établissements et leurs personnels, que ce soit dans le cadre de leur fonctionnement interne ou de celui des relations avec leur environnement économique, industriel, social ou culturel, <p>Autres formes de cooperation : produits pédagogiques nouveaux, e-learning, aides à la mise en place d'une structure de recherche, etc.</p>
--	---

10.2 Partenariat socio -professionnel (Joindre documents d'engagement)

Institution	Domaine d'activité	Nature et modalités
Académie Régionale d'Education Souss-Massa	Education et Formation	Partenariat
Fondation Zakoura d'Education	Education et Formation	Partenariat
Complexe Scolaire Al Qalam	Education et formation	Partenariat
CRMEF Souss Massa	Formation et Education	Partenariat

--	--	--

10.3 Autres partenariats (*préciser / Joindre documents d'engagement*)

Institution	Domaine d'activité	Nature et modalités
Conseil Régional des Droits de l'Homme – Souss-Massa	Droit de l'Homme	Coopération

12. AUTRES RENSEIGNEMENTS JUGES PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M1

N° d'ordre du module	M1
Intitulé du module	Arabe 1
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Néant
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- في نهاية الوحدة، يوظف الطالب(ة) قواعد الصرف والتركيب والتحويل والإملاء والخصائص الصوتية والدلالية والإيقاعية للغة العربية ولغة الشعر ، في السياقات والوضعيات المختلفة كتابيا وشفهيا، باستعمال الوثائق والدعامات المتوفرة والمسموح بها.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
???? ???? (??? ?????)	38	8	0	0	0	4	50
VH global du module	38	8	0		0	4	50
% VH	76 %	16 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

- أقسام الكلام	1- ظواهر لغوية
- المجرد والمزيد	
- الميزان الصرفي	
- تصريف الفعل الصحيح والفعل المعتل	
- تصريف الأسماء	

<ul style="list-style-type: none"> - المصادر - التصغير - النسبة - الحرف بنياته ووظائفه ومعانيه - المشتقات: اسم الفاعل-اسم المفعول-الصفة المشبهة - صيغ المبالغة- اسم التفضيل-اسم الآلة- اسما الزمان والمكان. 	
<ul style="list-style-type: none"> - الصوتيات النطقية والصوتيات السمعية والصوتيات الإصغائية- الصوتيات المصوتات؛ - مخارج وصفات الأصوات العربية ؛ - مفهوم المقطع والنظام المقطعي في العربية. 	<p>2- ظواهر صوتية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قواعد كتابة الهمزة - قواعد كتابة التاء - قواعد كتابة الألف - علامات الترقيم. 	<p>3-ظواهر إملائية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - خصائص الشعر ومقوماته؛ - بنية النص الشعري؛ - المكونات الإيقاعية التقليدية والحديثة للشعر. تذوق الشعر -أنشطة ووضعيات تطبيقية 	<p>ظواهر إيقاعية وفنية</p>

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

•

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

????? ?????? (???? ??????)

<input checked="" type="checkbox"/> Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)
<input checked="" type="checkbox"/> Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2) Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
<input checked="" type="checkbox"/> Test écrit
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input checked="" type="checkbox"/> Devoir
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input type="checkbox"/> Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10
-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : BOUTGLAY LAHSEN -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

	NT				
Intervenants : Nom et Prénom					
EL BOUHALI ETAYIB -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M7

N° d'ordre du module	M7
Intitulé du module	Méthodologie de travail universitaire , Digital skills et langue 1
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Notions de base en informatique
 - Acquérir les notions de base en informatique, les composants d'un ordinateur, les notions fondamentales du système d'exploitation.
 - Se connect

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Méthodologie de travail universitaire	11	0	8	0	0	1	20
Digital Skills	5	0	4	0	0	1	10
Français 1	10	8	0	0	0	2	20
VH global du module	26	8	12		0	4	50
% VH	52 %	16 %	24 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. **Méthodologie de travail universitaire**

- L'apprentissage autonome (TAA)
- La recherche de l'information (TRI)
- Le traitement de l'information (TTI)

Digital Skills

Élément 1 : Environnement de travail (Hardware et software)

- Les composants physiques d'un ordinateur (composants principaux ou périphériques), les rôles de chaque composant, ainsi que les communications qui existent entre ces composants qui permettent l'exécution des logiciels
- Les étapes de préparation et de configuration de l'environnement de travail composé du stockage, de la connectivité, ainsi que de la protection contre les pertes des données et des intrusions malveillantes
- L'apprentissage en ligne, son importance, ainsi que ses différentes modalités
- Les plates-formes d'apprentissages en ligne
- La recherche bibliographique en ligne et les ressources électroniques
- Le web : fonctionnement et technologies

Élément 2 : Introduction à la suite office

- Les fonctionnalités de base de l'environnement MS Word
- Les fonctionnalités de base de l'environnement MS Powerpoint ;
- Les fonctionnalités de base de l'environnement MS Excel

Langue 1

Elément 1 : Langue Anglaise :

- . Introducing oneself,
- Expressing one's opinion clearly,
- Situating oneself in space and time (giving directions, telling the time)
- Making and taking phone calls,
- Describing one's environment.

Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole

- **Langue française**

Le cours de langue doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles pour un débutant afin qu'il puisse communiquer de façon simple dans des situations simples et familières. Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les

compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production

- **Langue espagnole**

El curso debe trabajar las habilidades lingüísticas y comunicativas de iniciación para que el estudiante pueda comunicarse de manera sencilla en situaciones sencillas y familiares. Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades y conocimientos lingüísticos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- **Langue 1**

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Méthodologie de travail universitaire

A distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

Langue 1

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Méthodologie de travail universitaire

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)

Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Digital Skills

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)

Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Français 1

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)

Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à **10**

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à **0**

1. Examen final écrit de fin de semestre : 50 %

2. Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %

- Compte-rendu/devoirs sur table 25%

- Compte-rendu/performance sur terrain 25%

Langue 1

Elément 1 : Langue Anglaise

Note la langue Anglaise: examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : Langue française

Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

Elément 3: Langue espagnol

Note la langue espagnol : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) + Elément 3 (1/2)

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : AMRHAR AICHA -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
NOUALI DIAA -	PROFESS	Psychologi	Néant	Ecole	Cours : Oui TD : Oui

	EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT	e clinique		supérieure d'éducation et de formation à Agadir	TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
REGRAGUI SOUAD -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Faculté polydisciplinair e à Ouarzazate	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
BABORI Abdelghani	Professe ur assistant	Didactique des sciences et technologi es éducatives	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits	6	Méthodologie de travail universitaire	2
		Digital skills	2
		Langue 1	3

DESCRIPTIF DU MODULE M113

N° d'ordre du module	M113
Intitulé du module	Français 1 LANGUE ET COMMUNICATION
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Au terme de ce module, l'étudiant sera capable d'utiliser dans différentes situations de communication orale, ses connaissances fondamentales sur le fonctionnement de la langue française ainsi que ses habiletés de recevoir et de produire de l'oral, en se référant à des supports variés.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Description du fonctionnement de la langue	16	8	0	0	0	2	26
Communication orale	8	16	0	0	0	0	24
VH global du module	24	24	0		0	2	50
% VH	48 %	48 %	0 %		0 %	4 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1.4.1 Description du fonctionnement de la langue :

- **Morphosyntaxe** (les catégories grammaticales, la proposition, la phrase simple, la phrase complexe, les fonctions syntaxiques, la coordination, la subordination, les formes et les types de phrases, les relatives, les complétives, la voix active/passive, les formes verbales/le mode/le temps).
- **Lexicologie** (objet de la lexicologie, description fonctionnelle du vocabulaire français et de ses caractéristiques, la morphologie du mot, fonctionnement du vocabulaire, les procédés de formation du lexique français, les relations lexicales et sémantiques, l'analyse sémique, les traits sémantiques...).
- **Phonétique/phonologie** (phonèmes et allophones, transcription phonétique, graphie/phonie, alphabet phonétique international, bases de physiologie et d'acoustique de la parole, systèmes consonantique et vocalique français, les semi-voyelles, syllabe, structure syllabique, intonation...).

1.4.2 Communication orale

- L'écoute active.
- La compréhension des énoncés reçus.
- La prise de parole.
- La participation efficace à un échange.
- Le respect des paramètres de la situation de communication et du point de vue d'autrui.
- La production des énoncés en adéquation avec la situation de communication.
- La production des énoncés pour expliquer, interpréter ou commenter un support écrit ou iconique.
- Les qualités de la voix : claire, intelligible et audible.
- Les qualités du lexique et du niveau de langue : appropriés à la situation de communication.
- Les qualités d'une communication orale : bien construite et adaptée au public (document, point de vue, compte rendu, exposé).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les 16 heures d'activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des débats et interactions en fonction d'objectifs précis en phase avec les techniques de communication et d'animation. Ces séances, animées par les étudiants à tour de rôle et avec la guidance de l'enseignant, ont pour vocation de faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de la prise de parole et de l'expression de l'opinion personnelle chez les étudiants.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Les étudiants sont invités à réaliser un travail personnel régulier hors classe. Ce travail consiste à :

- réviser les cours étudiés en présence et à distance à travers les MOOCs ;
- effectuer des exercices d'application fournis par l'enseignant en présence ou/et à travers les MOOCs.

Ce travail personnel sera régulièrement évalué et participe du contrôle continu.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Description du fonctionnement de la langue

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques coefficients de pondération (1 / 5)**

Communication orale

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques coefficients de pondération (1 / 5)**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- Examen de fin de semestre : **60%**.
- Contrôles continus : **20%**.
- Evaluations du travail personnel : **20%**.

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : MOUNTASSER Tilila	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	Communic ation	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
FERTAHI YASSAMINE -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M114

N° d'ordre du module	M114
Intitulé du module	Mathématiques 1
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Au terme de ce module, l'étudiant(e) doit être capable de résoudre des problèmes mathématiques abstraits et concrets en utilisant la modélisation préalable et l'interprétation à posteriori, en mobilisant de manière intégrée les ressources liées aux domaines des arithmétiques (ensembles des nombres et opérations arithmétiques) ; fonctions et suites numériques et les systèmes d'équations et d'inéquations linéaires (le calcul algébrique) .

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Mathématiques 1	30	16	0	0	0	4	50
VH global du module	30	16	0		0	4	50
% VH	60 %	32 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Ensembles numériques et opérations

1.1. Ensemble \mathbb{N} : numération et système de numération

- Étude des opérations sur l'ensemble \mathbb{N} , (addition, soustraction, multiplication, division)
- Étude de la structure $(\mathbb{N}; +; \times; \leq)$ (associativité, commutativité, élément neutre, distributivité de l'addition par rapport à la multiplication, relation d'ordre et opérations)
- Puissances
- Division euclidienne :
- Multiples et diviseurs
- Relation de congruence modulo un entier naturel
- Critères de divisibilité
- Dénombrement (arrangements, permutations, combinaisons)
- Résolution de situations problèmes réelles (PGDC, PPMC, Congruence modulo,

arrangement, dénombrement, etc.)

1.2. Ensemble Z

- Étude des opérations sur l'ensemble Z
- Étude de la structure $(Z; +; \times; \leq)$

1.3. Les ensembles \mathbb{D} et \mathbb{Q} et proportionnalité

- Étude des opérations sur l'ensemble \mathbb{D} et \mathbb{Q}
- Ecritures fractionnaire d'un nombre rationnel ou d'un décimal
- Ecritures décimale d'un nombre rationnel ou d'un décimal
- Proportionnalité
- Le pourcentage et le taux d'intérêt (le facteur multiplicateur, l'intérêt composé)
- Résolution de situation problèmes réelles

1.4. Ensemble \mathbb{R}

- Étude des opérations sur l'ensemble \mathbb{R}
- Valeur approchée d'un nombre réel (via l'encadrement), cas du nombre π

1.5. Les nombres sexagésimaux ;

1.6. Les identités remarquables ;

2. Equations et inéquations à une inconnue

- Equations et inéquations du premier degré ou du deuxième degré à une inconnue ;

3. Systèmes d'équations à deux inconnues

- Méthodes de résolution de systèmes de deux équations à deux inconnues
- Méthode de Substitution
- Méthode des combinaisons linéaires
- Résolution par la méthode de Cramer
- Méthode de résolution graphique (géométrique)
- Résolution de problèmes réels se ramenant à des systèmes d'équation

4. Systèmes d'inéquations (et initiation à la programmation linéaire)

- Représentation graphique des solutions d'une inéquation linéaire à deux inconnues
- Représentation graphique des solutions d'un système de 2 inéquations linéaires à deux inconnues.
- Résolution de problèmes d'optimisation en utilisant la programmation linéaire (Mathématiser les contraintes, tracer le polygone des contraintes, trouver les coordonnées des sommets du polygone des contraintes, mathématiser la fonction d'optimisation, Evaluer la fonction à optimiser pour chaque sommet du polygone de contraintes, déterminer les valeurs qui maximise ou minimise la fonction).

5. Les fonctions numériques

5.1. Fonctions affine fonction linéaire et fonction inverse ($f(x)=1/x$)

- Définitions et différentes représentations
- Traduction de situations de proportionnalité en fonctions affines ou linéaires
- Résolution de situations problèmes réelles à l'aide de fonctions affines ou linéaires

5.2. Fonction homographique

5.3. Fonction polynôme du deuxième degré.

6. Suites

6.1. Suites numériques

- Suite monotone
- 6.2. Les suites récurrentes linéaires
 - Les suites récurrentes réelles d'ordre 1 (de type $u_{n+1}=au_n+b$)
 - . Suite arithmétique
 - . Suite géométrique
 - Les suites récurrentes réelles d'ordre 2 (de type $u_{n+1}=au_n+bu_{n-1}+c$)
 - Résolution de problèmes réels se ramenant aux suites récurrentes linéaires.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Revisiter les différentes notions mathématiques vues au secondaire par l'activité de résolution de problèmes. La pratique de formation doit mettre l'accent sur l'activité de résolution mathématique de problèmes réels en cherchant à mobiliser les notions et les méthodes mathématiques ciblées par le module. Ce module met l'accent sur les mathématiques contextualisées.
- Mettre les étudiants dans des situations de résolution de problèmes réels : modéliser, déployer et interpréter.
- Les séances de cours devraient s'organiser en utilisant la pédagogie de la classe inversée dans le sens de présenter aux étudiants des rappels de cours à l'avance afin de réserver les séances d'enseignement à l'activité de résolutions de problèmes et de discussion autour de la compréhension des notions et leur utilisation dans la résolution de problèmes réels.
- Le formateur est amené à encadrer les étudiants dans leurs démarche de résolution et à les encourager à travailler en groupes dans un cadre de collaboration.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Mathématiques 1

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à **10**
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à **0**

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EZZAKI LAHCEN -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
OUZZAOUIT Omar	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M115

N° d'ordre du module	M115
Intitulé du module	SCIENCES 1 SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Au terme du module **Sciences 1**, l'étudiant sera en mesure de :

- Identifier l'organisation d'une cellule eucaryote comparativement à une cellule procaryote.
 - Distinguer les grandes familles de molécules organiques.
 - Expliquer les étapes de dégradation du glucose.
 - Décrire une fleur des Angiospermes comme organe de reproduction sexuée.
 - Expliquer la photosynthèse en identifiant les principales réactions de la phase claire et de la phase sombre.
 - S'approprier des dangers qui menacent la santé humaine (conduites alimentaires, tabagisme, IST, etc.) et les mesures d'hygiène.
 - Acquérir des notions sur l'équilibre naturel et les menaces (pollution atmosphérique et hydrique, effet de serre, surpâturage, dégradation des sols, etc.), tout en contribuant à la préservation de l'environnement.
 - S'approprier des concepts d'Ecosystème, de Biocénose, de Biotope, de chaînes et réseau trophique et décrire les interactions entre les êtres vivants (prédation, parasitisme, symbiose, etc.).
 - Situer le globe terrestre dans le système solaire
 - Différencier les roches selon leur origine.
 - Identifier les principales structures tectoniques : plis, failles, nappes de charriage, etc.).
- Communiquer à l'aide du langage scientifique.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Biologie et Ecologie	18	4	4	4	0	2	32
Géologie	10	2	4	0	0	2	18
VH global du module	28	6	8		0	4	50
% VH	56 %	12 %	16 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Biologie :

1.1. Aperçu sur les niveaux d'organisation du monde vivant.

1.2. Organisation cellulaire et moléculaire du vivant :

- Cellule procaryote (exemple d'une bactérie).
- Cellule eucaryote (cellule animale et végétale).
- Grandes familles de molécules du vivant.

1.3. Métabolisme cellulaire : catabolisme oxydatif (réactions de dégradation du glucose niveau 2ème année du cycle de Baccalauréat – Série Science expérimentales).

1.4. Nutrition minérale et hydrique des plantes.

1.5. Photosynthèse eucaryote (principales réactions de la phase claire et de la phase sombre dans le processus photosynthétique).

1.6. Reproduction sexuée et végétative chez les Angiospermes

1.7. Germination et cycle de développement chez les Angiospermes.

1.8. Adaptation des animaux à leur milieu de vie : système respiratoire, appareil locomoteur

1.9. Physiologie humaine : Fonction de nutrition, Fonctions de relation, Reproduction, Santé Humaine (inclure les dangers qui menacent la santé humaine, Conduites alimentaires, tabagisme, IST, etc. ; les mesures d'hygiène)

2. Écologie générale :

2.1. Structure et fonctionnement des écosystèmes :

- Biocénose, biotope.
- Interactions entre les êtres vivants : prédation, parasitisme, symbiose, commensalisme.
- Notions de chaînes trophiques.

2.2. Protection de l'environnement-développement durable.

- Pollution, changements climatiques et impact sur la biosphère (équilibres naturels et menaces : pollution atmosphérique et hydrique ; effet de serre ; surpâturage ; dégradation des sols, etc.)

3. Géologie :

3.1. Structure de l'univers (situer le globe terrestre dans le système solaire).

3.2. Géodynamique externe : Altération-érosion-transport-sédimentation-diagenèse

3.3. Cycle de l'eau.

3.4. Géodynamique interne : Dérive des continents- Théorie de la tectonique des plaques

4. Travaux dirigés :

- Constitution chimique du vivant.
- Dégradation des sols.
- Protection de l'environnement-développement durable
- Déformations tectoniques (identifier les principales structures tectoniques : plis, failles, nappes de charriage).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Observations microscopiques des cellules (animale, végétales, microorganismes)
- Faunistique / Floristique
- Classification des roches : observations aux échelles macro et microscopique (différencier les roches selon leur origine).

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Travaux de terrain en groupe.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Biologie et Ecologie

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques coefficients de pondération (1 / 5)**

Géologie

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques coefficients de pondération (1 / 5)**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
 - Examen de fin de semestre : **60%**
 - Contrôle continu (et Activités) : **40%**

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : El Hamdaoui Abdellah	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
<i>Berrada Ilyasse</i>	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE	géologie (géodynamique)	Sciences et techniques	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits:4

DESCRIPTIF DU MODULE M116

N° d'ordre du module	M116
Intitulé du module	Histoire Géographie
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- يتمكن الطالب من مجموعة من المفاهيم والمعارف في مجزوءة الاجتماعيات (مواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية).
- يكتسب الطالب الجوانب المهنية (الاشتغال على وثائق، التصاميم، المبيانات...) والمنهجية (الاستنباطي، الاستقرائي، الاستدلالي، النقدي والوضعي...) في مواد الاجتماعيات.
- يكتسب الطالب معارف أساسية لتاريخ وجغرافية المغرب ...

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Histoire Géographie	22	8	10	6	0	4	50
VH global du module	22	8	10		0	4	50
% VH	44 %	16 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. التاريخ

- 1.1. مدخل عام: المفاهيم (مفهوم التاريخ، الزمن، المجال، المجتمع، التحول، التزامن، التعاقب، الاستمرارية، القطيعة، التحقيب...) والمدارس التاريخية.
- 1.2. المحطات الكبرى في تاريخ المغرب ذات الصلة بمنهاج التعليم الابتدائي. (ما قبل التاريخ، تاريخ المغرب القديم والوسيط والحديث والمعاصر).

