

5. Plan Du Cours

Semaine N	Séance N	Contenus
Semaine 1	Séance 1	Partie 1 : Genèse des questions didactiques 1.1. Sciences de l'éducation, didactique, pédagogie 1.1.1 Introduction (Brainstorming)
	Séance 2	1.1.2. Définition des sciences de l'éducation 1.1.3. Pédagogie 1.1.4. Didactique 1.1.5. Distinction entre sciences de l'éducation, didactique et pédagogie 1.1.6. Complémentarité entre la didactique et la pédagogie (exemples en SVT)
Semaine 2	Séance 3	TD1 (exercices du concours CRMEF) : Sciences de l'éducation, Pédagogie et Didactique
	Séance 4	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.1 Triangle pédagogique 1.2.1. 1 Triangle didactique 1.2.1. 2 Caractéristiques de chaque axe du triangle didactique 1.2.1. 3 Distinction entre triangle pédagogique et triangle didactique
Semaine 3	Séance 5	TD2 (exercices du concours CRMEF) : Triangle didactique
	Séance 6	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.2. Transposition didactique 1.2.2.1 Introduction 1.2.2.2 La transposition didactique selon Yves Chevalard et les niveaux de transposition didactique
Semaine 4	Séance 7	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.2. Transposition didactique 1.2.2.3 Pratique sociale de référence (Martinand) 1.2.2.4 La transposition didactique selon Devalay 1.2.2.5 La transposition didactique selon Clément 1.2.2.6 Mécanismes de transposition didactique 1.2.2.7 Exemple de transposition didactique en SVT
	Séance 8	TD3 (exercices du concours CRMEF) : Transposition didactique
Semaine 5	Séance 9	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.3 Conception/Représentation 1.2.3.1 Définition de la notion de conception et son utilité 1.2.3.2 Exemples de conceptions en SVT 1.2.3.3 Origines des conceptions 1.2.3.4 Caractéristiques des conceptions 1.2.3.5 Comment identifier les conceptions
	Séance 10	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.3 Conception/Représentation 1.2.3. 6 Analyse d'un document scientifique en SVT portant sur la distinction entre une conception et une représentation
Semaine 6	Séance 11	1.2. Concepts clés de la didactique 1.2.4 Contrat didactique 1.2.4.1 Introduction

		<p>1.2.4.2 Exemples de contrat didactique avec règles explicites et implicites</p> <p>1.2.4.3 Caractéristiques du contrat didactique</p> <p>1.2.4.4 Distinction entre un contrat didactique et un contrat pédagogique</p>
	Séance 12	<p>1.2. Concepts clés de la didactique</p> <p>1.2.4 Contrat didactique</p> <p>1.2.4.5 Intérêt du contrat didactique</p> <p>1.2.4.6 Rupture du contrat didactique. Effets pervers avec des exemples en SVT (effet topaze, effet de glissement métacognitif, effet jourdain, effet de l'attente incomprise, usage abusif de l'analogie)</p>
Semaine 7	Séance 13	TD4 (exercices du concours CRMEF) : Contrat didactique
	Séance 14	<p>1.2. Concepts clés de la didactique</p> <p>1.2.5 Obstacle</p> <p>1.2.5.1 Définition d'un obstacle</p> <p>1.2.5.2 Liens entre une conception et un obstacle (exemples en SVT)</p> <p>1.2.5.3 Types d'obstacle avec exemples : obstacle didactique, obstacle ontogénique, obstacle épistémologique</p>
Semaine 8	Séance 15	<p>1.2. Concepts clés de la didactique</p> <p>1.2.5 Obstacle</p> <p>1.2.5.4 Exemples d'obstacles épistémologiques en SVT (animiste, verbal, tautologique, classificatif, univocité des relations, anthropomorphique, substantialiste)</p> <p>1.2.5.5 Objectif-Obstacle (exemples en SVT)</p>
	Séance 16	TD5 (exercices du concours CRMEF) : Obstacle
Semaine 9	Séance 17	<p>1.2. Concepts clés de la didactique</p> <p>1.2.6 Situation didactique, adidactique, non didactique</p> <p>1.2.7 Situation problème</p> <p>1.2.8 Conflit cognitif et sociocognitif</p> <p>1.2.9 Niveaux de formulation d'un concept (exemple en SVT)</p>
	Séance 18	<p>1.2. Concepts clés de la didactique</p> <p>1.2.10 Trame conceptuelle (exemple en SVT), Trame conceptuelle VS Carte conceptuelle VS Carte mentale</p> <p>TD6 (exercices du concours CRMEF) : Trame conceptuelle</p>
Semaine 10	Séance 19	<p>Partie 2 : Introduction à la didactique de la discipline SVT</p> <p>2.1 Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline SVT</p> <p>2.1.1 Approche par compétence en SVT</p> <p>2.1.1.1 Définition d'une compétence</p> <p>2.1.1.2 Types de compétences et exemples en SVT</p> <p>2.1.1.3 Caractéristiques d'une compétence</p> <p>2.1.1.4 Compétences transversales avec exemples</p> <p>2.1.1.5 Capacité VS Compétence VS Connaissance</p>
	Séance 20	<p>2.1 Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline SVT</p> <p>2.1.2 Démarche d'investigation en SVT</p> <p>2.1.2.1 Définition de la démarche d'investigation</p>

		2.1.2.2 Pourquoi la démarche d'investigation est adoptée dans l'enseignement des sciences ? 2.1.2.3 Etapes de la démarche d'investigation 2.1.2.4 Exemple détaillé en SVT
Semaine 11	Séance 21	2.1 Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline SVT 2.1.3 Démarche de résolution de problèmes 2.1.4 Démarche par projet 2.1.5 Démarche scientifique VS Démarche d'investigation VS Démarche de résolution de problème
	Séance 22	TD7 (exercices du concours CRMEF) : Tendances didactiques actuelles liées à l'enseignement des SVT
Semaine 12	Séance 23	Partie 3 : Curriculum de la discipline SVT 3.1 Curriculum de la discipline 3.1.1 Définition de curriculum 3.1.2 Fondements de l'élaboration du curriculum 3.1.3 Entrées du curriculum scolaire 3.2 Analyse du curriculum des SVT
	Séance 24	TD 8 (carte conceptuelle) : Analyse du curriculum des SVT
Examen Fin de Module		

6. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Astolfi, J. & Develay, M. (2002). La didactique des sciences
- Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D. (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques
- Sadki, A., Hguig, A., Benaboud, J & Mokhlis, A. AL MOUFID EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, Guide de professeur. Troisième Année de l'enseignement secondaire collégial, s.d

- التوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض بسلك التعليم الثانوي الإعدادي
- التوجيهات والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض بسلك التعليم الثانوي التأهيلي