2. الجغرافيا

- 2.1. إستيمولوجيا الجغرافيا: المفاهيم، والموضوعات والمناهج والأدوات.
- 2.2. جغرافية المغرب ذات الصلة بالتعليم الابتدائي (الجغرافية الطبيعية والبشرية)

3. التربية المدنية

- 3.1. البنية المفاهيمية.
- 3.2. أسس ومرتكزات التربية المدنية
- 3.3. المرجعيات الوطنية والدولية
- الاشتغال على أمثلة تطبيقية (منظمات حقوقية، مشاريع مواطنانية/ مدنية..)

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

...خرجات ميدانية- الاشتغال على وثائق تاريخية: ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

عروض، أعمال تطبيقية فردية وجماعية (خرائط، قراءة ووثائق...)

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Histoire Géographie

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي :

- امتحان نهاية الوحدة 60%.

- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL BOUHALI ETAYIB -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
BOUTGLAY LAHSEN -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 TP : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédit: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M117

N° d'ordre du module	M117
Intitulé du module	Sciences de l'éducation
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

➤ تحديد المفاهيم الأساس التي تشكل المورد الرئيس لدراسة علوم التربية والتميز بين حقولها المعرفية بوضوح. التمييز بين مختلف الاتجاهات الفلسفية و إسهاماتها الفكرية في علوم التربية و آفاقها المعرفية النظرية والعملية. رصد المحطات التاريخية الرئيسة للتربية، والتركيز على التحولات التي جعلت منها علماً قائماً بذاته، له مواضيعه ومناهجه ونظرياته ومبادئه العلمية. تعرف مرتكزات النظام التربوي المغربي

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
مدخل مفاهيمي في علوم التربية	4	1	0	0	0	0	5
محطات من تاريخ الفكر التربوي	15	3	0	0	0	2	20
اتجاهات فلسفة التربية و مرتكزات النظام التربوي المغربي	19	4	0	0	0	2	25
VH global du module	38	8	0		0	4	50
% VH	76 %	16 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

المدخل المفاهيمي لعلوم التربية:
- مفهوم التربية، مفهوم البيداغوجيا، مفهوم الديداكتيك، مفهوم علوم التربية.

➤ محطات من تاريخ الفكر التربوي:
- التربية في الثقافات والحضارات القديمة
- التربية في العصور الوسطى
- التربية في العصر الحديث
- التربية المعاصرة ونشأة علوم التربية

➤ اتجاهات فلسفة التربية:

- الاتجاه المثالي في التربية
- الاتجاه الطبيعي في التربية
- الاتجاه التجريبي في التربية
- الاتجاه البراغماتي في التربية
- مرتكزات النظام التربوي المغربي
- العوامل المؤثرة في بناء النظام التربوي المغربي

محطات مسار الإصلاح التربوي بالمغرب.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

مدخل مفاهيمي في علوم التربية

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

محطات من تاريخ الفكر التربوي

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

اتجاهات فلسفة التربية و مرتكزات النظام التربوي المغربي

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

- الامتحان النهائي %60

- امتحان مراقبة مستمرة %40

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL KHALIFI HICHAM -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
LEMOUISSI OMAR	PROFESS EUR DE	SOCIOLOGI E DE	Néant	Ecole supérieure	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

	L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE	L'ÉDUCATION		d'éducation et de formation à Agadir	
--	-------------------------------	-------------	--	--------------------------------------	--

4. AUTRES ÉLÉMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M121

N° d'ordre du module	M121
Intitulé du module	Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase)
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- ✓ التمكن من الظواهر اللغوية التركيبية المبرمجة في هذه الوحدة؛
- ✓ الإلمام بأهم الظواهر البلاغية والأسلوبية ووظائفها التداولية.
- ✓ استيعاب الخصائص الفنية لأنماط النصوص الأدبية ومعايير تصنيفها (النص السردى والنص الشعري والنص المسرحي...);
- ✓ توظيف أساليب التعبير الشفهي وتقنياته (تقنيات الإلقاء، كيفية إعداد العبارة المحفزة، التواصل الصفي، لغة الجسد إلخ).
- توظيف أساليب التعبير الكتابي وتقنياته: الانسجام النصي (الروابط، المثلثات المعجمية.. إلخ)، الاتساق النصي: (الإحالة والاستبدال والحذف والوصل)

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase)	39	7	0	0	0	4	50
VH global du module	39	7	0		0	4	50
% VH	78 %	14 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

■ الإعراب والبناء

<ul style="list-style-type: none"> ■ الجملة الاسمية ومكوناتها ■ الجملة الفعلية ■ النواسخ الفعلية ■ النواسخ الحرفية ■ ظن وأخواتها ■ نواصب الفعل المضارع وجوازمه ■ أدوات الشرط ■ المفاعيل الخمسة ■ الحال ■ التمييز ■ الإضافة 	<p>1- ظواهر لغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ المدح والذم ■ التعجب ■ النداء ■ الندبة ■ الاستغاثة ■ التحذير ■ الاستفهام ■ القسم 	<p>2- ظواهر أسلوبية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختصاص الإغراء والتحذير 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الحقيقة والمجاز ▪ المجاز المرسل ▪ التشبيه والاستعارة ▪ التقديم والتأخير ▪ الجناس والسجع 	<p>3- ظواهر بلاغية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ أنماط النصوص: الوصفي، السردي، الإخباري.. معايير تصنيف النصوص 	<p>4 أنماط النصوص / الخطابات ومعايير التصنيف</p>
<p>أساليب التعبير الشفوي وتقنياته:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تقنيات الإلقاء ▪ إدارة التواصل الصفي ▪ توظيف الجسد 	<p>5- تقنيات التعبير الشفوي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ وظائف الكتابة: ▪ الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية التخيلية. ▪ الانسجام النصي والاتساق النصي؛ ▪ مهارات كتابية: رسالة شخصية، رسالة تحفيز، طلب تقرير. 	<p>6- تقنيات الكتابة</p>

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Langue arabe 2: Leçon linguistique (Structure de la phrase)

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- الامتحان 60%.

- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL BOUHALI ETAYIB -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

	ASSISTA NT				
Intervenants : Nom et Prénom					
BOUTGLAY LAHSEN -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M122

N° d'ordre du module	M122
Intitulé du module	Français 2 LANGUE ET TEXTES LITTÉRAIRES
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- L'étudiant sera capable de :
- Lire différents types de textes à différentes vitesses et de façons différentes selon l'objectif de sa lecture et le type de texte, et en comprendre facilement les points essentiels.
 - Comprendre des écrits spécialisés hors de son domaine d'intérêt à condition de pouvoir utiliser un dictionnaire pour vérifier la terminologie de certains termes spécialisés.
 - Comprendre des articles et des rapports à thèse et y dégager une position ou un point de vue particulier.
 - Faire une synthèse d'informations et d'arguments de sources différentes.
 - Rédiger la fiche de lecture de différents types de textes
 - Rendre compte par écrit de différents types de textes.
 - Juger des idées différentes ou des solutions liées à un problème.
 - Argumenter par écrit sur des situations hypothétiques selon un mode de raisonnement défini.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Littérature	16	8	0	0	0	0	24
Communication écrite	8	8	0	8	0	2	26
VH global du module	24	16	0		0	2	50
% VH	48 %	32 %	0 %		0 %	4 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

- Les types d'écrits : fonctionnels ; scientifiques ; journalistique
- Les genres et types de textes : caractéristiques et fonctionnement
- Le résumé de texte

- La fiche de lecture
- Le compte rendu
- L'analyse de texte
- L'argumentation

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les heures d'activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des ateliers d'élaboration collective de divers types d'écrits. Ces ateliers ont pour vocation faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de l'écriture chez les étudiants. Un travail hors classe pourrait être envisagé pour terminer des projets d'écriture qui nécessitent plus de temps.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Préparation de dossier de lecture : résumés de textes, fiches et comptes rendus de lecture.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Littérature

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

Communication écrite

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

<input checked="" type="checkbox"/> Test écrit
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input checked="" type="checkbox"/> Devoir
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input type="checkbox"/> Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- Examen de fin de semestre : 60%
- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : FERTAHI YASSAMINE -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
ASSENDAL MOHAMED -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M123

N° d'ordre du module	M123
Intitulé du module	MATHEMATIQUE 2
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

A la fin de ce module l'apprenant doit :

- S'approprier les notions de base de la géométrie (figures géométriques, Vecteurs, produit scalaire, distances, droites, angles et formes géométriques).
- Représenter les formes géométriques.
- Maitriser les propriétés des formes géométriques.
- Manipuler les transformations géométriques.
- Calculer les mesures des longueurs, surfaces, volumes, masses, ...
- Approcher l'aire d'une surface quelconque par la somme des aires des surfaces canoniques (triangle, carré, rectangle...)
- mobiliser des outils TICE dans le traitement de situations géométriques (Geogebra, Cabri-géomètre, etc.)

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
MATHEMATIQUE 2	30	16	0	0	0	4	50
VH global du module	30	16	0		0	4	50
% VH	60 %	32 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Géométrie plane

1.1. Plan affine Euclidien : (Les vecteurs : caractéristique, égalité de deux vecteurs, sommes de deux vecteurs, multiplication d'un vecteur par un nombre réel, colinéarité de deux vecteurs)

- Vecteurs du plan,
- Opérations : addition des vecteurs (règle de parallélogramme), multiplication d'un vecteur par un réel
- Relation de Chasles
- Déterminant de deux vecteurs

1.2. Produit scalaire et applications

- Définition d'un repère orthonormé (coordonnées d'un point et d'un vecteur)
- Définition et propriétés analytiques du produit scalaire
- Distance entre deux points
- Inégalité triangulaire

1.3. Droites dans le plan affine euclidien:

- Définition d'une droite passant par un point et dirigée par un vecteur dans le plan affine
- Équation d'une droite (équation réduite d'une droite, coefficient directeur) :
 - Equation cartésienne d'une droite
 - Equation normale d'une droite
- Distance d'un point à une droite
- Positions relatives de deux droites dans le plan affine euclidien.

1.4. Angles géométriques :

- Définition de demi-droite
- Angle géométrique de deux demi-droites (Secteur angulaire)
- Equations des bissectrices des angles définis par deux droites sécantes.

1.5. Polygones :

- Polygones et polygones réguliers
- Les triangles (Droites remarquables dans un triangle et leurs propriétés, relation de Pythagore....,)
- Quadrilatères (trapèze, parallélogramme, losange, rectangle, carrée et leurs propriétés)

1.6. Cercle et disque:

- Equation cartésienne du cercle,
- Intérieur et extérieur d'un cercle (disque)
- Positions relatives d'une droite et d'un cercle (Intersection d'une droite et d'un cercle et tangente à un cercle)
- Positions relatives de deux cercles
- Cercle inscrit et circonscrit dans un triangle

1.7. Applications affines (transformations usuelles dans le plan) :

- Symétrie centrale,
- Symétrie axiale,
- Translation
- Homothétie (agrandissement et réduction) .

2. Géométrie dans l'espace

2.1. Droites et plans de l'espace :

- Positions relatives de deux droites dans l'espace,
- Positions relatives d'une droite et d'un plan,
- Positions relatives de deux plans.

2.2. Solides réguliers (nomination, description, constructions, patrons) : Pyramides, cylindre, cône, sphère, parallélépipède.

3. Mesure

- 3.1. Mesures : masse, aire, volume, degré, radian, capacité, temps et capacité de stockage numérique
- 3.2. Operations sur les unités de mesures .
- 3.3. Calcul des périmètres et des surfaces : par découpage et recollement, en utilisant les formules d'aires de figures géométriques usuelles (triangle, parallélogramme, trapèze, etc.).
- 3.4. Calcul des surfaces latérales et globales – Calcul des volumes : prisme, pyramide, cylindre, cône.
- 3.5. mesure des angles : angle inscrit et angle au centre d'un cercle et le cercle trigonométrique

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Concernant le processus d'analyse conceptuelle, les aspects théoriques présentés par le professeur doivent encadrer et orienter les étudiants dans la résolution de problèmes réels en exploitant les différentes notions géométriques associés au programme de mathématiques dans l'enseignement primaire, :
 - en se basant dans un premier temps sur la figure géométrique des polygones et la représentation géométrique des polyèdres et des solides du fait que la géométrie dans l'enseignement primaire se construit à partir de l'observation et l'expérimentation;
- en utilisant dans un second temps, le système de coordonnées des points et des vecteurs dans un repère cartésien et déployer le traitement analytique dans la résolution de problèmes de géométrie .

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

MATHEMATIQUE 2

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
- Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
 - Examen de fin de semestre : 60%
 - Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Azeroual Assma	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	Informatiq ue	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
RA ZZOUK REDOUANE	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT	ECONOMIE GESTION	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M124

N° d'ordre du module	M124
Intitulé du module	SCIENCE 2 : PHYSIQUE & CHIMIE
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Comprendre les concepts fondamentaux de l'organisation de la matière.
- Identifier et différencier les différents modes de transfert thermique.
- Maîtriser les concepts clés d'électricité et de magnétisme enseignés au niveau primaire.
- Comprendre la relation entre le mouvement et les forces, y compris les lois de Newton.
- Comprendre les concepts d'optique et de vision enseignés au niveau primaire.
- Avoir une connaissance de base de l'astronomie descriptive enseignée au niveau primaire.
- Savoir appliquer les pratiques de laboratoire de base.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Organisation de la matière et transferts thermiques	10	4	4	0	0	1	19
Electricité, magnétisme et mécanique	10	4	4	0	0	2	20
Optique et astronomie descriptive	6	2	2	0	0	1	11
VH global du module	26	10	10		0	4	50
% VH	52 %	20 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Organisation de la matière

1.1. États de la matière (solide, liquide, gaz)

1.2. Propriétés de la matière

1.3. Transformations physiques et chimiques

2. Transferts thermiques

2.1. Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement

2.2. Notion de température

3. Électricité et magnétisme

3.1. Circuits électriques

3.2. Conducteurs et isolants

3.4. Aimants et aimantation, propriétés

4. Mouvement et force

4.1. Notion de mouvement

4.2. Notion de force

5. Optique et vision

5.1. Sources de lumière, lumière blanche, dispersion, synthèse

5.23. Notion physiologique de couleur, synthèse additive et synthèse soustractive

6. Astronomie descriptive

6.1. Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes

6.2. Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l'axe de rotation.

7- Des notions d'acoustique

7.1. Sons et ultrasons, nature et caractéristiques

7.2. Caisse de résonance, oreille

7.3. Chaîne de production et de réception, audition

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Organisation de la matière et transferts thermiques

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Electricité, magnétisme et mécanique

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Optique et astronomie descriptive

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0
 - Examen de fin de semestre :60%
 - Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : OUACHA EL HOUSSAINE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE	PHYSIQUE ELECTRONIQUE	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
BAMMOU LAHCEN -	Professeur habilité			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M125

N° d'ordre du module	M125
Intitulé du module	Education Islamique
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- إدراك التصور الكلي لمنظومة العلوم الشرعية ولترابطاتها ومناهجها.
- امتلاك حد متوسط من المعرفة الشرعية المنظمة ضمن وحدات أساسية مترابطة.
- القدرة على التصريف التربوي الجيد للمعرفة الشرعية ضمن دروس التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.
- إمكانية الاستمرار في التكوين الذاتي أو الأكاديمي بالرجوع إلى المصادر الأساسية المعتمدة.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Education Islamique	36	1	9	0	0	4	50
VH global du module	36	1	9		0	4	50
% VH	72 %	2 %	18 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

مدخل منهجي تعريفي بمنظومة العلوم الشرعية: خريطة العلوم الشرعية: علوم التوثيق وعلوم التحليل
- علوم المناهج وعلوم النتائج.

مجال علوم القرآن والتفسير

الدروس الأساسية:

- التعريف بعلوم القرآن، تنجيم نزول القرآن، أسباب النزول، جمع القرآن، المكي والمدني،
- الأحرف السبع والقراءات، ضوابط التفسير
- أحكام التجويد: النون الساكنة والتنوين، المدود، القلقلة، الإمالة.

مراجع مقترحة:

- البرهان في علوم القرآن لبدر الدين الزركشي
- الإتيان في علوم القرآن لجلال الدين لسيوطي
- مباحث في علوم القرآن لمناع القطان
- شرح متن تحفة الأطفال
- موقع التفسير: <https://www.altafsir.com>

مجال علوم الحديث والسيرة

الدروس الأساسية:

- تعريف الحديث والسنة، جمع الحديث وتدوينه، أشهر كتب السنة، وظائف السنة بالنسبة للقرآن.
- أساسيات من علم المصطلح: المتن والسند، المتواتر والأحاد، الصحيح والضعيف، المتفق عليه.
- مراحل السيرة النبوية، أبرز أحداث السيرة، درس توجيهي في قراءة مرجع سيرتي.

مراجع مقترحة:

- نزهة النظر شرح نخبة الفكر لابن حجر العسقلاني
- منهج النقد في علوم الحديث لنور الدين عتر
- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم لابن رجب الحنبلي
- السيرة النبوية الصحيحة لأكرم ضياء العمري
- السيرة النبوية، دروس وعبر لمصطفى السباعي

مجال فقه العبادات

الدروس الأساسية:

- تعريف إجمالي بالفقه ومجالاته، التعريف بالمذهب المالكي، التعريف بالعبادة وأنواعها.
- أحكام الطهارة والصلاة في المذهب المالكي.
- أحكام الصيام في المذهب المالكي.

مراجع مقترحة:

- مدخل لدراسة الشريعة ليوسف القرضاوي
- كتاب العبودية لأحمد بن تيمية
- العبادة في الإسلام ليوسف القرضاوي

- الخلاصة الفقهية على مذهب السادة المالكية لمحمد العربي القروي

- مدونة الفقه المالكي وأدلته للصادق عبد الرحمن الغرياني

مجال العقيدة والتزكية

الدروس الأساسية:

- التعريف بالعقيدة وبالمدارس العقيدية، المنهج الأشعري في فهم العقيدة.
- أركان الإيمان: أدلة وجود الله وصفاته، الأنبياء والرسل، الكتب والملائكة، اليوم الآخر، القضاء والقدر.
- التزكية ومنظومة الأخلاق الإسلامية،

مراجع مقترحة:

- أم البراهين شرح العقيدة الصغرى لمحمد بن يوسف السنوسي

- المختصر المفيد في شرح جوهر التوحيد لنوح القضاة

- عقيدة المسلم لمحمد الغزالي

- دستور الأخلاق في القرآن لمحمد عبد الله دراز

الأخلاق الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حسن حبنكة الميداني

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

تطبيقات عملية لقواعد التجويد، من خلال قراءات فردية وجماعية للسور المقررة، مع التنصيص على القواعد الأساسية (النون الساكنة والتنوين، المدود، القلقلة، الإمالة)

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

◀ حفظ ثلاثة أحزاب الأخيرة من القرآن الكريم: الأحزاب 58 – 59 – 60

قراءة وتلخيص كتاب: "السيرة النبوية، دروس وعبر" لمصطفى السباعي. (باستثمار الدرس التوجيهي)

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Education Islamique

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:

- الامتحان 60%.

- المراقبة 40%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب (ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : KHATTAM JAOUAD	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	Langue arabe	Langues, sciences humaines et sociales	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M126

N° d'ordre du module	M126
Intitulé du module	Didactique générale
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Distinguer la différence entre pédagogie et didactique ;
- Reconnaître le triangle didactique ;
- Maîtriser les concepts fondamentaux de la didactique (contrat didactique, représentation / conception, niveau de formulation d'un concept, objectif obstacle, conflit sociocognitif, situations-problèmes, trame conceptuelle, modèle didactique, transposition didactique et pratique de référence, pratiques réflexives...);
- Concevoir l'importance des TICE dans l'enseignement/apprentissage.
- Associer la didactique aux théories d'apprentissage (béhaviorisme, constructivisme et socio-constructivisme).
- Préciser les différents curriculums (réel et caché).
- Reconnaître les grandes tendances de la recherche en didactique (représentations/conceptions, pratiques d'enseignement...).

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Didactique générale	38	8	0	0	0	4	50
VH global du module	38	8	0		0	4	50
% VH	76 %	16 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Genèse des questions didactiques

1. Aperçu historique sur la didactique : passage de la pédagogie à la didactique ;
2. Triangle didactique et domaines d'investigation de la didactique - relations: élève -savoir, enseignant-savoir et enseignant -élève.
3. Concepts didactiques
 - Contrat didactique, représentations et conceptions, niveau de formulation d'un concept.

- Obstacle épistémologique, obstacle didactique, objectif-obstacle, conflits sociocognitif.
- Situation didactique, situation-problème, trame conceptuelle, modèle didactique.
- Transposition didactique et pratiques de référence, apport des TIC.
- Pratiques réflexives.

Lien avec les théories d'apprentissage

Behaviorisme, constructivisme et socioconstructivisme

Didactique et curriculum

Curriculum prescrit, réel, caché

Notions sur la recherche en didactique

Grandes tendances de la recherche en didactique

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRACTIQUES

Démarche participative

basée sur :

- Cours du professeur;
- Exercices
- Animation de séminaires.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

- Mini projet de conception et mise en œuvre.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Didactique générale

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- Examen : 60%
- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : BABORI Abdelghani	Professeur assistant	Didactique des sciences et technologies éducatives	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
Salma Zine	Professeur assistant	Génie des procédés	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
NOUALI DIAA -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE ASSISTANT	Psychologie clinique	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M127

N° d'ordre du module	M127
Intitulé du module	Digital skills en éducation et Langue 2
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Digital Skills en éducation

- Identifier et évaluer les ressources numériques pertinentes.
- Connaître les modèles et approches pédagogiques de l'intégration efficace des TIC dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.
- Acquérir des méthodes et des techniques pour concevoir des ressources numériques.
- Acquérir les techniques des méthodes pour Produire des ressources numériques.
- Acquérir des stratégies d'Intégration des ressources numériques dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

S'approprier les aspects éthiques et juridiques de l'utilisation des ressources numériques.

Langue 2

Elément 1 : Langue Anglaise

- Talk and ask about occupations
- Expressing likes and dislikes of sports
- Reading text about personal life of friends
- Social life related vocabulary: married, single/ divorced

Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole

- Langue française

Le cours de la langue française doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles pour un débutant A1.1 afin qu'il puisse communiquer de façon simple et raconter un parcours universitaire grâce un lexique spécifique.

Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.

- **Langue espagnole**

El curso de espagnole debe enfatizar las habilidades lingüísticas y de comunicación para un principiante A1.1 para que pueda comunicarse de manera simple y contar su trayectoria universitaria gracias a un léxico específico.

Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades lingüísticas y conocimientos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Néant

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Digital skills en éducation	10	0	12	0	0	3	25
Langue 2	9	0	0	15	0	1	25
VH global du module	19	0	12		0	4	50
% VH	38 %	0 %	24 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Digital Skills en éducation

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
Partie I: Coding avec Scratch 1.1. Initiation à l'algorithmique :	

<p>1.1.1. Introduction à l’algorithmique.</p> <p>1.1.2. Instructions de base</p> <p> 1.1.2.1. Affectation</p> <p> 1.1.2.2. Tests</p> <p> 1.1.2.3. Boucles</p> <p>1.2. Notion de programmation par blocs (Scratch) :</p> <p>1.2.1. Introduction et installation du logiciel</p> <p>1.2.2. Présentation de l’interface du logiciel</p> <p>1.2.3. Ajouter un sprite et réaliser son premier programme</p> <p>1.2.4. Animer un sprite : changer les costumes</p> <p>1.2.5. Les boucles ou structures itératives</p> <p>1.2.6. Le stylo : outil de dessin</p> <p>1.2.7. Créer, modifier et gérer les variables</p> <p>1.2.8. Les opérations sur scratch</p> <p>1.2. 9. Les expressions booléennes et les structures conditionnelles</p> <p>1.2.10. Les capteurs</p> <p>1.2.11 Les évènements</p>	<p>Les applications et TP doivent orientés vers la production des ressources numériques pédagogiques (histoires, animation et jeux éducatifs)</p>
<p>Partie II. Usages pédagogiques des ressources numériques</p> <p>2.1. Ressources numériques au cycle primaire</p> <p> 2.1.1. Ressources numériques</p> <p> 2.1.2. Typologie et Taxonomie des ressources numériques</p>	<p>Cette partie doit être achevée par la production (sous forme de mini-projet) d’un scénario pédagogique intégrant une ressource numérique</p>

<p>2.1.3. Recherche et sélection de ressources numériques pertinentes</p> <p>2.2. Exemples des ressources numériques utilisées au primaire</p> <p>2.2.1. Les ressources éducatives libres (REL)</p> <p>2.2.2. TBI, Tablette et technologies mobiles</p> <p>2.2.3. Les réseaux sociaux</p> <p>2.2.4. Réalité virtuelle et réalité augmentée</p> <p>2.2.5. Jeux et Simulations</p> <p>2.2.6. Autres (l'intelligence artificielle, l'Internet des objets, les mégadonnées, etc...)</p> <p>2.3. Usages et intégration des TIC</p> <p>2.3.1. Niveaux d'usage des TIC</p> <p>2.3.2. Modèles d'intégration des TIC</p> <p>2.4. Approches pédagogiques et usages des TIC</p> <p>2.5. TIC et évaluation</p> <p>2.6. Scénarisation pédagogique</p>	
<p>Partie III. Éthique et TIC</p> <p>3.1. Propriété intellectuelle/industrielle</p> <p>3.2. Droits d'auteur.</p> <p>3.3. Licences</p> <p>3.4. Logiciel propriétaire / libre/ open source</p> <p>3.5 Le plagiat</p>	<p>Cette partie vise à développer une attitude positive vers l'éthique de l'utilisation des ressources numériques.</p>

langue 2: Français 2

1. **Compétence langagière : s'informer**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Comprendre des titres de presse, des événements rapportés par les médias

Réagir à partir de titres.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de la presse

-**Grammaticale** : la phrase nominale et la ponctuation

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la presse.

✓ **Activités langagières** : écrites (créer un titre d'article et en présenter la une) et orale (présenter la Une d'un journal en petit groupe).

2. Compétence langagière : raconter son parcours

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : champ lexical de l'éducation et de l'université.

-**Grammaticale** : passé composé, dater un événement.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la formation universitaire.

✓ **Activités langagières** : écrites (CV) et orale (présenter son parcours lors d'un entretien).

3. Compétence langagière : raconter un événement passé

✓ **Compétence pragmatique** : rédiger un fait divers

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique du roman policier

-**Grammaticale** : passé composé, imparfait et les marqueurs temporels simples.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : le fait divers

✓ **Activités langagières** : écrites (rédiger un fait divers), orales (d'après une photo d'un événement insolite raconter les actions qui ont précédé l'événement).

4. Compétence langagière : Raconter une histoire

✓ **Compétence pragmatique :**

Raconter simplement l'histoire d'un court-métrage ou d'un livre.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de la narration, du cinéma, de la littérature.

-**Grammaticale** : passé composé, marqueur temporel très simple (d'abord, ensuite, enfin, relatif qui)

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : court-métrage, roman.

✓ Activités langagières : écrites (rédiger l'histoire du CM vu en classe), orale (raconter un court métrage CM vu en classe).

5. Compétence langagière : parler de l'avenir

✓ Compétence pragmatique : élaborer un projet de vacances ou un séjour linguistique.

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : les transports, les vacances.

-**Grammaticale** : futur simple, pronom (y), négation (ne... plus), pronom relatif (où).

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les vacances

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRACTIQUES

Digital skills en éducation

- Cours, travaux dirigés, ateliers pratiques, débats, démonstrations, etc...
- Exposés des étudiants
- Travaux individuels et travaux en groupe
- Activités basées sur les méthodes d'apprentissage actif (par projet, par problème, par investigation, Classe inversée, etc ...)
- Exercices, exposés, rapports, ...

Langue 2

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Digital skills en éducation

- Mini projet de conception et mise en œuvre d'une RN (ressources numériques) et documents pédagogiques multimédia.

Langue 2

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Digital skills en éducation

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Langue 2

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
 - Examen : 50%
 - Contrôle continu : 50%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL KHALIFI HICHAM -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
M' HAMDI AHMED	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE	INFORMATIQUE	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
MOUNTASSER TILILA -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE	Langue et communication	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits:

6	Digital skills en éducation : 3
	Langue 2: 3

DESCRIPTIF DU MODULE M231

N° d'ordre du module	M231
Intitulé du module	Arabe 3
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

<ul style="list-style-type: none">• تعرف الطالب (ة) على إشكالية تصنيف النصوص؛• تعرف الطالب (ة) على مرتكزات مادة اللغة العربية في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛• تدريب الطالب (ة) على استعمال اللغة العربية عبر أنشطة لغوية؛• تمهير الطالب (ة) على عدد من تقنيات التعبير والتواصل والكتابة؛• توظيف الطالب (ة) للموارد المكتسبة في وضعيات التدريس ومشاكل الممارسة الصفية باستحضار العمل التربوي.• توظيف الطالب (ة) لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في اللغة العربية.
--

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Arabe 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Arabe 3	28	10	0	8	0	4	50
VH global du module	28	10	0		0	4	50
% VH	56 %	20 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

التعاقدات والتقويم التشخيصي:

- التعاقدات: إطلاع الطالبات والطلبة على كفاية وأهداف وبرنامج الوحدة، توزيع المهام، ميثاق العمل...
- التقويم التشخيصي.

المحور الأول: أنشطة لغوية وظيفية في محاور وحدتي: العربية 1 والعربية 2

(بنية الكلمة وبنية الجملة والأساليب)، وتتضمن:

- تطبيقات نحوية؛
- نماذج إعرابية؛

المحور الثالث: إنماء المهارات

- وضعيات إدماجية كتابية وشفهية.

المحور الثاني: إشكالية تصنيف النصوص

- أنواع النصوص؛
- معايير تصنيف النصوص؛
- أنماط النصوص في المنهاج الدراسي: البنية، الخصائص ...

المحور

الثالث

ت:

إنماء

المهارات

ت

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ مهارة فهم موضوع الكتابة وتحليل المعطيات وتعبئة المكتسبات وتحديد الأفكار وترتيبها ترتيباً تسلسلياً؛▪ مهارة التمكن من وضع تصميم إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته؛▪ مهارة توظيف الأسلوب المناسب من أساليب الكتابة: حكاية/ سرد/ وصف/ حوار/ رسالة...؛▪ مهارة إدراج الاستشهادات في محرر إنشائي: أقوال – أشعار – حديث نبوي – آيات قرآنية – حكم وأمثال...)▪ مهارة الإعداد وتوظيف شبكة التصحيح. | <ul style="list-style-type: none">▪ مهارة قراءة الصورة؛▪ مهارة البحث والتوثيق؛▪ مهارة تدوين الأفكار والربط بينها؛▪ مهارة توسيع فكرة؛▪ مهارة الوصف؛▪ مهارة تكملة نص سردي؛▪ مهارة البحث في المعجم؛▪ مهارة تنظيم المحرر الإنشائي واستعمال علامات الترقيم في الكتابة الإنشائية؛ |
|--|--|

- الأعمال الأعم الاعمال التوجيهية
- (للأستاذة) صلاحية تدبير الأعمال التوجيهية.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

عمل بحثي
عروض

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Arabe 3

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
 - Test écrit
 - Epreuve orale
 - Devoir
 - Epreuve orale
 - Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

الامتحان 60%
المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL BOUHALI ETAYIB -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
BOUTGLAY LAHSEN -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M232

N° d'ordre du module	M232
Intitulé du module	FRANÇAIS 3
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

<ul style="list-style-type: none">- Approfondir le fonctionnement sémantique et syntaxique de la langue.-Exprimer sa pensée de façon cohérente et structurée dans des situations de la vie courante.-Remédier aux lacunes qui entravent l'apprentissage de la langue.-S'approprier la langue orale et écrite pour satisfaire ses besoins personnels, académiques et sociaux.-Pratiquer une communication orale et écrite efficace dans plusieurs situations de référence.-Produire des écrits variés : textes littéraires, fonctionnels et journalistiques.-Investir les TICE pour renforcer la langue française.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Français 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Approfondissement et maîtrise du fonctionnement de la langue	30	6	0	0	0	2	38
Situations de communication orale et écrite	0	0	0	10	0	2	12
VH global du module	30	6	0		0	4	50
% VH	60 %	12 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1.1 Approfondissement et maîtrise du fonctionnement de la langue

- L'orthographe lexicale : homophones/homographes
- Les mots d'origine étrangère
- Les particularités des adjectifs (des couleurs)
- Les interférences : phonétiques, lexico-sémantiques, syntaxiques...
- Les barbarismes
- Le mot juste,
- Les répétitions
- Les verbes irréguliers fréquents
- La concordance des temps
- L'orthographe grammaticale : l'accord des verbes
- De la phrase simple à la phrase complexe
- La ponctuation
- Usage des TICE dans le renforcement de la langue

1.2 Situations de communication orale et écrite

- A l'oral :

- Jeu de rôle
- Présentation orale
- Débat
- Dialogue
- Scène de théâtre
- Simulation
- Micro-trottoir
- Réflexion sur les difficultés rencontrées (sous forme de projet)

A l'écrit

- Production de textes variés : le conte, le portrait, la nouvelle, le poème, la lettre, le résumé, l'annonce, le fait divers, la recette...
- Réflexion sur les erreurs commises.
- Remédiation linguistique (sous forme de projet).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les 10 h des activités pratiques sont réservées à produire dans des situations de communication orales et écrites. La correction individuelle et la consolidation collective y seront la cheville ouvrière.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Approfondissement et maîtrise du fonctionnement de la langue

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

Situations de communication orale et écrite

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
 - ✓ Examen de fin de semestre : 60%.
 - ✓ Contrôles continus : 40% (20% tests et 20% Evaluations du travail personnel)

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : ASSENDAL MOHAMED -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
MOUNTASSER TILILA -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE	Langue et communication	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M233

N° d'ordre du module	M233
Intitulé du module	Mathématiques 3
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

A la fin de ce module l'apprenant doit :

- Résoudre des situations problèmes sur le dénombrement (arrangement, permutations, etc.)
- Modéliser des situations problèmes de probabilités (tirage avec et sans remise / instantané et successif)
- Résoudre des situations problèmes de probabilités simples et composées
- Identifier la population et la variable étudiée d'une série statistique.
- Organiser les données dans un tableau.
- Calculer les paramètres de position et de dispersion.

Déployer les outils statistiques adéquats pour analyser et représenter sous forme de tableaux et graphiques des données issues d'une situation réelle.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

mathématique 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Mathématiques 3	30	16	0	0	0	4	50
VH global du module	30	16	0		0	4	50
% VH	60 %	32 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1 Dénombrement (arrangements, permutations, combinaisons)

- Ensembles finis, arrangements, permutations et combinaisons ;
- Résolution de situations problèmes réelles sur le dénombrement (arrangement, permutations, etc.)

1. Probabilité (tirage avec et sans remise / instantané et successif)

- Modéliser des situations problèmes de probabilités (tirage avec et sans remise / instantané et successif)
- Résoudre des situations problèmes de probabilités simples et composées

2. Statistiques

- Terminologie
 - Population statistique et échantillon
 - Caractère statistique ou variable statistique
 - Ordre des valeurs d'une variable statistique quantitative
- Série statistique d'une seule variable
 - Tableaux statistiques
 - Fréquences
 - Représentations graphiques
 - Paramètres de position (mode, valeur médiane, moyenne arithmétique)
- Paramètres de dispersion (écart quadratique moyen, écart type et variance)
 - Représentations graphiques d'une série statistique, traitement de données, pourcentage. Fonctions dérivables
 - Utilisation de la dérivabilité dans la résolution de problèmes réels qui se ramènent à la recherche d'un maximum ou d'un minimum d'une fonction.

3.2. Étude des variations et représentation des fonctions numériques

- Monotonie
- Représentation graphique d'une fonction
- Fonction réciproque d'une fonction continue et strictement monotone

3.3. Calcul d'intégrale

- Fonction primitive
- Surface et fonction primitive d'une fonction continue (fonction constante et positive sur un intervalle - fonction affine positive sur un intervalle - fonction polynôme, fonction trigonométrique...)
- Intégrale d'une fonction continue

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Revisiter les différentes notions mathématiques vues au secondaire par l'activité de résolution de problèmes. La pratique de formation doit mettre l'accent sur l'activité de résolution mathématique de problèmes réels en cherchant à mobiliser les notions et les méthodes mathématiques ciblées par le module. Ce module met l'accent sur les mathématiques contextualisées.
- Mettre les étudiants dans des situations de résolution de problèmes réels : modéliser, déployer et interpréter.
- Les séances de cours devraient s'organiser en utilisant la pédagogie de la classe inversée dans le sens de présenter aux étudiants des rappels de cours à l'avance afin de réserver les séances d'enseignement à l'activité de résolutions de problèmes et de discussion autour de la compréhension des notions et leur utilisation dans la résolution de problèmes réels.
- Le formateur est amené à encadrer les étudiants dans leur démarche de résolution et à les encourager à travailler en groupes dans un cadre de collaboration.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Mathématiques 3

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- **Examen de fin de semestre : 60%**

- **Contrôles continus : 40%**

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Taourirte laila	Professeur assistant	Mathématiques	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
RA ZZOUK REDOUANE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE	ECONOMIE GESTION	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M234

N° d'ordre du module	M234
Intitulé du module	Psychopédagogie et psychologie du développement
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

تحديد الجهاز المفاهيمي لعلم النفس التربوي و علم نفس النمو.
تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسيرورات النمو والتعليم والتعلم ودورها في آليات حدوث التعلم لدى الطفل والمراهق.
استثمار نظريات التعليم والتعلم في أنشطة بيداغوجية

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

علوم التربية

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
علم النفس التربوي و علم نفس النمو	16	3	0	0	0	1	20
نظريات التعليم والتعلم	16	3	0	0	0	1	20
تطبيقات بيداغوجية لنظريات التعليم والتعلم	6	3	0	0	0	1	10
VH global du module	38	9	0		0	3	50
% VH	76 %	18 %	0 %		0 %	6 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

➤ تحديد الجهاز المفاهيمي لعلم النفس التربوي و علم نفس النمو.
➤ تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسيرورات النمو والتعليم والتعلم ودورها في آليات حدوث التعلم لدى الطفل والمراهق.
➤ استثمار نظريات التعليم والتعلم في أنشطة بيداغوجية.
➤ علم النفس التربوي و علم نفس النمو:
- مفهوم علم النفس التربوي ومجالاته
- مفهوم علم نفس النمو
- العوامل المؤثرة في النمو:
- عوامل وراثية،
- تأثيرات البيئة،
- الخصائص الفردية
- مظاهر النمو النفسي :
- النمو العاطفي،

- النمو النفسي حركي،
- النمو الاجتماعي والأخلاقي
- اضطرابات النمو
- مفهوم سيكولوجيا التعلم
- نظريات التعليم والتعلم:
- النظرية السلوكية
- النظرية الجشطالتيّة
- النظرية البنائية
- النظرية السوسيو بنائية
- النظرية المعرفية
- النظرية المعرفية العصبية
- نظرية الذكاءات الإنسانية المتعددة
- تطبيقات بيداغوجية لنظريات التعليم والتعلم

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

علم النفس التربوي وعلم نفس النمو

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

نظريات التعليم والتعلم:

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

تطبيقات بيداغوجية لنظريات التعليم والتعلم

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
- Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- الامتحان 60%
- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : NOUALI DIAA	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	Psychologi e	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

Intervenants :					
Nom et Prénom					
EL KHALIFI HICHAM -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M235

N° d'ordre du module	M235
Intitulé du module	DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

1. Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités à développer chez les apprenants de chaque niveau en éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire
2. S'appropriier les contenus à enseigner en éveil scientifique dans chaque niveau du cycle du primaire en vue de les exploiter dans une perspective d'appropriation et de transfert en classe.
3. Analyser des manuels scolaires de l'éveil scientifique au cycle du primaire en vue de prendre connaissance des programmes abordés et de s'appropriier les procédés utilisés (champs de concepts scientifiques, outils didactiques et démarches scientifiques, raisonnements) pour le passage du savoir à enseigner (programmes officiels) au savoir enseigné en classe.
4. S'initier à la progression des niveaux de formulation des concepts de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire.
5. Identifier des exemples des niveaux de formulation d'un concept de l'éveil scientifique programmé dans différents niveaux du cycle de l'enseignement primaire ;
6. Exploiter la transposition didactique à travers des concepts de l'éveil scientifique programmés dans différents niveaux du cycle de l'enseignement primaire.
7. S'appropriier les méthodes et les démarches scientifiques propres à l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire;
8. Concevoir et élaborer des trames conceptuelles relatives à l'enseignement de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Science 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1	24	8	0	10	4	4	50

VH global du module	24	8	0		4	4	50
% VH	48 %	16 %	0 %		8 %	8 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Introduction à la didactique des sciences

1.1. Définition de la La didactique

1.2. Pédagogie et didactique

1.2. Présentation générale de la didactique des sciences

1.3. Triangle didactique et concepts didactiques.

1.4. Contrat didactique

2. Etude du curriculum de l'éveil scientifique au primaire

2.1. Finalités, compétences et capacités visées

2.2. Analyse des composantes du programme d'éveil scientifique

(répartition des thèmes par niveau scolaire)

2.3. Supports et outils didactiques et leur usage dans l'enseignement de l'éveil scientifique

2.4. Modalités d'évaluation en éveil scientifique

3. Concept scientifique et trame conceptuelle en éveil scientifique

3.1. Notions de concept scientifique et de champ conceptuel 3.2. Niveaux de formulation des concepts scientifiques en éveil scientifique

3.3. Trame conceptuelle en éveil scientifique

4. Transposition didactique et enseignement de l'éveil scientifique au primaire

4.1. Rappel sur la transposition didactique

4.2. Transposition didactique dans l'enseignement de l'éveil scientifique au primaire

5. Approches, démarches, méthodes, et techniques de l'enseignement de l'éveil scientifique

5.1. Approches pédagogiques

5.2. Démarches scientifiques : démarche expérimentale ; démarche d'investigation ; historique ; par projet ...

5.3. Méthodes d'enseignement de l'éveil scientifique au primaire

6. Analyse didactique des manuels scolaires

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Atelier de production, travail de groupe et individuel
- Brainstorming, exposé, discussion, ...
- Activités pratiques : Gestion des séquences didactiques, Micro-enseignement
- *Outils et supports
- Curriculum du cycle primaire, notes ministérielles ; manuels scolaires de l'éveil scientifique du primaire, -Modèles, maquettes
- Technologies de l'Information et de la Communication (TIC): Audiovisuelles, animations, sites web, vidéo, plateformes de formation, Datashow ; PC, TBI, Séances de cours enregistrés ...
- Fiche technique de production de trame conceptuelle
- Extraits des textes scientifiques
- Autres matériels didactiques

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

- Effectuer des recherches et les présenter ;
- analyser des articles scientifiques, des documents, des chapitres de livres relatifs aux thématiques abordées

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
- Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
- Test écrit**
- Epreuve orale**
- Devoir**
- Epreuve orale**
- Travaux pratiques**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
✓ Contrôles continus : 40%
✓ Examen final : 60%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : El Hamdaoui Abdellah	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
Berrada Ilyasse	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE	géologie (géodynamique)	Sciences et techniques	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M236

N° d'ordre du module	M236
Intitulé du module	Didactique de l'Histoire et Géographie
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- توظيف الطالب لمكتسباته القبلية من معارف ومهارات ومناهج في ديدكتيك مواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية؛
- توظيف مكتسبات الديدكتيك العام بشكل خاص، والمقاربات البيداغوجية وعلوم التربية بشكل عام في الديدكتيك التخصصي لمواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية؛
- اكتساب الطالب خطوات التفكير المنهجي والاستمولوجي لمواد الاجتماعيات،
- استثمار أدوات العمل البيداغوجي في الممارسة الديدكتيكية لمواد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية (بيداغوجيا اللعب، بيداغوجيا المشروع، دراسة الحالة، وضعية مشكلة...)
- إعداد الطالب لوحدات التخطيط والتدبير والتقويم الديدكتيكي في مواد الاجتماعيات لتوظيفها بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Histoire et géographie

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Didactique de l'Histoire et Géographie	24	8	0	10	4	4	50
VH global du module	24	8	0		4	4	50
% VH	48 %	16 %	0 %		8 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1- مكونات الوحدة

1-2- ديداكتيك التاريخ

2-1-2- المحاور الرئيسية

أولاً: الخلفيات الاستمولوجية للمعرفة التاريخية المدرسية: المعرفة التاريخية العالمية ومناهجها.

1- تذكير مختصر بالمكتسبات القبلية الخاصة ب:

أ- المفاهيم المهيكلة للمعرفة التاريخية (الزمن، المكان، المجتمع، التحول، التحقيب، التزامن، الاستمرارية والقطيعة...).

ب- المعرفة التاريخية (تاريخ المغرب عبر محطات من القديم إلى المعاصر)

2- التأصيل النظري لخطوات التفكير التاريخي: على مستوى المفاهيم المهيكلة (الزمن، المجال،

المجتمع) وعلى مستوى الخطوات المنهجية (التعريف، التفسير، التركيب) من خلال الاشتغال على تاريخ المغرب...

ثانياً: الخلفيات الديداكتيكية لبناء المعرفة التاريخية المدرسية.

▪ تقديم: لمحة تاريخية حول تطور بيداغوجيا تدريس التاريخ في السلك الابتدائي.

1- تحليل مناهج التاريخ للسلك الابتدائي: المبادئ، الأهداف العامة، الكفايات النهائية، الكفايات النوعية، وأهداف التعلم، المحتويات، أشكال العمل الديداكتيكي.

2- التاريخ المدرسي؛ تعريفه، وأهدافه (تنمية الحس النقدي، قيم المواطنة والديموقراطية، الذاكرة الجماعية، الهوية، ...)

3- أشكال العمل الديداكتيكي في درس التاريخ؛ الدعامات، الوضعيات، طرائق التنشيط،

1- القدرة على تنويع أشكال العمل الديداكتيكي في درس التاريخ لإضفاء معنى على مختلف التعلّيمات

(الوضعية المشكّلة - المشروع الديداكتيكي - الخرجة الدراسية...)

2-2- ديكتيك الجغرافيا

2-2-2- المحاور الرئيسية:

أولاً: الأساس الاستمولوجي للجغرافية المدرسية: مفهوماً، وموضوعاً ومنهجاً.

تذكير مختصر بالمكتسبات القبلية الخاصة ب:

أ- المفاهيم المهيكلة للمعرفة الجغرافية (التوطن، الفاعلون، الحركات المكانية، المقياس، التمثلات، التفاعل، الاستقطاب....).

ب- المعرفة الجغرافية (الجغرافية العامة، الجغرافية الطبيعية، الجغرافية البشرية، الجغرافية الاجتماعية، من خلال تنزيلها على جغرافية المغرب).

ج- التأصيل النظري لخطوات التفكير الجغرافي: على مستوى المفاهيم المهيكلة (التوطن، المورفولوجيا، الحركة) وعلى مستوى الخطوات المنهجية (الوصف، التفسير، التعميم) من خلال الاشتغال على جغرافية المغرب...

ثانيا: الأساس الديداكتيكي لبناء المعرفة الجغرافية المدرسية: الأنشطة التطبيقية.

1-تذكير مختصر بالمكتسبات القبلية الخاصة ب:

أ- المفاهيم الأساس في الديداكتيك العام؛

أ- المفاهيم الأساس في علوم التربية.

2- تحليل مناهج الجغرافيا للسلك الابتدائي: المبادئ، الأهداف العامة، الكفايات النهائية، الكفايات النوعية، وأهداف التعلم، المحتويات، أشكال العمل الديداكتيكي.

3- أجراء خطوات النهج الجغرافي على دروس الجغرافيا في السلك الابتدائي.

4- توظيف مكتسبات الديداكتيك العام من مفاهيم وأدوات في التنزيل الديداكتيكي للجغرافيا في السلك الابتدائي.

5- القدرة على تنوع أشكال العمل الديداكتيكي في درس الجغرافيا لإضفاء معنى على مختلف التعلمات (الوضعية المشكلة - المشروع الديداكتيكي - الخرجة الدراسية...)(المقاربة الوظيفية).

2-3- ديداكتيك التربية المدنية

أولاً: التذكير بالخلفيات النظرية/الأكاديمية للمواطنة والتربية المدنية

ثانياً: الخلفيات والمرجعيات الديداكتيكية للمواطنة والتربية المدنية.

1- تحليل ودراسة مناهج التربية المدنية بالتعليم الابتدائي المغربي: المبادئ، الأهداف العامة،

الكفايات النهائية، الكفايات النوعية، وأهداف التعلم، المحتويات، أشكال العمل الديداكتيكي.

2- أشكال العمل الديداكتيكي لدرس التربية المدنية: دورة التعلم (الاستكشاف، رد الفعل والفعل)، طرائق التنشيط والدعامات ...

ثالثا: تطبيقات ديدكتيكية؛ التدرّب على بناء مشاريع تستهدف تنمية قيم المواطنة في الفضاءات العامة، وفق دورة التعلم.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

العمل في المجموعة (ورشات تطبيقية)
خرجات دراسية

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Didactique de l'Histoire et Géographie

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- الامتحان 60%.

- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur :	PROFES	Langue	Langues,	Ecole	Cours : Oui

KHATTAM JAOUAD	SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	arabe	sciences humaines et sociales	supérieure d'éducation et de formation à Agadir	TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M237

N° d'ordre du module	M237
Intitulé du module	Développement personnel et langue 3
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Développement personnel

- La personnalité et le concept de « Soi ».
- Le bilan personnel
- L'analyse transactionnelle
- La process com
- La Gestion de la relation avec autrui

Langue 3

Elément 1: Langue Anglaise

- Listening to conversation / reading about diet and health care
- Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.
- Discussion about ways prevent against illnesses
- Write a short letter to a doctor
- Reading text about importance of tourism
- Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds
- Write a paragraph about how to develop tourism locally

Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole

- Langue française

-

L'étudiant devra mettre en œuvre une série de phrases ou d'expressions pour décrire en mots simples leur famille et leur entourage, leur condition de vie et formations. -Situer des événements dans le temps et raconter des faits passés. -Avoir des échanges brefs avec des structures syntaxiques plus ou moins simples.

- **Langue espagnole**

-
El alumno deberá implementar una serie de oraciones o expresiones para describir con palabras sencillas su familia y su entorno, sus condiciones de vida y formación. - Situar sucesos en el tiempo y relatar hechos pasados. -Tener breves intercambios con estructuras sintácticas más o menos sencillas.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

et Langue 1

Méthodologie de travail universitaire, Digital skills

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Développement personnel	10	3	0	4	6	2	25
Langue 3	7	6	0	4	6	2	25
VH global du module	17	9	0		12	4	50
% VH	34 %	18 %	0 %		24 %	8 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Développement personnel

Chapitre 1 : La personnalité et le concept de « Soi »

- Les composantes du Soi
- La process com et les types de personnalités
- L'analyse transactionnelle et les états du moi
- La théorie de l'iceberg

Chapitre 2 : Focus sur mes valeurs et mes objectifs

- Différencier Valeur et Objectif
- Evaluer ses propres valeurs
- Définir ses objectifs (SMART)
- Etablir un plan d'actions pour atteindre ses objectifs

Chapitre 3 : Le bilan personnel et professionnel

- Le modèle SWOT
- La fenêtre de JOHARI
- Le modèle de Holland (RIASEC)
- Présentation et évaluation des compétences
- Présentation des motivations

Chapitre 4 : Mieux communiquer à l'oral

- La différence entre communication orale et écrite
- La différence entre communication verbale et non verbale
- La prise de parole en public
- L'écoute active
- Questionnement
- Reformulation

Chapitre 5 : Gérer mes émotions et mon stress

- Le stress en quelques mots
- Mes réactions au stress
- Les principes et lois de la gestion du stress : les stratégies d'adaptation
- Les sept émotions fondamentales et leurs caractéristiques
- Le mécanisme émotionnel
- Ecouter ses émotions et les identifier
- Les trois cerveaux
- L'ascenseur émotionnel

Langue 3

Elément 1 : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Health	Listening to conversation / reading about diet and health care	Wellbeing vocabulary: fine, healthy. diseases	Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.	Discussion about ways prevent against illnesses	Write a short letter to a doctor
Life on Earth	Listening dialogue / interview Reading text on environment	Clean environment / animal species / collocations	Paragraph structure+ linking words+ superlatives + obligations + prohibitions	Speaking about clean environment	Writing a paragraph about saving Earth
Everyday Things	Listening to conversation / reading about city life/ transportation	Busy / outgoing / energetic / rendez-vous /appointments	Modals for possibilities and certainty. Topic sentence practice	Expressing attitudes to city life	Write short paragraph with topic sentence
Tourism and Economy	Reading text about importance of tourism	Hotels – scenery – expensive – tours – agencies – money	Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds	Talk about tourism locally	Write a paragraph about how to develop tourism locally
Sciences	Reading interview / text about scientific figures / institutions	Geology – experiments – physics – results – analysis - conduct	Present perfect tenses + for/ since/ already/ just	Talk about famous scientific figures	Write a paragraph about scientific discovery and its benefits

Elément 2 : Langue française

1. Compétence langagière : Demander un service/une autorisation/ Refuser/accepter

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Rédiger et exprimer une demande, un refus, une acceptation.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : expressions de sollicitation, d'acceptation et de refus. Formules de politesse et les registres de langue.

-**Grammaticale** : les verbes modaux et le conditionnel de la politesse.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la politesse, la modalisation.

✓ **Activités langagières** : écrites (SMS, courriel, lettre officielle) et orale (jeux de rôle).

2. Compétence langagière : Demander des informations

✓ **Compétence pragmatique : demander des informations**

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : administration en général, formule de lettre.

-**Grammaticale** : les types de questions, les formes, pronoms interrogatifs

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : politesse.

✓ **Activités langagières** : écrites (Lettre de demande de renseignement, rédiger un sondage) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).

3. Compétence langagière Exposer un travail oralement

✓ **Compétence pragmatique** : savoir exposer un travail oralement

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique relatif au domaine

-**Grammaticale** : connecteurs simples : termes pour structurer son exposé (d'abord, ensuite, etc.)

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les gestes et le non verbal.

✓ **Activités langagières orales** (choix d'un article et exposé en apportant son opinion.), écrites (écrire un paragraphe reprenant ce qu'il a retenu de l'article).

4. Compétence langagière Structurer un texte

✓ **Compétence pragmatique :**

Comprendre des titres de presse, la structure de l'article et l'organisation d'un journal.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : presse

-**Grammaticale** : nominalisation, passif, genre des noms, ponctuation.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : presse.

✓ Activités langagières : écrites (reconstituer des articles découpés), orale (radio, revue de presse)

5. Compétence langagière : parler de l'avenir

✓ Compétence pragmatique : parler d'enjeux scientifiques pour l'avenir (ex. ONG, Réchauffement climatique, clonage...)

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : en fonction du thème.

-**Grammaticale** : futur et marqueur temporel du futur :si+ présent+ futur

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Sciences, écologie ou Etudes et marché du travail.

✓ Activités langagières : écrites (présentation d'une situation future (écrit imaginaire à partir d'un document déclencheur).

Elément 3 : Langue espagnol

Competencia pragmática (Objetivo comunicativo):

Escribir y expresar una solicitud, una negación, una aceptación.

Competencia lingüística:

-Léxico: expresiones de solicitud, aceptación y rechazo. Formas de cortesía y registros del lenguaje.

-Gramatical: verbos de modales y el condicional de cortesía.

Competencia sociolingüística y sociocultural: cortesía

Actividades de léxico: escritas (SMS, email, oficio) y orales (juegos de mesa).

2. Habilidad lingüística: Pedir información

Habilidad pragmática: pedir información

Competencia lingüística:

-Léxico: administración en general, modelo de cartas.

- Gramatical: tipos de preguntas, formas, pronombres interrogativos

Competencia sociolingüística y sociocultural: cortesía.

Actividades lingüísticas: escritas (Carta solicitando información, redacción de una encuesta) y orales (solicitando información: juego de mesa o visitas a la mediateca).

3. Competencia lingüística Exponer un trabajo oralmente

Competencia pragmática: saber presentar oralmente un trabajo

} Competencia lingüística:

-Léxico: léxico relativo al campo académico

- Gramaticales: conectores simples: términos para estructurar tu presentación (primero, luego, etc.)

Competencia sociolingüística y sociocultural: gestual y no verbal.

Actividades de lengua oral (elección de un artículo y exposición aportando su opinión), escrita (escribir un párrafo resumiendo lo que han retenido del artículo).

4. Competencia lingüística Estructuración de un texto

Competencia pragmática:

Comprender los titulares de las noticias, la estructura de los artículos y la organización del periódico.

} Competencia lingüística:

-Léxico: prensa

- Gramaticales: nominalización, pasiva, género nominal, puntuación.

Competencia sociolingüística y sociocultural: prensa.

Actividades lingüísticas: escritas (reconstruir artículos recortables), orales (radio, revista de prensa)

5. Competencia lingüística: hablando del futuro

Habilidad pragmática: hablar sobre temas científicos para el futuro (por ejemplo, ONG, calentamiento global, clonación, etc.)

Competencia lingüística:

-Léxico: según el tema.

-Gramaticales: futuro y marcador temporal del futuro: si+ presente+ futuro

Competencia sociolingüística y sociocultural: Ciencias, ecología o Estudios y mercado laboral.

Actividades de lenguaje: escrito (presentación de una situación futura (escrito imaginario a partir de un documento desencadenante).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Langue 3

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Développement personnel

A distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

Langue 3

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Développement personnel

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)

Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Langue 3

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

Développement personnel

- Examen final écrit de fin de semestre : 50 %

- Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %

✓ Compte-rendu/devoirs sur table 25%

✓ Compte-rendu/performance sur terrain 25%

Langue 3

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1 Langue Anglaise

Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : : Langue française

Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)

Elément 3 Langue espagnol :.....

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur :	Professe	Communic	Néant	Ecole	Cours : Oui

YOUSSOUFI KHADIJA	ur habilité	ation		supérieure d'éducation et de formation à Agadir	TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
REGRAGUI SOUAD -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Faculté polydisciplinair e à Ouarzazate	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits:	
6	Développement personnel: 3
	Langue 3: 3

DESCRIPTIF DU MODULE M241

N° d'ordre du module	M241
Intitulé du module	Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- تمكن الطالب(ة) من الأسس والقضايا النظرية لمكونات "الاستماع والتحدث" و "التواصل الشفهي" و "القراءة"
- تعرف الطالب(ة) عناصر وموجهات مكون "الاستماع والتحدث" و "التواصل الشفهي" و "القراءة".
- توظيف الطالب(ة) للموارد التي تلقاها (ومنها الموارد الرقمية) في وضعيات التدريس وحل مشاكل الممارسة الصفية.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Arabe 2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire	38	8	0	0	0	4	50
VH global du module	38	8	0		0	4	50
% VH	76 %	16 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1- الأسس والقضايا النظرية لمكون "الاستماع والتحدث":

- الاستماع والتحدث: المفهوم والأهمية والعلاقة.
- الاستماع والتحدث وبناء الكفايات اللغوية العربية: مرجعيات نظرية في عمليتي الاكتساب والإنتاج اللغويين.
- خصائص مهارتي الاستماع والتحدث.
- مرجعيات نظرية في البنية السردية للحكاية وأفعال الكلام.
- أسس ومبادئ تنمية الرصيد اللغوي.
- تصور المنهاج الدراسي لمكون الاستماع والتحدث.

2- الأسس والقضايا النظرية لمكون "التواصل الشفهي" في السنوات الثلاث العليا:

- أهمية التواصل الشفهي.
- مميزات الشفهي.
- المرجعيات اللسانية والتداولية.
- المقاربة التواصلية في تعليم وتعلم اللغة العربية.
- تصور المنهاج الدراسي لمكون التواصل الشفهي.
- الأسس والقضايا النظرية لمكون القراءة:

- القراءة: مفهومها وأهميتها وخلفياتها المعرفية؛
- المقاربات الجديدة في تدريس القراءة؛
- أسس تعليم وتعلم القراءة؛
- مبادئ تدريس القراءة (التفويض التدريجي...);
- أنماط النصوص بالسلك الابتدائي: التصنيف والوظائف والمرجعيات النظرية (سردية، حجاجية، وصفية، شعرية...).
- صعوبات القراءة.
- تصور المنهاج الدراسي لمكون القراءة.

4- توظيف الموارد الرقمية في درس اللغة العربية:

- الموارد الرقمية: السياق العام، الأهمية
- توظيف المساقات الرسمية.

إنتاج وتوظيف موارد رقمية (مقاطع مصورة لنصوص الحكايات...).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRACTIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Didactique de l'arabe 1: Ecouter, parler, communiquer oralement et lire

<input checked="" type="checkbox"/> Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
<input checked="" type="checkbox"/> Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5) Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
<input checked="" type="checkbox"/> Test écrit
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input checked="" type="checkbox"/> Devoir
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input type="checkbox"/> Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

<p>- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à</p> <p>-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à</p> <p>.60% الامتحان -</p> <p>40% المراقبة -</p>

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : BOUTGLAY LAHSEN -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
EL BOUHALI ETAYIB -	PROFESSEUR DE		Néant	Ecole supérieure	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1

	L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			d'éducation et de formation à Agadir	Autre : false
--	--	--	--	--	---------------

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M242

N° d'ordre du module	M242
Intitulé du module	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Connaître des approches et des modèles théoriques d'apprentissage de l'oral ;
- Établir des liens entre ces modèles et les autres méthodologies d'enseignement des langues étrangères notamment la grammaire-traduction, les méthodes directes, SGAV, l'approche communicative, la perspective actionnelle et l'approche interculturelle ;
- Analyser le curriculum d'enseignement de l'oral à la lumière des connaissances théoriques liées à certains concepts déjà étudiés en didactique générale ;
- Prendre connaissance du curriculum de l'enseignement de l'oral en vue de connaître les capacités et les compétences communicatives à développer chez les apprenants ;
- Mesurer la distance entre le curriculum officiel de l'enseignement de l'oral et les difficultés d'apprentissage de l'oral chez les apprenants non natifs à travers l'étude des situations concrètes d'apprentissage de la compréhension et de la production de l'oral ;
- Prendre connaissance du programme de l'enseignement de l'oral au primaire ;
- Prendre connaissance des types de l'oral ;
- Prendre connaissance des supports permettant d'enseigner l'oral au primaire ;
- Prendre connaissance des démarches méthodologiques de l'enseignement de l'oral au primaire ;
- Analyser les différents supports et outils d'évaluation de l'oral au cycle primaire ;
- Analyser des grilles permettant d'évaluer l'oral au primaire ;
- Concevoir des grilles permettant d'évaluer l'oral au primaire ;
- Analyser des situations de soutien et de remédiation aux difficultés de communication orale chez les apprenants du cycle primaire ;
- Concevoir des situations de soutien et de remédiation aux difficultés de communication orale chez les apprenants du cycle primaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Français 2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Analyse de documents et concepts complémentaires de base	8	10	0	10	0	2	30
Réception / production de l'écrit, évaluation de l'oral	6	6	0	6	0	2	20
VH global du module	14	16	0		0	4	50
% VH	28 %	32 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

a) Les approches

- Evolution historique des méthodologies de l'enseignement du français : de la grammaire-traduction à l'approche actionnelle ;
- De l'approche communicative à la perspective actionnelle : changement de paradigmes ;
- Enseignement explicite ;
- Approche interactionnelle ;
- L'approche interculturelle dans l'enseignement-apprentissage du français et de l'oral. (langue maternelle, langue étrangère, langue seconde ; langue source Vs langue cible ; interférences linguistiques ;)

b) Analyse de documents et des concepts de base :

- le curriculum formel, le curriculum réel et le curriculum caché ;
- Outils et supports didactiques : Manuels scolaires, ressources numériques
- Séquence pédagogique ;
- Objectifs, Compétences, capacités et habiletés ;
- Approches, méthodes, modalités, techniques d'animation, démarches et procédés ;
- l'oralité, l'oral et l'écrit.

c) La didactique de l'oral

- L'oral un médium (l'oral pour enseigner) Vs l'oral un objet enseigné
- les types d'oral : L'oral spontané, l'oral médiatisé et l'écrit oralisé
- Les supports permettant d'enseigner l'oral : L'image ; la récitation ; la lecture à haute voix, l'exposé, la chanson, etc.
- Typologie d'exercices et d'activités en compréhension de l'oral
- L'oral dans les manuels de français au cycle primaire
- Les activités permettant de recevoir l'oral : la compréhension de l'oral

- Les activités permettant de produire l'oral : la production de l'oral

d) L'évaluation de l'oral :

- Rappel : les types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative ;

- Les difficultés de l'évaluation de l'oral

- Types de situations d'évaluation de la compréhension et de la production de l'oral ;

- Grilles d'évaluation de la compréhension et de la production de l'oral ; (critère, indicateur)

- les TICE dans l'évaluation de l'oral

- Activités de soutien, remédiation et de renforcement se rapportant à la compréhension et à la production de l'oral.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les 10 heures d'activités pratiques sont réparties comme suit :

- 6 heures de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage de la réception et de la production de l'oral ;

- 4 heures de production de supports, d'outils, de situations d'évaluation de la réception et de la production de l'oral.

Il s'agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l'enseignant à mener à bien une séance réservée à l'oral (image ou BD ou poster, élaboration d'un dialogue, canevas pour guider la compréhension ou la production de l'oral.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Analyse de documents et concepts complémentaires de base

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

- Epreuve orale
- Travaux pratiques

Réception / production de l'écrit, évaluation de l'oral

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (3 / 5)
- Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
 - Test écrit
 - Epreuve orale
 - Devoir
 - Epreuve orale
 - Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- Examen : 60%
- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : FERTAHI YASSAMINE -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
ASSENDAL MOHAMED -	PROFESS			Ecole	Cours : 1 TD : 1

	EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false
--	--	--	--	--	--

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M243

N° d'ordre du module	M243
Intitulé du module	DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 1
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

A la fin de ce module l'étudiant doit :

- Approprier les bases du raisonnement Mathématiques
- Connaître la progression de construction des concepts mathématiques du cycle de l'enseignement primaire.
- Réorganiser les acquis pour renforcer leur appropriation et leur maîtrise, nécessaire pour l'analyse des contenus mathématiques (arithmétique, géométrie et mesure) du cycle de l'enseignement primaire, notamment par :
 - o l'exploitation de la documentation de référence des nouveautés en matière d'enseignement des mathématiques dans le cycle de l'enseignement primaire ;
 - o la production des outils nécessaires à la construction des concepts mathématiques.

Développer une capacité d'autoformation dans le domaine de l'enseignement des mathématiques dans le cycle de l'enseignement primaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Mathématiques2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES 1	22	14	10	0	0	4	50
VH global du module	22	14	10		0	4	50
% VH	44 %	28 %	20 %		0 %	8 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Initiation au raisonnement Mathématiques :

- Eléments logiques (tables logique, implication, équivalence)
- Raisonnement inductif, déductif, contraposé, contradiction, récurrence.

2. Didactique de l'arithmétique

Il sera procédé systématiquement à l'analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (nombres,

opérations, etc.).

2.1. Entiers naturels

- Systèmes de numération, systèmes positionnels, l'entier naturel comme nombre cardinal et nombre ordinal, système décimal, classes d'un nombre (constructions des unités, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards), écriture de nombres naturels dans différents systèmes de numération.
- Construction des quatre opérations sur l'ensemble \mathbb{N} : la somme (cardinal et réunion de deux ensembles), la soustraction (introduire la notion par le complémentaire, soustraire une partie d'un ensemble), la multiplication (répétition, grille carrée), la division (situations de distribution équitable, dividende, diviseur, résultat, reste, critère de divisibilité).

2.2. Nombres décimaux

- Construction des nombres décimaux : écrire, comparer, ordonner.
- Opérations sur les nombres décimaux, processus de division et l'encadrement du rapport de deux entiers par deux nombres décimaux, valeur approximative par excès ou par défaut.

2.3. Nombres fractionnaires

- Construction (partie d'une unité), exploitation des représentations lors de la présentation du nombre fractionnaire.
- Présentation des techniques de réduction, comparaison, classement, les quatre opérations sur les nombres fractionnaires.

2.4. Relations numériques

- Présentation du pourcentage, échelle des conceptions et des cartes, vitesse moyenne.

2.5. Calcul mental

3. Didactique de la géométrie

En plus de la dimension didactique, l'accent sera mis sur l'aspect ludique lors de la présentation des concepts en géométrie (droite, demi-droite, segment, présentation des angles, présentation des droites et orthogonales, etc.)

Il sera procédé systématiquement à l'analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (formes géométriques, symétrie par pliage, calque, quadrature, etc.).

4. Didactique de la mesure

- Construction de la notion de mesure du point de vue physique et présentation didactique de la quantité (longueurs, masses, surfaces, capacités, volumes).
- Analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (unités arbitraires, unités régulières, etc.).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES 1

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- Examen : 60%

- Contrôle : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : OUZZAOUIT Omar	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
AZEROUAL ASSMA -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			Faculté polydisciplinair e à Ouarzazate	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M244

N° d'ordre du module	M244
Intitulé du module	Sociologie de l'éducation
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- تحديد الجهاز المفاهيمي لسوسيولوجيا التربية.
- تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسوسيولوجيا التربية.
- تعرف سوسيولوجيا المدرسة المغربية.
- تعرف سوسيولوجيا العالم القروي بالمغرب.
- استثمار سوسيولوجيا التربية في فهم ودراسة الظواهر المدرسية والتحديات المعاصرة.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

la didactique générale

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
المدخل المفاهيمي لسوسيولوجيا التربية	16	3	0	0	0	1	20
تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسوسيولوجيا	16	3	0	0	0	1	20
سوسيولوجيا العالم القروي بالمغرب	6	3	0	0	0	1	10
VH global du module	38	9	0		0	3	50
% VH	76 %	18 %	0 %		0 %	6 %	100 %

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

- سوسيولوجيا التربية:
 - مفهوم الجماعة التربوية
 - مفهوم المؤسسة التربوية
 - مفهوم الفاعل الاجتماعي/التربوي
 - مفهوم التفاعلات السوسيو تربوية
 - العلاقات السوسيو تربوية

➤ تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسوسولوجيا التربية.

سوسولوجيا العالم القروي بالمغرب.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

المدخل المفاهيمي لسوسولوجيا التربية

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

تعرف النظريات العلمية المتعلقة بسوسولوجيا

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

سوسولوجيا العالم القروي بالمغرب

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

.60% الامتحان -

40% المراقبة -

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : LEMOUISSI OMAR	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT	SOCIOLOGI E DE L'EDUCATI ON	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M245

N° d'ordre du module	M245
Intitulé du module	DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

1. S'approprier le lien existant entre une compétence, des capacités, des objectifs d'apprentissage et des activités d'apprentissage en éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire ;
2. Concevoir et élaborer des objectifs d'apprentissage relatifs aux activités d'apprentissage de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire.
3. Identifier et exploiter les conceptions des élèves dans le domaine de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire ;
4. Planifier une situation d'enseignement-apprentissage relative à l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire ;
5. Choisir et créer des outils didactiques à intégrer dans l'enseignement de l'éveil scientifique au cycle de primaire
6. Mettre en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage relative à l'éveil scientifique au cycle l'enseignement primaire
7. Concevoir et élaborer des cartes conceptuelles relatives à enseignement de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire
8. Exploiter les outils TICE appropriés à l'enseignement de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire ;
9. Développer l'esprit scientifique de recherche, d'analyse, de synthèse, d'autoformation, d'autocritique et d'autoévaluation dans le domaine de l'enseignement de l'éveil scientifique au cycle de l'enseignement primaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Sciences 2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2	24	12	10	0	0	4	50
VH global du module	24	12	10		0	4	50
% VH	48 %	24 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

<p>1. Processus d'apprentissage.</p> <p>1.1 Définition de l'apprentissage 1.2 Les étapes du processus d'apprentissage 1.3 Les différents processus d'apprentissage</p> <p>2. Conceptions et représentations des élèves en éveil scientifique</p> <p>2.1. Techniques et outils d'identification et d'exploitations des conceptions des élèves en éveil scientifique</p> <p>2.2. Analyse des exemples de conceptions en éveil scientifique</p> <p>3. Étude des obstacles à l'apprentissage</p> <p>4. Planification d'une situation d'enseignement-apprentissage en éveil scientifique</p> <p>4.1. Conception des séquences didactiques en éveil scientifiques</p> <p>a) Formulation des objectifs d'apprentissage liés aux capacités et compétences visées</p> <p>b) Conception des activités d'apprentissages relatives aux objectifs d'apprentissages</p> <p>4.2. Outils pédagogiques et didactiques spécifiques à l'éveil scientifique</p> <p>4.3. Stratégies d'enseignement-apprentissage en éveil scientifique</p> <p>4.4. Elaboration des cartes conceptuelles en éveil scientifique</p> <p>5. Gestion d'une situation d'enseignement-apprentissage en éveil scientifique</p> <p>6. Evaluation des apprentissages en éveil scientifique</p> <p>7. TICE et enseignement de l'éveil scientifique</p> <p>Symbolisation, conceptualisation et modélisation dans</p>	<p><u>Commentaires :</u></p> <p>Tenir compte de la gestion du temps et de l'espace lors</p> <p>de la planification d'une situation enseignement apprentissage</p>
---	--

l'enseignement et l'apprentissage de l'éveil scientifique.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Atelier de production, travail de groupe et individuel
- Brainstorming, exposé, discussion, ...
- Activités pratiques : Gestion des séquences didactiques, Micro-enseignement
- 2)Outils et supports :
- Curriculum du cycle primaire, notes ministérielles ; manuels scolaires de l'éveil scientifique
- Modèles, maquettes
- Technologies de l'Information et de la Communication (TIC): Audiovisuelles, animations, sites web, vidéo, plateformes de formation, Datashow ; PC, TBI, Séances

de cours enregistrés ...

- Fiche technique de production de trame conceptuelle
- Extraits des textes scientifiques

Autres matériels didactiques.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

Contrôles continus : 40%

Examen final : 60%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : El Hamdaoui Abdellah	PROFES SEUR DE L'ENSEI		Néant	Ecole supérieure d'éducation et	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui

	GNEME NT SUP ASSISTA NT			de formation à Agadir	Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
<i>Berrada Ilyasse</i>	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT	géologie (géodynam ique)	Sciences et techniques	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 TP : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M246

N° d'ordre du module	M246
Intitulé du module	Didactique de l'éducation islamique
Nature du module	Disciplinaire
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات في مجال الديداكتيك التربوية الإسلامية.
- تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.
- استيعاب الطالب لمنهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي؛
- التدريب على تقديم مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي؛ تخطيطاً، وتدبيراً، وتقويماً.
- إكساب الطالب مهارات إعداد مناهج تدريس التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

التربية الإسلامية

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Didactique de l'éducation islamique	22	0	10	10	4	4	50
VH global du module	22	0	10		4	4	50
% VH	44 %	0 %	20 %		8 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. مدخل إلى النظرية التربوية الإسلامية - تعريفها، أصولها، مبادئها.
2. مدخل إلى علم التدريس - مفاهيم ومصطلحات (التربية، البيداغوجيا، الديداكتيك- النقل الديداكتيكي- التمثلات- المقاربة- الكفاية...)-الديداكتيك العامة- المقاربات البيداغوجية.
3. منهاج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي - مفهوم التربية الإسلامية- مادة التربية الإسلامية في المنهاج التربوي المغربي- مقاصد التربية الإسلامية- القيم الناظمة للمنهاج- الأهداف العامة للتربية الإسلامية بالسلك الابتدائي - مداخل بناء المنهاج- المبادئ الموجهة لبرنامج المادة بالسلك الابتدائي- التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية- مداخل البرنامج الدراسي للمادة.
4. ديكتيك الوحدات: التزكية: القرآن الكريم + العقيدة، الاقتداء (السيرة النبوية)، الاستجابة (دروس الفقه)، القسط، الحكمة.
5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية الدامجة للموارد الرقمية.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- عمل في المجموعة خارج الفصل

- انجاز ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس التربية الاسلامية في الابتدائي: خرائط ذهنية – شبكات تقويم، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات- إنتاج موارد رقمية..

- عرض ومناقشة دروس مصورة

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

تصميم وإنجاز وتقديم ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس التربية الاسلامية: خرائط ذهنية – شبكات تقويم ، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات- إنتاج موارد رقمية..

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Didactique de l'éducation islamique

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

- الامتحان 60%.

-المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL BOUHALI ETAYIB -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
KHATTAM JAOUAD	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT	Langue arabe	Langues, sciences humaines et sociales	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : true TD : false TP : true Encadrement de projets : true Encadrement de stages : true Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M247

N° d'ordre du module	M247
Intitulé du module	Histoire, art, patrimoine du Maroc et Langue 4
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Histoire, art et patrimoine du Maroc:

- Les grandes périodes de l'histoire du Maroc ;
- Les relations du Maroc avec le monde extérieur ;
- Les grandes figures de l'histoire du Maroc ;
- La richesse culturelle et religieuse du Maroc ;
- Les figures de l'art marocain ;
- Le patrimoine culturel marocain.

Langue 4

Elément 1 : Langue Anglaise

- Reading text about doing part-time jobs
- Talk about famous geographical sites
- Write a paragraph about a local geographical site
- Discussion about ways to prevent baby boom nowadays
- Writing a paragraph about a celebrity
- Listening dialogue / interview Reading text modern celebrities
- Writing a paragraph about a celebrity
- Reading about different governmental institutions

Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole

- Langue française

- Savoir exprimer son opinion,
- Comprendre un langage typique utilisé pour des sujets familiers (travail, école, loisirs...),
- Se débrouiller dans des situations de voyages,
- S'exprimer de façon simple et cohérente sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêts.

- **Langue espagnole**

- Saber expresar su opinión,
- Comprender el lenguaje típico utilizado para temas familiares (trabajo, escuela, ocio, etc.),
- Lidiar con situaciones de viaje,
- Expresarse de forma sencilla y coherente sobre temas familiares y en sus áreas de interés.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Digital skills en éducation et Langue 2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Elément 1 : Histoire, Art et Patrimoine culturel du Maroc	10	3	0	0	10	2	25
Elément 2 : Langue 4	10	3	0	0	10	2	25
VH global du module	20	6	0		20	4	50
% VH	40 %	12 %	0 %		40 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Histoire, art et patrimoine du Maroc:

Elément 1 : Histoire du Maroc

- Chapitre 1 : Le tableau géographique
- Chapitre 2 : La périodisation
- Chapitre 3 : Le Maroc pluriel

Elément 2 : Art et Patrimoine culturel du Maroc

- Chapitre 1 : Expressions artistiques d’hier à aujourd’hui
- Chapitre 2 : Patrimoine matériel & Patrimoine immatériel

Langue 4

Elément 1: Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Baby Boom	Listening to a journalist explain reasons for baby boom phenomenon	Nurse – sitter – diaper – carriage	Articles and demonstratives	Discussion about ways to prevent baby boom nowadays	Write a short letter to a the journalist for more information
Celebrities	Listening dialogue / interview Reading text modern celebrities	Fashion – movies – commercials – fame – famous	Paragraph structure+ linking words+ Demonstratives – prepositions	Meeting celebrities	Writing a paragraph about a celebrity
Governments around the world	Reading about different governmental institutions	Parliament – elections – deputy – vote – pass laws – house of lords	Adverb form and use	Imagine yourself amember of parliament	Write short paragraph with topic sentence
Part-time Job	Reading text about doing part-time jobs	Underemployed –career – job-share - finance	Gradable and ungradable adjectives: highly intelligent	Attitude to doing part-time jobs	Write a paragraph about how to benefit from part-time job
Geographical Sites	Reading about the most famous geographical sites	Regional – local-geopolitics – explorer -	Adverb and adjective positions -	Talk about famous geographical sites	Write a paragraph about a local geographical site

Elément 2 : Langue française

1. Compétence langagière : Analyse des documents iconographiques

✓ Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :

Savoir décrire et analyser une image à l'écrit et à l'oral ; savoir lire et analyser une caricature de presse.

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : lexique de l'image, de la peinture et de la photo.

-**Grammaticale** : Adjectifs, place et accord pronoms et compléments directs et indirects, etc.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : l'art ou la caricature dans la presse.

✓ Activités langagières : écrites (rédiger une analyse de tableau ou analyse de caricature) et orale (présentation des documents iconographiques/ Discussions à partir de caricatures).

2. Compétence langagière : Comparer des chiffres

✓ Compétence pragmatique : comparaison de données chiffrées.

✓ Compétence linguistique

-**Lexicale** : lexique des statistiques et des nombres.

-**Grammaticale** : expressions de la quantité précise, pronom (en), comparer des qualités et des quantités, Conditionnel.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les statistiques

✓ Activités langagières : écrites (présentation brève des données chiffrées) et orale (interprétation de données chiffrées).

3. Compétence langagière : Exprimer son opinion, son accord et désaccord

✓ Compétence pragmatique : savoir exprimer son opinion

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : Le cinéma, documentaire, lexique en relation avec l'appréciation ou le contraire.

-**Grammaticale** : verbes d'opinion, expressions de l'opinion, introduction du subjonctif, la cause, etc.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : le documentaire

✓ Activités langagières orales (Echange d'opinion à propos d'un film.), écrites (présentation écrite du film).

4. Compétence langagière : exposer un projet

✓ **Compétence pragmatique :**

Parler d'un projet, exprimer un souhait.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** lexique de l'engagement et de l'humanitaire.

-**Grammaticale :** Futur, l'obligation, texte descriptif et explicatif.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** engagement.

✓ **Activités langagières :** écrites (rédiger un texte présentant le projet : description et explication d'un domaine où ils voudraient s'engager et pourquoi), orale (présenter un projet imaginé d'après une photo)

5. **Compétence langagière :** exprimer des sentiments

✓ **Compétence pragmatique :** savoir exprimer des sentiments et émotions.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** lexique des émotions et des sentiments

-**Grammaticale :** subjonctif, expression des sentiments.

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Sentiments

✓ **Activités langagières :** écrites (rédiger un courrier de réclamation pour améliorer les conditions d'enseignement), orale (jouer le rôle d'un personnage d'une photo ou d'un tableau.).

6. **Compétence langagière :** rédiger un compte-rendu d'un document écrit

✓ **Compétence pragmatique :** savoir structurer un texte

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** en relation avec le thème

-**Grammaticale :** pronoms relatifs, connecteurs simples, discours indirects au présent.

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Techniques du compte rendu

✓ **Activités langagières :** écrites (rédaction de compte rendu), orale (bref résumé oral de la nouvelle).

Elément 3 : Langue espagnole

1. Conocimientos lingüísticos: análisis de documentos iconográficos

Competencia pragmática (Objetivo comunicativo):

Saber describir y analizar una imagen por escrito y oralmente; saber leer y analizar una viñeta de prensa.

Competencia lingüística:

-Léxico: léxico de imagen, pintura y fotografía.

-Gramaticales: Adjetivos, pronombres de lugar y concordancia y complementos directos e indirectos, etc.

Competencia sociolingüística y sociocultural: arte o caricatura en la prensa.

Actividades de léxico: escritas (escribir un análisis de un cuadro o análisis de una caricatura) y orales (presentación de documentos iconográficos / Debates basados en caricaturas).

2. Destreza lingüística: Comparación de números

Destreza pragmática: comparación de figuras.

} Competencia lingüística

-Léxico: léxico de estadísticas y números.

- Gramaticales: expresiones de cantidad, pronombre (en), comparando cualidades y cantidades, Condicionales.

Competencia sociolingüística y sociocultural: estadística

Actividades de lenguaje: escrito (breve presentación de figuras) y oral (interpretación de figuras).

3. Competencia lingüística: Expresar la opinión, el acuerdo y el desacuerdo

Competencia pragmática: saber expresar la propia opinión

Competencia lingüística:

-Léxico: Cine, documental, léxico en relación con la apreciación o al contrario.

- Gramaticales: verbos de opinión, expresiones de opinión, introducción del subjuntivo, la causa, etc.

Competencia sociolingüística y sociocultural: documental

Actividades de lenguaje oral (Intercambio de opiniones sobre una película.), Escrita (presentación escrita de la película).

4. Competencia lingüística: presentación de un proyecto

Competencia pragmática:

Hablar de un proyecto, expresar un deseo.

Competencia lingüística:

-Léxico: léxico de compromiso y humanitarismo.

-Gramática: Futuro, obligación, texto descriptivo y explicativo.

Competencia sociolingüística y sociocultural: compromiso.

Actividades de lenguaje: escrito (escribir un texto presentando el proyecto: descripción y explicación de un área en la que les gustaría involucrarse y por qué), oral (presentar un proyecto imaginado a partir de una foto)

5. Competencia lingüística: expresión de sentimientos

} Competencia pragmática: saber expresar sentimientos y emociones.

Competencia lingüística:

-Léxico: léxico de emociones y sentimientos

-Gramaticales: subjuntivo, expresión de sentimientos.

Competencia sociolingüística y sociocultural: Sentimientos

Actividades de lenguaje: escrito (escribir una carta de queja para mejorar las condiciones de enseñanza), oral (hacer el papel de un personaje en una foto o pintura).

6. Dominio lexical: escribir una reseña de un documento escrito

} Habilidad pragmática: saber estructurar un texto

Competencia lingüística:

-Léxico: relacionado con el tema

-Gramaticales: pronombres relativos, conectores simples, estilo indirecto en presente.

Competencia sociolingüística y sociocultural: Técnicas de reporte

Actividades de lengua: escrita (redacción de un reportaje), oral (breve resumen oral de la noticia).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Langue 4

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Histoire, art et patrimoine du Maroc:

L'étudiant doit produire deux vidéos :

- Verbalisation de "son" histoire du Maroc
- Verbalisation de "son" patrimoine culturel marocain

Les deux vidéos doivent être partagées sur une plateforme afin que l'enseignant puisse y avoir accès et les évaluer.

En plus, à distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

Langue 4

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté

Présentations

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Elément 1 : Histoire, Art et Patrimoine culturel du Maroc

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (1 / 2)

Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

Elément 2 : Langue 4

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

Histoire, art et patrimoine du Maroc:

- Examen de fin de semestre : 50%
- Contrôle continu : 30%
- Assiduité : 20%

Langue 4

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1: Langue Anglaise

Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole

Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : REGRAGUI SOUAD	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE ASSISTANT	Sciences du langage	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
KHATTAM JAOUAD	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE ASSISTANT	Langue arabe	Langues, sciences humaines et sociales	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits:	
6	Histoire, art et patrimoine du Maroc: 3
	Langue 4: 3

DESCRIPTIF DU MODULE M351

N° d'ordre du module	M351
Intitulé du module	Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

تمكن الطالب(ة) من الأسس والقضايا النظرية لمكوني: "الدرس اللغوي" و " الكتابة".

- تعرف الطالب(ة) عناصر وموجهات مكوني "الدرس اللغوي" و " الكتابة".

- توظيف الطالب(ة) للموارد، ومنها الموارد الرقمية، في وضعيات التدريس وحل مشاكل الممارسة الصفية.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

اللغة العربية 3

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture	38	8	0	0	0	4	50
VH global du module	38	8	0		0	4	50
% VH	76 %	16 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1- الأسس والقضايا النظرية لمكون "الظواهر اللغوية":

- التعميد للبنية اللغوية العربية/السياق التاريخي والاجتماعي والمعرفي.
- الدرس اللغوي العربي والدراسات اللغوية الحديثة/ اللسانيات، اللسانيات التطبيقية...
- النحو الضمني والنحو الصريح والمرجعيات النظرية.
- تصور المنهاج الدراسي لمكون الظواهر اللغوية المضمرة والصريحة.

2- الأسس والقضايا النظرية لمكون " الكتابة ":

- التعبير الكتابي: المفهوم والأهمية.
- وظائف الكتابة.
- خصوصيات النظام الكتابي.
- علاقة الكتابة بالقراءة.
- مهارات الكتابة بين الوظيفية والإبداع.
- الأنشطة الممهدة للكتابة.
- تصور المنهاج الدراسي لمكون الكتابة.

3- الأسس والقضايا النظرية لمكون مشروع الوحدة:

- تحديد المفهوم؛
- سياق مشروع الوحدة في المنهاج الدراسي؛
- منهجية تدبير مشروع الوحدة؛

4- توظيف الموارد الرقمية في درس اللغة العربية:

- توظيف المساقات الرسمية للوزارة.
- إنتاج وتوظيف موارد رقمية (فيديوهات، أسناد ودعامات، وضعيات ونصوص انطلاق رقمية، تمارين للتقويم الذاتي...).
- تصور المنهاج الدراسي للتدبير الرقمي في بناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRACTIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Didactique arabe 2 : cours de langue et écriture

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- الامتحان 60% .

- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : BOUTGLAY LAHSEN -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
KHATTAM JAOUAD	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA	Langue arabe	Langues, sciences humaines et sociales	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

	NT				
--	----	--	--	--	--

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M352

N° d'ordre du module	M352
Intitulé du module	DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ECRIT
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités à développer chez les apprenants de chaque niveau en matière de réception et de production de l'écrit.
- Prendre connaissance des contenus des manuels scolaires à enseigner dans chaque niveau du primaire (des contenus en rapport avec l'écrit) et les analyser dans une perspective d'appropriation et de transfert en classe
- Découvrir les approches théoriques, les méthodes pédagogiques et les procédés didactiques appropriés à l'apprentissage de la compréhension et de la production de l'écrit.
- Elaborer des objectifs d'apprentissage relatifs aux activités de compréhension et de production de l'écrit.
- Proposer des supports, des outils et des situations d'apprentissage adéquats aux objectifs à réaliser
- Organiser des activités qui favorisent l'apprentissage de l'écrit
- Concevoir des supports, des outils et des situations pour l'évaluation de la compréhension et de la production de l'écrit et pour la régulation et le perfectionnement des capacités communicatives écrites des apprenants
- Elaborer un dispositif de remédiation pour pallier les lacunes constatées à l'écrit

Utiliser les TICE pour développer la compétence de l'écrit chez l'élève du primaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Français2

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Analyse de documents et concepts complémentaires de base	6	10	0	0	0	2	18
Réception / production de l'écrit, évaluation de l'écrit	10	10	0	10	0	2	32
VH global du module	16	20	0		0	4	50
% VH	32 %	40 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Analyse de documents et concepts complémentaires de base

- Curriculum du primaire (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
- Manuels scolaires (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
- Guides pédagogiques (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
- Spécificités de l'écrit
- Langue maternelle et langue cible, interférence et impact sur la production de l'écrit
- Compétence, capacités et habiletés relatives à la réception et à la production de l'écrit
- Transposition didactique en matière d'écrit
- Méthodes et procédés spécifiques à la réception et à la production de l'écrit
- Objectifs d'apprentissage de l'écrit
- Modalités de travail lors des activités écrites
- Outils et moyens didactiques utiles en séances d'écrit
- Ressources numériques pour promouvoir l'écrit
- Portée et caractéristiques des activités écrites (place de l'écrit au niveau du primaire).

2. Réception/production de l'écrit

- Types de situations d'apprentissage relevant de la réception et de la production de l'écrit
- Activités d'apprentissage de la lecture
- Activités d'apprentissage de l'écrit
- Supports pour la compréhension ou la production de l'écrit (texte, texte dialogué, image...)
- Outils pour guider la compréhension ou la production de l'écrit (canevas, questionnaire...)
- Formulation/reformulation de consignes pour la compréhension ou la production de l'écrit
- Stratégies pour gérer des activités de réinvestissement (projets de classe)

3. Évaluation de l'écrit

- Types de situations d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Stratégies d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Grilles d'évaluation de la compréhension et de la production de l'écrit
- Activités d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Activités de remédiation aux lacunes se rapportant à la compréhension ou à la production de l'écrit
- Activités de prolongement et de perfectionnement des capacités de lecture et de communication écrites des apprenants

4. TICE et enseignement du français

- Apports des TICE en enseignement du français au primaire.
- Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exercices, ...), exemples de mise en œuvre pratique.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les heures d'activités pratiques sont réparties comme suit :

- 6 heures de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage de la réception et de la production de l'écrit ;
- 4 heures de production de supports, d'outils, de situations d'évaluation de la réception et de la production de l'écrit.

Il s'agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l'enseignant à mener à bien une séance réservée à l'écrit (image ou BD ou poster, remaniement d'un texte difficile, canevas pour guider la compréhension d'un texte ou la production d'un écrit.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Les étudiants seront amenés à

- effectuer des recherches et les présenter ;
- analyser des articles scientifiques, des documents, des chapitres de livres relatifs aux thématiques abordées
- analyser et concevoir un contenu pédagogique en utilisant les outils numériques (capsules, vidéos..) ;
- discuter ces contenus dans le cadre de la classe inversée
- analyser les approches didactiques mises en œuvre dans un cours enregistré
- élaborer des fiches de lecture
- concevoir des grilles d'évaluation
- les impliquer à monter un dispositif de remédiation
- mener un travail collaboratif entre pairs en présentiel ou en ligne

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Analyse de documents et concepts complémentaires de base

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Réception / production de l'écrit, évaluation de l'écrit

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- Examen : 60%

- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : FERTAHI YASSAMINE -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE ASSISTANT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
ASSENDAL MOHAMED -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE ASSISTANT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M353

N° d'ordre du module	M353
Intitulé du module	DIDACTIQUE 2 DES MATHEMATIQUES
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sciences et techniques
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

A la fin de ce module, l'étudiant doit :

- Maitriser les concepts didactiques relatifs aux curricula des mathématiques du cycle primaire.
- Organiser les acquis pour la mise en œuvre de situations didactiques lors de la présentation des concepts au programme.
- S'entraîner à l'autoformation pour traiter notamment les erreurs courantes chez les élèves en Mathématiques.
- Identifier des outils didactiques, notamment TICE, pour approcher des concepts Mathématiques.
- Produire des outils didactiques, notamment TICE, pour approcher des concepts Mathématiques.
- Préparer des cours des Mathématiques pour l'enseignement primaire.
- Préparer des outils de l'évaluation.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Mathématiques 3

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DIDACTIQUE 2 DES MATHEMATIQUES	24	12	0	10	0	4	50
VH global du module	24	12	0		0	4	50
% VH	48 %	24 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

1. Concepts didactiques

Ils sont abordés à travers les difficultés présentées par la présentation d'un concept mathématique donné.

- Situation didactique.
- Variables didactiques.

- Transposition didactique.
- Contrat didactique.
- Obstacle didactique.
- Situation problème.

2. Processus de présentation des concepts mathématiques dans l'enseignement primaire

- 2.1. Méthodologie de résolution de problèmes (le problème mathématique et son importance dans l'apprentissage des mathématiques)
- 2.2. Erreurs courantes des élèves en mathématiques dans l'enseignement primaire (identification et origine des erreurs, et résolutions)

3. Outils pédagogiques pour les mathématiques dans l'enseignement primaire

3.1. Outils didactiques

- Instructions officielles ;
- Curricula et Manuels Scolaires ;
- Matériels et support didactiques

3.2. TICE et enseignement des Mathématiques

- Apports des TICE en enseignement des mathématiques au primaire
- Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exercices, ...), exemples de mise en œuvre pratique ;
- Utilisation du logiciel Géogebra.

4. Préparation des fiches pédagogiques

5. Evaluation des acquis

- 5.1. Types des évaluations ;
- 5.2. Préparation des tests et examens

Analyse des curricula et manuels scolaires.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Les étudiants sont amenés à préparer et exposer un sujet en didactique des mathématiques (concepts enseignés au primaire).
- Éviter de présenter les concepts didactiques (situation didactique, variables didactiques, transposition didactique, contrat didactique, obstacle didactique, etc.) dans un cadre purement théorique (définitions des concepts).
- Sensibiliser les étudiants à ces concepts et leur importance au cours du traitement des problèmes et des difficultés que pose la présentation d'un concept mathématique donné.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

DIDACTIQUE 2 DES MATHEMATIQUES

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- Examen : 60%

- Contrôle : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : OUZZAOUIT Omar	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
RAZZOUK REDOUANE	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT	ECONOMIE GESTION	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombres de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M354

N° d'ordre du module	M354
Intitulé du module	Education physique et sportive (EPS) et développement Psycho_socio_moteur
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

C1 : Concevoir et planifier des contenus d'enseignement en éducation physique et sportive, adaptés au contexte du primaire et à ses particularités :

Objectif 1 : Acquérir et mobiliser des connaissances relatives à l'enfant de l'âge de 4 à 12 ans afin de programmer des séquences d'enseignement appropriés.

Objectif 2 : Acquérir et mobiliser les connaissances relatives aux activités ludiques et sportives dans le but de programmer des séquences d'enseignement adéquats.

Objectif 3 : Acquérir et mobiliser les connaissances institutionnelles, didactiques et pédagogiques dans le but de programmer des séquences d'enseignement adéquats.

C2 : Conduire les enseignements programmés aux différents moments de la mise en œuvre didactique et pédagogique (Tâche d'apprentissage, leçon, cycle) :

Objectif 4 : Organiser et gérer l'environnement de l'intervention afin de favoriser le développement psycho-socio-moteur des apprenants.

Objectif 5 : Intervenir instantanément auprès des élèves pour les aider à apprendre.

C3 : Mesurer et/ou évaluer les acquis psycho-socio-moteur des élèves réalisés en EPS dans les différentes séquences d'apprentissage, en relation avec les enseignements dispensés :

Objectif 6 : Observer les comportements psycho-socio-moteur à des fins de détection ou de remédiation.

Objectif 7 : Identifier les indicateurs pertinents permettant de mesurer et/ou d'évaluer les acquis et les difficultés moteurs des élèves.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Psychologie de développement

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Education physique et sportive	26	10	10	0	0	4	50

(EPS) et développement Psycho_socio_moteur							
VH global du module	26	10	10		0	4	50
% VH	52 %	20 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Chapitre 1er : Connaissances relatives à l'enfant de l'âge 4 - 12 ans afin de programmer des séquences d'enseignement appropriés.

- Connaissance des *caractéristiques* des élèves, leur croissance, leur développement et les troubles qui empêchent leur affermissement :
 - Caractéristiques physiques et physiologiques : Force, souplesse, vitesse de réaction et gestuelle, endurance, résistance.
 - Caractéristiques psychomotrices et perceptivo-motrices: psychisme, motricité, perception du temps et de l'espace, orientation spatiale et temporelle, schéma corporel, latéralité, coordination motrice générale et fine, synchronisation, , équilibre (statique, dynamique...),adresse... ;
 - Caractéristiques socio-motrices : corps et représentation du corps, communication motrice et contre communication motrice, coopération et opposition collectives, intégration sociale dans un groupe de travail...
 - Caractéristiques cognitives et leur lien avec des qualités de prises de décisions dans un contexte sportif spécifique.

Chapitre 2: Connaissances relatives aux activités ludiques et sportives dans le but de programmer des séquences d'enseignement adéquats.

- Connaissances théoriques et pratiques relatives aux 3 familles d'activités sportives suivantes :
 - Activités physiques de mesure et de production de performances chiffrées ; (différents types de courses, de sauts et de lancers ainsi que leurs combinaisons ...);
 - Activités physiques d'expression et de production de formes corporelles (danse, activités gymniques, aérobic...);
 - Activités physiques de coopération et d'opposition collectives (jeux et sports collectifs de ballon, ...) et d'opposition individuelle (arts martiaux, luttes, jeux d'affrontement individuel...);
 - Jeux, jeux pré-sportifs, jeux traditionnels et moderne...
- Réaliser une prestation sportive dans 3 sports appartenant chacun à une famille d'APS différente.

Chapitre3 : Connaissances institutionnelles, didactiques et pédagogiques dans le but de programmer des séquences d'enseignement adéquats.

- Connaissances des textes de référence institutionnelle, notamment le Curriculum de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au cycle primaire... ;
- Connaissances scientifiques relatives aux théories explicatives de l'apprentissage et leurs implications didactiques et pédagogiques dans le domaine de l'apprentissage

moteurs en éducation physique et sportive...

- Connaissances de la didactique spécifique aux Activités physiques et Sportives :
 - Concevoir des tâches motrices d'apprentissage, riches et variées et sollicitant des ressources bien identifiées ;
 - Adapter les exigences des tâches proposées aux différentes ressources réelles des élèves ;
 - Planifier une séance d'EPS dont l'objectif est opérationnellement formulé ;
 - Planifier et gérer un cycle (plusieurs séances) selon une progression intelligible.

Chapitre4 : Organisation et gestion de l'environnement de l'intervention favorisant le développement psycho-socio-moteur des apprenants :

- Organisation et gestion optimale du groupe-classe ;
- Exploitation optimale et gestion des espaces sportifs aménagés ou à aménager ;
- Exploitation optimale et gestion des équipements sportifs et du matériel didactique et sportif ;
- Organisation et gestion optimale du temps alloué aux séquences d'apprentissage en EPS ;
- Sécurisation de l'environnement de l'intervention pédagogique ;
- Communiquer efficacement ;
- Créer les conditions de motivation...

Chapitres : Intervention auprès des élèves pour les aider à apprendre.

- Intervenir efficacement pour aider les élèves à réussir les tâches proposées par :
 - Orienter l'attention ;
 - Corriger;
 - assurer la sécurité ;
 - Ajuster la difficulté de la tâche aux ressources de l'élève ;
 - Différencier des tâches motrices et des itinéraires d'apprentissages ;
 - Motiver et encourager ;
 - Donner des feed-back...

Chapitre6 : Observation des comportements psycho-socio-moteur des élèves à des fins de détection et/ou de remédiation.

- Usage d'outils d'observation et d'analyse afin de :
 - Détecter le niveau du rendement psychomoteur de l'élève ;
 - Repérer les difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves afin d'y remédier par des mesures d'intervention appropriées ...

Chapitre7 : Identification d'indicateurs pertinents permettant de mesurer et/ou d'évaluer les acquis moteurs des élèves.

- Conception et exploitation d'outils d'évaluation adaptés afin de mesurer :
 - Les progrès réalisés par les élèves en apprentissage des capacités et habiletés sportives ;

L'atteinte des objectifs des différentes séquences d'apprentissage.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Education physique et sportive (EPS) et développement Psycho_socio_moteur

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à 10

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à 0

- Examen écrit de fin de semestre= 60%
- Contrôles continus = 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EZZAKI LAHCEN -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

Intervenants :					
Nom et Prénom					
TAKHBART ABDELAZIZ	PROFESS EUR AGREGE	Education Physique et Sportive	NEANT	Présidence de l'Université Ibnou Zohr Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M355

N° d'ordre du module	M355
Intitulé du module	DOCIMOLOGIE ET EVALUATION
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Connaître les différents domaines scientifiques liés à l'évaluation des apprentissages et des acquis
- Connaître le paradigme et les théories et approches qui fondent à l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage
- Connaître la place et le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage
- Connaître les différents types d'épreuves, examens et tests et leurs objectifs
- Connaître les différents outils et instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Didactique de l'histoire et géographie

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
DOCIMOLOGIE ET EVALUATION	24	8	8	6	0	4	50
VH global du module	24	8	8		0	4	50
% VH	48 %	16 %	16 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Contenu du cours :

Introduction : Les domaines scientifiques liés à l'évaluation des apprentissages et des acquis : mesure, docimologie, science de la décision, monitoring ...

- I. L'évaluation ; paradigmes, approches théoriques et concepts :
 - Le paradigme d'enseignement et le paradigme d'apprentissage
 - L'évaluation et les théories d'apprentissage (approche transmissive, behavioriste, constructiviste)

et socioconstructiviste)

- Concepts de l'évaluation des apprentissages et des acquis : Mesure, évaluation, jugement, appréciation, ...
- La docimologie : Épreuves, examens et notation

II. Approche didactique de l'évaluation des apprentissages

- L'évaluation diagnostique
- L'évaluation formative
- L'évaluation sommative et certificative

III. Situations d'apprentissage et évaluation : Les choix pédagogiques des activités d'évaluation

- Évaluation et alignement pédagogique
- Évaluer des objectifs d'apprentissage
- Évaluer la compétence
- L'évaluation et les pédagogies actives

IV. L'évaluation au service de l'apprentissage

- L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs
- Évaluation et apprentissage par l'erreur
- L'évaluation et la régulation des apprentissages

V. La construction des épreuves, des tests et des examens

- Les épreuves et les systèmes de notation
- Les examens et tests en classe et les examens certificatifs
- Les tests standardisés des acquis nationaux et internationaux

VI. Les instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis

- L'évaluation normative et critériée : référentiels et critères
- Les grilles d'évaluation : Grilles quantitative et grilles qualitatives.

Les travaux dirigés :

Les travaux dirigés visent à développer des capacités relatives à l'évaluation à travers des études de cas et des exercices qui s'appliquent à différentes disciplines d'enseignement.

Il s'agit de réaliser les tâches suivantes :

1. Analyser un programme d'enseignement et des séquences didactiques pour voir la place des différentes évaluations
2. Analyser des épreuves et des examens et les comparer à un cadre de référence de contenu, d'habiletés, de notation...
3. Élaborer des grilles quantitatives d'évaluation en mobilisant des critères, des indicateurs et une échelle adaptée
4. Élaborer des grilles qualitatives d'évaluation en s'entraînant à développer des descripteurs appropriés aux critères d'évaluation.

Analyser des productions d'examens et des erreurs et faire le lien avec les apprentissages, et les remédiations nécessaires.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Travail en groupe ;
- Production d'outils collaboratifs.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'étudiant doit assurer les tâches suivantes dans le cadre du travail personnel :

- Préparer une revue documentaire sur le cadre théorique et les concepts de l'évaluation et de la docimologie

- Faire une sélection de séquences didactiques et analyser les différents moments, les différentes formes et les différentes activités d'évaluation
- Faire une sélection d'épreuves, tests ou examens
- Préparer une grille d'évaluation
- Analyser des copies d'examens

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

DOCIMOLOGIE ET EVALUATION

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- **Contrôles continus : 40%**

- **Examen: 60%**

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : FERTAHI YASSAMINE -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

Intervenants :					
Nom et Prénom					
EL KHALIFI HICHAM -	PROFESS EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 TP : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M356

N° d'ordre du module	M356
Intitulé du module	Droit, civisme, citoyenneté et Langue 5
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Droit, civisme et citoyenneté :

- Référencement de la citoyenneté dans la Constitution marocaine.
- Caractéristiques du multiculturalisme au Maroc.
- Esprit critique
- Ouverture d'esprit
- Respect des principes de la civilité
- Volontariat - bénévolat
- Ethique et valeurs (charte de citoyenneté ...)
- Education Civique et citoyenne
- Respect de l'environnement & principes de l' Intelligence territoriale
- Actions communautaires pratiques de participation à des activités dans le monde associatif et clubs et fondations d'utilité publique (Injaz al maghreb, Fondation Mohamed VI ; lions club , ENACTUS...)

Langue 5

Elément 1 : Langue française

-

Le cours de langue française B1 t insister sur l'autonomie et l'indépendance linguistiques et communicationnelles afin qu'il puisse communiquer de façon claire dans des situations variées et avec un enchaînement logique.

Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.

Elément 2 : Langue Anglaise

- Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better/ought to
- past simple versus past continuous.
- Second conditional- I wish
- Giving advice to network members
- Speaking about saving energy locally

- Speaking about imaginary situations
- Accepting and refusing jobs
- Write an email to a friend about net ethics
- Writing a paragraph about saving energy
- Reading interview / text between boss and job applicant
- Reading an article about women's rights and duties

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Développement personnel et langue 3

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Droit, civisme, citoyenneté	14	10	0	0	0	2	26
Langue 5	12	10	0	0	0	2	24
VH global du module	26	20	0		0	4	50
% VH	52 %	40 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Droit, civisme et citoyenneté :

Chapitre 1 : Les Droits de l'Homme

1. Les Droits Humains : définition et aperçu historique
2. La déclaration universelle des Droits Humains
3. Les droits civils et politiques
4. Les droits individuels, les droits collectifs
5. Les moyens de protections des droits humains

Chapitre 2 : Les déterminants socioculturels de la société marocaine

1. L'individu-archétype : social/conformiste
2. L'individu-prototype : social/conventionnel

3. L'inconscient collectif : biais sociocognitifs

Chapitre 3 : Les compétences sociales / civiques et les obstacles à la communication

1. Les obstacles à la transmission
2. Les obstacles à la compréhension
3. Les attitudes Porter
4. L'engagement citoyen (Les jeunes et les nouvelles formes d'engagement citoyen, la participation des citoyens à la vie locale...)
5. Ethique, valeurs et vie en communauté (La responsabilité individuelle et la responsabilité collective..)

Chapitre 4 : La dynamique des groupes restreints

1. Les caractéristiques des groupes primaires
2. Les générateurs de la dynamiques
3. Les facteurs de la cohésion collective
4. Se comprendre et vivre ensemble
5. Comprendre l'injustice, les conflits qui nous entourent
6. Apprendre à écouter les autres, à avoir leur confiance

Langue 5

Elément 1 : Langue française

1. Compétence langagière : Rédiger un compte rendu d'un document sonore

✓ Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :

Faire le commentaire d'un document audio

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : en relation avec le thème.

-**Grammaticale** : Discours indirect au passé.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Techniques du compte rendu.

- ✓ Activités langagières : écrites (restitution écrite d'un document audio/vidéo/conférence) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).

2. Compétence langagière : Comprendre les techniques et les structures de l'exposé oral

✓ **Compétence pragmatique** : savoir exposer à l'oral, savoir décrire une image.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : description de l'image : portrait, paysage, localisation.

-**Grammaticale** : Amorces pour évoquer le souvenir.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les gestes, le non-verbal.
- ✓ Activités langagières : orales (jeux pour travailler la voix, les gestes, etc.), écrites (ex. d'écriture créative).

3. **Compétence langagière : savoir repérer et construire la structure d'un article.**

- ✓ **Compétence pragmatique** : les types de texte, savoir repérer les idées principales dans un texte, savoir rédiger un paragraphe, etc.
- ✓ **Compétence linguistique** :
 - Lexicale** : lexique de la presse, des médias.
 - Grammaticale** : ponctuation, le paragraphe, les types de texte, la nominalisation, le passif ou rappel de l'indicatif.
- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : la presse.
- ✓ Activités langagières orales (CO d'une revue de presse), écrites (rédiger une revue de presse à partir de 3 journaux du même jour...).

4. **Compétence langagière : Raconter un événement**

- ✓ **Compétence pragmatique** :

Savoir raconter un événement.

- ✓ Compétence linguistique :
 - Lexicale** :
 - Grammaticale** : Temps du passé, marqueurs temporels.
- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : schéma narratif.
- ✓ Activités langagières : écrites (faire un commentaire personnel destiné à être publié dans un forum sur internet), orale (Raconter événement d'après une photo).

5. **Compétence langagière : rédiger des lettres**

- ✓ Compétence pragmatique : savoir rédiger une lettre officielle.
- ✓ Compétence linguistique :
 - Lexicale** : formules de salutations, adjectifs mélioratifs
 - Grammaticale** : Conditionnel, subjonctif après bien que, gérondif, indicateur temporel.

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : lettre officielle.

- ✓ Activités langagières : écrites (rédiger une lettre de motivation au choix, demande d'informations pour un stage).

6. Compétence langagière : s'ouvrir sur le monde extérieur

- ✓ Compétence pragmatique : s'installer dans un pays étranger pour les études, parler de ses études et projets personnels.

- ✓ Compétence linguistique :

-Lexicale : caractériser un lieu de vie, exprimer des sentiments par rapport à un lieu, lexique des professions...

-Grammaticale : exprimer des souhaits et des intentions / formuler une demande, échanger des informations au téléphone. Subjonctif pour exprimer des sentiments

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les marques du français familier à l'oral.

- ✓ Activités langagières : orales (comprendre les démarches administratives à travers des conversations téléphoniques, écrites (rédiger une lettre formelle).

Elément 2 : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills			Productive Skills	
	Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Speaking	Writing
Social Networking	Watching TV program/ conversation / reading about Social networking	Tweet – privacy- login – setup- scroll- surf- browe	Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better . ought to	Giving advice to network members	Write an email to a friend about net ethics
Energy Saving	Watching a TV documentary / Reading about the ways to save energy	Verbs to talk about energy/ turn off/ daylight/unplug electronics	May/might/will for predictions + Conditional I, unless	Speaking about energy locally	Writing a paragraph about saving energy
Technology	Listening to conversation / reading about technology development	Innovation – device – breakthrough – indispensable – collocations	past simple versus past continuous. Second conditional- I wish	Speaking about imaginary situations	Write short paragraph with topic sentence about the effects of technology on life.
Women and society	Reading an article about	Independence - empowerment -	Word formation: verbs to nouns	Talk about women's status	Write a paragraph

	women's rights and duties	emancipate – free-workplace	and adjectives	locally	about how to maintain human rights globally.
Job market	Reading interview / text between boss and job applicant	Application – advertisement – salary – wages – hire – fire	The passive past and present	Accepting and refusing jobs	Write a paragraph about dream job

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Droit, civisme et citoyenneté :

L'étudiant aura sélectionné un domaine et un cadre d'intervention pour effectuer un minimum de 20 heures de travail effectif sur le terrain dans le cadre d'une association ou organisme étatique ou privé référencé par l'Université, et la rédaction et la présentation de son rapport à la fin du semestre .

Langue 5

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Droit, civisme et citoyenneté :

A distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

Langue 5

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Droit, civisme, citoyenneté

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (1 / 2)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

Langue 5

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération (1 / 2)
 - Contrôles continus : coefficients de pondération (1 / 2)**
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
 - Test écrit**
 - Epreuve orale**
 - Devoir**
 - Epreuve orale**
 - Travaux pratiques**

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à
 - La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à
- Droit, civisme et citoyenneté :**
- La note de ce module correspond à la note de l'activité pratique 50%, examen à 50%

1. Examen final écrit de fin de semestre : 50 %
Et / ou soutenance du rapport
2. Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %
 - ✓ >Exposés et rapport d'activité de groupe 25%
 - ✓ >Rapport de stage 25%

Langue 5

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1 : Langue française

Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : Langue Anglaise

Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : MOUNTASSER TILILA -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE	Langue et communication	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
YOUSSOUFI KHADIJA -	Professeur habilité		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 5

DESCRIPTIF DU MODULE M361

N° d'ordre du module	M361
Intitulé du module	LANGUE 6
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Elément 1 : Langue française

Le cours de langue française vise à performer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants à l'écrit et à l'oral à travers différentes situations de communication académiques et professionnelles concrètes.

Elément 2 : Langue Anglaise

Learners can take part in conversations on a range of topics, and confidently express their own opinions on more complex topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B2 level.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Histoire, art et patrimoine du Maroc et Langue 4

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
LANGUE 6	24	12	0	10	0	4	50
VH global du module	24	12	0		0	4	50
% VH	48 %	24 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Langue 6

Elément 1 : Langue française

1. Compétence langagière : S'informer et s'exprimer sur un sujet d'actualité

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Parler de la vie en entreprise, comprendre un texte de loi et donner des conseils.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : Le lexique de l'entreprise.

-**Grammaticale** : la forme passive, les prépositions et conjonctions de temps.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle : connaître les franchises.**

- ✓ **Activités langagières** : écrites (des extraits d'articles) et orale (jeux de rôle, droits et devoirs de chacun, etc.).

2. Compétence langagière : Parler de la consommation

- ✓ **Compétence pragmatique** : parler de son comportement de consommateur, parler de la publicité.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : lexique pour exprimer le changement, lexique relatif à la banque, les expressions de l'obligation.

-**Grammaticale** : Enumérer, l'opposition, la comparaison.

- ✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les marocains et la consommation, la publicité sur internet.
- ✓ **Activités langagières** : orales (échanges sur plusieurs sujets), écrites (Analyser des statistiques).

3. Compétence langagière : Communiquer selon les nouvelles pratiques

- ✓ **Compétence pragmatique** : Parler des nouvelles pratiques de communication, justifier un point de vue et donner des causes.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de la communication, les verbes introducteurs dans le discours rapporté.

-**Grammaticale** : concordance des temps, l'expression de l'hypothèse, le D.D et DI.

- ✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les NTIC dans le monde de la

communication

- ✓ Activités langagières orales (échange sur un sujet...), écrites (rédiger un CV, une lettre de motivation, des commentaires...).

4. **Compétence langagière : Communiquer oralement dans une situation professionnelle**

- ✓ **Compétence pragmatique :**

Participer à une réunion, donner son avis, convaincre, persuader.

- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique d'actualité, connecteurs logiques élaborés

-**Grammaticale** : Subjonctif, Mise en relief.

- ✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : registre familier et abréviations.

- ✓ **Activités langagières** : orales (animer un débat, une réunion), écrites (Annoncer une réunion par mail).

5. **Compétence langagière : Argumenter à l'oral et à l'écrit**

- ✓ **Compétence pragmatique** : Préparer arguments et contre arguments et savoir exemplifier ; gérer des situations conflictuelles.

- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique du jugement de valeur, expressions pour demander, exprimer et nuancer.

-**Grammaticale** : Expression de l'opinion, subjonctif.

- ✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : familiarisation avec les techniques des grands orateurs.

- ✓ **Activités langagières** : écrites (rédiger un discours argumentatif), orales (parler d'un sujet pour persuader ou convaincre).

Elément 2 : Langue Anglaise

	Skills			Speaking	Writing
News making	Listening / Reading Watching TV News channel	Verbs with objects + infinitives + expressions with make, do and get	Reported speech Reporting verbs	Giving good and bad news	Write an email to a friend giving news about local events
Rules and Laws	Reading law clauses from legal documents	Abide by - respect - infringe - illegal	Permissions - giving instructions - allow to Third conditional	Talking about reasons and consequences of law making	Writing a paragraph about laws importance in the community
Culture diversity	Magazine document about Local, national and world heritage	Legacy - custom - traditions - fashion - patrimony	Phrasal verbs - enough and too	Talking about different types of cultures	Punctuation and capitalization in a paragraph about culture preservation.
Education	Dictionary entries about education	College - age group - modules - entry exams	Apologizing - relative clauses & relative pronouns	Speaking about schooling past and present	University programs preferences
Society	Reading texts about social issues and generation gaps.	Abortion - divorce - poverty - homelessness - obesity - youth delinquency	Complaining - asking for promises -	Expressing attitudes / feelings	Write a biography

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRACTIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

LANGUE 6

<input checked="" type="checkbox"/> Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
<input checked="" type="checkbox"/> Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5) Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
<input checked="" type="checkbox"/> Test écrit
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input checked="" type="checkbox"/> Devoir
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve orale
<input type="checkbox"/> Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

<p>- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à</p> <p>-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à</p> <p>La note du module est calculée comme suit:</p> <p>Elément 1 : Langue française Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)</p> <p>Elément 2 : Langue Anglaise Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)</p> <p>Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)</p>

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : AIT BOUZID HASSAN -	PROFES SEUR DE L'ENSEI GNEME NT SUP ASSISTA NT		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
REGRAGUI SOUAD -	PROFESS			Faculté	Cours : 1 TD : 1

	EUR DE L'ENSEIG NEMENT SUP ASSISTA NT			<i>polydisciplinair e à Ouarzazate</i>	Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false
--	--	--	--	--	--

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M362

N° d'ordre du module	M362
Intitulé du module	Communication pédagogique et Techniques d'animation
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- التمكن من المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط.
- تعرف مبادئ وخصائص وشروط التواصل البيداغوجي الفعال.
- تعرف طرائق التنشيط التربوي وتقنياته..
- رصد أهم معيقات التواصل البيداغوجي.
- توظيف مبادئ التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط في تدبير ورشات التكوين
- إحداث أنشطة بيداغوجية وتواصلية تراعى فيها شروط التواصل وتقنيات التنشيط

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Didactique du Français1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Communication pédagogique et Techniques d'animation	28	8	10	0	0	4	50
VH global du module	28	8	10		0	4	50
% VH	56 %	16 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

المحور الأول: التواصل البيداغوجي

- مفهوم التواصل البيداغوجي
- مبادئ وشروط التواصل البيداغوجي الفعال
- خصائص التواصل البيداغوجي الفعال
- أهم نماذج التواصل البيداغوجي: النموذج التربوي، النموذج البيداغوجي، النموذج السلوكي.....الخ

- المحور الثاني: التنشيط التربوي

- مفهوم التنشيط التربوي
- وظائف التنشيط التربوي
- مواصفات المنشط الناجح.
- أدوار المدرس في عملية التنشيط التربوي
- تقنيات التنشيط التربوي:

▪ أنشطة الحوار والنقاش

▪ الزوبعة الذهنية (العصف الذهني).

▪ دراسة الحالة

▪ تقنية فيليبس

▪ تقنية لعب الأدوار

▪ الاستجواب

المحور الثالث: أنشطة تطبيقية للتواصل وتقنيات التنشيط في وضعيات تربوية وبيداغوجية.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور (عروض، لعب أدوار، دراسة حالة.....الخ)

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Communication pédagogique et Techniques d'animation

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- امتحان نهاية الوحدة 60% .

- المراقبة 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : MOUNTASSER TILILA -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE	Langue et communication	Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
ASSENDAL MOHAMED -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLEMENTAIRE			Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TD : 1 TP : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M363

N° d'ordre du module	M363
Intitulé du module	APPROCHES ET METHODES: PPO ET APC
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- التعرف على السياق التاريخي لبيداغوجيا التدريس بالأهداف وعلى مفهوم الهدف بمستوياته وكذا حدود هذه البيداغوجيا.
- التعرف على الاطار النظري للبيداغوجيات الفعالة النشطة وخلفياتها الفلسفية والسيكو بيداغوجية ومعرفة مكوناتها وخصائصها واستثمارها داخل الفصل الدراسي: بيداغوجيا الادماج، بيداغوجيا اللعب، بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا حل المشكلات، البيداغوجيا الفارقية ، بيداغوجيا التعاقد ، بيداغوجيا المشروع...

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Sociologie de l'éducation

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
معرفة السياق التاريخي لبيداغوجيا التدريس بالأهداف والتعرف على مفهوم الهدف بمستوياته والتمييز بين أنواع الصناعات وكذا حدودها	8	0	0	2	0	0	10
التعرف على البيداغوجيات الفعالة والنشطة (المفهوم، الخصائص، المكونات، كيفية الاستغلال) البيداغوجيات النشيطة : (... بها ، تقويمها	24	0	8	8	0	0	40
VH global du module	32	0	8		0	0	50
% VH	64 %	0 %	16 %		0 %	0 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

- 1- معرفة السياق التاريخي لبيداغوجيا التدريس بالأهداف :
- الأساس الابستمولوجي والتاريخي والاقتصادي للاشتغال ببيداغوجيا التدريس بالأهداف .
- الأسس الفلسفية للاشتغال ببداغوجيا الأهداف .

- الأسس العلمية والسيكولوجية لتبني بيداغوجيا التدريس بالأهداف .

التعرف على البيداغوجيات الفعالة والنشطة (المفهوم ، الخصائص ، المكونات ، كيفية الاشتغال بها ، تقويمها ...):

- بيداغوجيا الادمج : خلفيتها النظرية ، مفهوم الادمج ، علاقة الادمج ببيداغوجيا الكفايات ، فلسفة الادمج في علاقتها ببيداغوجيا الكفايات .

- بيداغوجيا حل المشكلات : تحديد مفهوم الوضعية المشكلة ، أهمية الاشتغال بالوضعية المشكلة عند المدرس والمتعلم ، الأسس النظرية للاشتغال بها ، خصائص ومميزات الوضعية المشكلة وأنواعها (الوضعية الديدانكتيكية ، التقويمية والادمجية) ، عناصر الوضعية المشكلة وكيفية صياغتها والاشتغال بها ضمن بيداغوجيا الكفايات ، تقويمها .

- بيداغوجيا اللعب : مفهومها ، خلفيتها النظرية ، أهميتها ، خصائصها ووظائفها ، نموذج لألعاب تربوية ، كيفية الاشتغال بها مع المتعلمين ، تقويمها .

- بيداغوجيا المشروع : مفهومها ، تعريف بيداغوجيا المشروع ، السياق التاريخي لبيداغوجيا المشروع ، الخلفيات النظرية ، خصائص بيداغوجيا المشروع ، خطوات المشروع البيداغوجي ، أهمية بيداغوجيا المشروع ، مزايا وعوائق التدريس وفق بيداغوجيا المشروع ، نماذج تطبيقية لمشاريع القسم في السلك الابتدائي ، الكفايات المطلوبة لإنجاح العمل بالمشروع ...

- بيداغوجيا الخطأ : مفهوم الخطأ ، المقاربات التربوية ونظرتها إلى الخطأ ، أهمية الاشتغال ببيداغوجيا الخطأ في المجال التربوي ، المقاربة البيداغوجية لتصحيح الخطأ (رصد الخطأ، تحليل الخطأ ، معالجة الخطأ) - البيداغوجية الفارقية : مفهومها ، خصائصها ، الأسس الفلسفية والعلمية والسيكولوجية ، طرق ووسائل التفريق البيداغوجي ، أهمية استحضار البيداغوجيا الفارقية في التعلّات ...

- بيداغوجيات أخرى (الفصل المعكوس ، بيداغوجيا الدعم ...)

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

عروض وورشات على شكل مجموعات

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

معرفة السياق التاريخي لبيداغوجيا التدريس بالأهداف والتعرف على مفهوم الهدف بمستوياته والتميز بين أنواع الصناعات و كذا حدودها

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

(...المفهوم، الخصائص، المكونات، كيفية الاستغلال بها، تقويمها) التعرف على البيداغوجيات الفعالة والنشطة

البيداغوجيات النشيطة

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

%

اسدوس

نهائية

امتحان

60

%مراقبة 40-

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : EL KHALIFI HICHAM -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					
FERTAHI YASSAMINE -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : 1 TP : 1 Encadrement de projets : 1 Encadrement de stages : 1 Autre : false

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M364

N° d'ordre du module	M364
Intitulé du module	ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Percevoir les enjeux de l'éducation plastique et artistique, et ce, afin de développer la sensibilité et la créativité chez l'élève au sein de l'école primaire.
- Savoir sensibiliser les élèves aux arts plastiques pour un développement psychosociomoteur et d'expression à travers :
 - Aiguiser le regard, de par l'observation, initier l'art de la représentation en dessin de perspective des objets, volumes, nature et espaces ;
 - Pratique du dessin d'après modèles vivants, afin de varier les gestes et la force du trait, échelle, précision, et proportion
 - L'éveil des sens, percevoir l'esthétique, de la sensibilité aux pratiques plastiques, sculpture, volume, démarches d'art pictural et dessins;
 - Stimuler l'imagination et la créativité chez l'élève par la variété des supports d'expressions plastiques; en 2 dimensions, en trois dimensions
 - Laisser libre cours à l'imagination de l'élève dans le développement de son goût artistique
 - Imaginer et Utiliser les arts plastiques comme un jeu.
 - Travailler la réflexion, l'imagination à partir de repères sociaux, artistiques et du patrimoine;
 - Produire un travail artistique plastique à partir de différents critères et contraintes
 - Pratiquer, expérimenter, s'inspirer de différentes approches d'arts plastiques.
 - Acquérir les bases de la créativité, les savoir-faire et les techniques spécifiques aux arts plastiques.
 - S'ouvrir sur les approches d'enseignement par le biais des plateformes virtuelles.
 - S'initier sur le logiciel de traitement d'images Photoshop

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

didactique de l'arabe 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR	24	12	10	0	0	4	50
VH global du module	24	12	10		0	4	50
% VH	48 %	24 %	20 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

• **Eléments de l'histoire de l'art**

- Chronologie de l'histoire de l'art
- Faire des synthèses, de la préhistoire au 20^{ème} siècle.
- Les références, périodes fructueuses en arts, artistes majeurs et œuvres artistiques savantes, ...

• **Principes du langage artistique,**

- Lexique, glossaire des terminologies en arts plastiques
- Connaissances sur le recyclage, (conventionnels ou de récupération).
- Composition, techniques des assemblages, volume, équilibre
- Grammaires des arts plastiques (point, ligne, forme, périmètre, surface, tridimensionnelles, ...).

• **Pratique plastique et artistique**

- Lecture des œuvres, savoir analyser des images, sémiotique (ligne, forme, couleur, matière, icônes, symboliques, genres...).
- Angle de vue, sens de l'orientation, profondeur, centre d'intérêt de l'œuvre (gauche, droite, haut, bas, loin, proche, vide et le plein, lignes directrices, diagonales ...)

• **Psychologie de la couleur**

- Couleur chaude, couleur froide. Lumière, couleurs, contraste, complémentaires, monochromes...
- Nuances de couleurs, camaïeux, harmonies des couleurs, synthèses additives et soustractives.

• **Psychologie de la forme**

- Gestalt : lois de regroupement, similarité, prégnance de la forme, phénomène de perception et illusions d'optique, ...

• **Psychomotricité et art plastique**

- Des gestes et postures lors du travail pictural ou en dessin, souplesse et forces des mouvements, conduites motrices, ...
- Valeurs et rôle social des arts plastiques pour la dynamique du groupe
- Respect, correction des stéréotypes, jugement, ...
-

• **Complémentarités avec les autres disciplines**

- Décloisonnement des apprentissages et créer des synergies interdisciplinaires
- Sciences, mathématiques, langues, musique, histoire géographie, éducation islamique, éducation physique et sportive, arts plastiques ...

• **Conduite des activités plastiques**

- Fidéliser les élèves aux pratiques artistiques plastiques au sein de l'école primaire.

Usage des outils d'observation et d'analyse, faire et comparer des œuvres et des objets, afin d'améliorer les outils de futur enseignant afin d'atteindre les objectifs du développement psychosociomoteur.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Après chaque cours théorique, soit en couleurs, dessin, volume, peinture, l'étudiant doit appliquer ses acquis en expérimentant ses propres moyens pour réaliser un projet, et ce, selon la consigne donnée et les contraintes

- Le travail peut être réalisé individuellement ou en groupes d'étudiants

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

Chaque étudiant est censé élaborer un dossier personnel en forme de portfolio, détaillant les œuvres réalisées lors des ateliers appuyées d'un argumentaire

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

-La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- Examen : 60%

- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : FERTAHY YASSAMINE -	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPPLÉMENTAIRE		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M365

N° d'ordre du module	M365
Intitulé du module	LANGUE ET CULTURE AMAZIGHE
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- réactiver et consolider des notions de de langue amazighe en lien avec les compétences disciplinaires du primaire
- concevoir des démarches méthodologiques pour leur transfert dans mes classes du primaire
- Maitriser les enjeux de la communication orale en amazighe
- Maitriser les enjeux de la communication écrite en amazighe
- Concevoir les éléments de l'histoire et la civilisation amazighe

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

didactique de Français 1

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Langue amazighe et communication	15	0	8	0	0	2	25
Culture et civilisation amazighe	15	0	8	0	0	2	25
VH global du module	30	0	16		0	4	50
% VH	60 %	0 %	32 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Description du fonctionnement de la langue et communication

- Phonétique/phonologie (phonèmes et allophones, transcription phonétique, graphie/phonie, alphabet phonétique international, bases de physiologie et d'acoustique de la parole, systèmes consonantique et vocalique français, les semi-voyelles, syllabe, structure syllabique, intonation...).
- Morphosyntaxe (les catégories grammaticales, la proposition, la phrase simple, la phrase complexe, les fonctions syntaxiques, la coordination, la subordination, les formes et les types de phrases, les relatives, les complétives, la voix active/passive, les formes verbales/le mode/le temps)
- Lexicologie (objet de la lexicologie, description fonctionnelle du vocabulaire français, ses caractéristiques la morphologie du mot, fonctionnement du ce vocabulaire, les procédés de formation du lexique français, les relations lexicales et sémantiques, l'analyse sémique, les traits sémantiques...).
- Éléments de base de communication orale : se présenter, s'informer, exprimer ses sentiments, nommer des objets d'usage, se repérer, ...
- Règles de base de la grammaire et de la conjugaison amazighes.
- L'écoute active.
- La compréhension des énoncés reçus.
- La prise de parole.
- La participation efficace à un échange.
- Le respect des paramètres de la situation de communication et du point de vue d'autrui.
- La production des énoncés en adéquation avec la situation de communication.
- Le respect des règles morphosyntaxiques.
- La production des énoncés pour expliquer, interpréter ou commenter un support écrit ou iconique.
- Les qualités de la voix : claire, intelligible et audible.
- Les qualités du lexique et du niveau de langue : appropriés à la situation de communication.
- Les qualités d'une communication orale : bien construite et adaptée au public (document, point de vue, compte rendu, exposé).

Description du Composante de la culture et civilisation amazighe :

- Littérature amazighe, ses régimes et ses genres, spécificités génériques et esthétiques.
- Notions de base de sociologie et histoire des civilisations et géographie humaine.
- Divers aspects matériel et immatériel du patrimoine amazigh.

Notions sur le paysage sociolinguistique marocain.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

Langue amazighe et communication

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

Culture et civilisation amazighe

Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à **10**

- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à **0**

- Examen de fin de semestre : 60%

- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : AMRHAR AICHA -	PROFES SEUR DE L'ENSEI		Néant	Ecole supérieure d'éducation et	Cours : Oui TP : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui

	GNEME NT SUP ASSISTA NT			de formation à Agadir	
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

DESCRIPTIF DU MODULE M366

N° d'ordre du module	M366
Intitulé du module	DEONTOLOGIE DU METIER ET LEGISLATION SCOLAIRE
Nature du module	Métier
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Langues, sciences humaines et sociales
Etablissement dont relève le module	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de :

- S'imprégner de l'éthique de la profession pour la consolidation de ses valeurs au sein de l'espace scolaire comme preuve de citoyenneté active et constructive ;
- التثبع بأخلاقيات المهنة وقيمها داخل المجتمع المدرسي؛
- Distinguer les Droits et les obligations du métier de l'enseignant ;
- التمييز بين حقوق وواجبات مهنة الاستاذ؛
- Se doter d'un comportement responsable et civil en milieu scolaire
- تبني السلوك التبصري(المسؤول) والسلوك المدني في الوسط المدرسي؛
- Incarner les principes et les valeurs des droits de l'homme et de la citoyenneté dans la pratique professionnelle ;
- تجسيد مبادئ وقيم حقوق الإنسان والمواطنة في الممارسة المهنية؛
- Professionnaliser l'opération enseignement apprentissage
- تكريس المهنة في العملية التعليمية التعليمية؛
- Préserver l'identité professionnelle du corps du métier d'enseignant ;
- الحفاظ على الهوية الأخلاقية المهنية لهيئة للمدرس

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES

(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Didactique de l'Education islamique

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
E1 : Déontologie du métier de l'enseignement	16	7	0	0	0	2	25
E2 : Éducation aux valeurs	16	7	0	0	0	2	25
VH global du module	32	14	0		0	4	50
% VH	64 %	28 %	0 %		0 %	8 %	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

<p style="text-align: center;">● أخلاقيات مهنة التدريس</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مدخل مفاهيمي: الأخلاق، المهنة، أخلاقيات المهنة، العادات والأعراف المهنية، الضمير المهني، السلوك التبصري، المسؤولية الأخلاقية، الوعي الأخلاقي، الهوية الأخلاقية المهنية للمدرس... 2. مرجعيات أخلاقيات مهنة التدريس 3. المبادئ القيمية الموجهة لأخلاقيات مهنة التدريس 4. المسؤولية الأخلاقية للمدرس 5. حقوق والتزامات المدرس(ة) 6. آليات تفعيل أخلاقيات المهنة 	المحور I:
<p style="text-align: center;">● التربية على القيم في الوسط المدرسي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مدخل مفاهيمي: القيم، التربية، التنشئة الاجتماعية، المسؤولية الاجتماعية، التربية على القيم-السلوك المدني، المواطنة، حقوق الإنسان، الثقافة الحقوقية... 2. المسؤولية الاجتماعية للمدرس 3. القيم والسلوك المدني في الوسط المدرسي 4. تخليق الخطاب والفضاء والزمن والجانب العلاني في المجتمع المدرسي 5. التربية على القيم الكونية والانسانية والدينية ومحاربة العنف والسلوكيات غير المدنية 6. التربية البيئية والتنمية المستدامة 	المحور II:
<p style="text-align: center;">● ورشات وعروض ومناقشات</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاعتماد على قراءات في وثيقة الدستور المغربي لسنة 2011 ووثائق الميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الاستراتيجية 2030-2015، والقانون الإطار 17-51، وتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول القيم في المدرسة المغربية، ومختلف المذكرات ذات الصلة... 2. الاستعانة بالإنجازات النظرية الحقوقية في الموضوع والتي تشير في نقاط التقائها إلى قيم الكرامة، والحرية، والمساواة، والعدل، والتسامح، والتضامن... عبر اختيار العمل في مجموعات صغيرة بالارتكاز على قيم رئيسية و/أو قيم فرعية كقيمة الزمن، وقيمة الشغل، وقيمة المسؤولية، وقيمة الاستقامة،... تكون من اختيار كل مجموعة. 3. تنظيم زيارات ميدانية إلى بعض المؤسسات التعليمية للوقوف عند بعض النماذج الأخلاقية الناجحة. 4. عقد ورشات تكوينية حول آليات تخليق المراسلات الإدارية في المؤسسات التعليمية. 5. تصريف هذه القيم والأخلاقيات في أنشطة نموذجية كحملات التبرع بالدم، وقوافل البر والإحسان، وورشات النظافة والبستنة، والمطويات التحسيسية... 	المحور III:

6. إنتاج مواد رقمية تركز الوعي الأخلاقي في المجتمع المدرسي...	
<p style="text-align: center;">● امتحان اخر الفصل</p> <p>(يعده كل طالب(ة) portfolioتقويم مستمر طيلة التكوين وتقويم نهاية جزء الوحدة بناء على ملف تراكمي) يُضَمَّنُ فِيهِ قراءاته خلال الفصل المتعلقة بالقيم ومنهجية عمله داخل الورشات والنتائج المتوصل بها في العمل الجماعي وتصوره لإعمال القيم في الممارسات الصفية</p>	التقويم:

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Travail en groupe ;
- Production d'outils collaboratifs.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

-Mini projet

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation et Note du module

E1 : Déontologie du métier de l'enseignement

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)
- Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- Travaux pratiques

E2 : Éducation aux valeurs

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération (3 / 5)

Contrôles continus : coefficients de pondération (2 / 5)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

Travaux pratiques

2.2. Modalités de Validation du module

- La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à

- La note minimale pour valider le composant module doit être supérieure ou égale à

- Examen : 60%

- Contrôle continu : 40%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : YOUSOUFI KHADIJA -	Professe ur habilité		Néant	Ecole supérieure d'éducation et de formation à Agadir	Cours : Oui TD : Oui Encadrement de projets : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants : Nom et Prénom					

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

Nombre de crédits: 4

Descrsiption du Action éducative en milieu scolaire

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire
- Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

Portfolio à présenter lors des soutenances des actions éducatives S5 et S6.

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 0

Descrscription du Action éducative en milieu scolaire

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire
- Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

Portfolio à présenter lors des soutenances des actions éducatives S5 et S6

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 0

Descrscription du Action éducative en milieu scolaire

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire
- Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

Portfolio à présenter lors des soutenances des actions éducatives S5 et S6

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 0

Descrscription du Action éducative en milieu scolaire

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire
- Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

Portfolio à présenter lors des soutenances des actions éducatives S5 et S6

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 0

Descrscription du Action éducative en milieu scolaire

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire
- Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 0

Descrsiption du Action éducative en milieu scolaire S6

1. OBJECTIFS

Objectifs :

L'Action éducative en établissement scolaire est consacrée à la découverte active de ce milieu.

Il doit permettre à l'étudiant de :

- Observer les besoins des élèves ;
- Découvrir le métier de l'enseignement ;
- Identifier les mécanismes de gestion des différents composants de l'établissement scolaire ;
- Soutenir pédagogiquement les élèves ;
- Elaborer des activités parascolaires.
- Aider le corps d'enseignement et le corps administratif et pédagogique ;

Un rapport de fin des actions éducatives est élaboré à la fin de la formation.

L'Action éducative au sein d'un établissement scolaire est obligatoire durant les six semestres et équivaut à six modules, un module par semestre.

Les modalités d'évaluation de l'action éducative sont déterminées dans le descriptif de la filière accréditée.

2. DUREE

80

3. LIEU

L'action éducative se déroule dans un établissement scolaire

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte d'un établissement scolaire
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Organiser des activités parascolaires dans le cadre de l'activation de la vie scolaire
- Contribuer à des activités éducatives dans un établissement scolaire

Apporter de l'aide aux cadres d'enseignement et au corps administratif de l'établissement

5. ENCADREMENT

L'action éducative est encadrée par un encadrant du milieu éducatif abritant l'action éducative.

9. MODALITES D'EVALUATION

Rapport : pondération (1 / 2)

Soutenance : pondération (1 / 2)

10. MODALITES DE VALIDATION

Note de validation : LA NOTE MINIMALE POUR VALIDER LE STAGE DOIT ETRE SUPERIEURE OU EGALE A 10

