

5. Plan Du Cours

Semaine N	Séance N	Contenus	Niveaux d'acquisition			
			1	2	3	4
Semaine 1	Séance 1	Chapitre 1 : Genèse des questions didactiques 1. Aperçu historique sur la didactique : passage de la pédagogie à la didactique 1.1. Aperçu historique sur la didactique	×	×		
	Séance 2	1.2. Passage de la pédagogie à la didactique 1.3. Pédagogies et didactique, quels rapports ?	×	×		
Semaine 2	Séance 3	2. Triangle didactique et domaines d'investigation de la didactique-relations: élève-savoir, enseignant-savoir et enseignant-élève: 1.1. Définition de la didactique 1.2. Le triangle didactique 1.2.1. Les trois axes du triangle didactique	×	×		
	Séance 4	3. Concepts didactiques 1.1. Contrat didactique, représentations et conceptions, niveau de formulation d'un concept 1.1.1. Contrat didactique	×	×		
Semaine 3	Séance 5	1.1.2. Représentations et conceptions 1.1.3. Niveau de formulation d'un concept	×	×		
	Séance 6	TD1 : FICHE DE LECTURE	×	×	×	×
Semaine 4	Séance 7	1.2. Obstacle épistémologique, obstacle didactique, objectif-obstacle et conflits sociocognitif 1.2.1. Obstacle épistémologique 1.2.2. Différents types d'obstacle épistémologique	×	×		
	Séance 8	1.2.3. Stratégies pour surmonter les obstacles épistémologiques 1.2.4. Objectif obstacle	×	×		
Semaine 5	Séance 9	1.2.5. Conflits Sociocognitif 1.3. Situation didactique, situation-problème, trame conceptuelle, modèle didactique. 1.3.1. Situation didactique	×	×		
	Séance 10	1.3.2. Situation problème 1.3.3. Trame conceptuelle	×	×		
Semaine 6	Séance 11	1.3.4. Modèle Didactique 1.4. Transposition didactique et pratiques de référence, apport des TICE. 1.4.1. La transposition didactique	×	×		
	Séance 12	1.4.2. Apport des TICE 1.5. La pratique réflexive.	×	×		
Semaine 7	Séance 13	TD2 : ANALYSE D'UNE CAPSULE PEDAGOGIQUE	×	×	×	×
	Séance 14	Chapitre 2 : Didactique et théories d'apprentissage 1. Introduction	×	×		

		2. Didactique et Behaviorisme				
Semaine 8	Séance 15	3. Didactique et Cognitivism	×	×		
	Séance 16	4. Didactique et Constructivisme	×	×		
Semaine 9	Séance 17	5. Didactique et socio-constructivisme	×	×		
	Séance 18	EVALUATION	×	×	×	×
Semaine 10	Séance 19	Chapitre 3: Didactique et curriculum 1. Curriculum en didactique : notion et typologies 1.1. Notion de curriculum en didactique	×	×		
	Séance 20	TD3 : ANALYSE DE VIDEO ET LECTURE COMMENTEE	×	×	×	×
Semaine 11	Séance 21	1.2. Typologies de curriculums en didactique 2. Les concepts didactiques pour penser la cohérence des curriculums 2.1. Le concept de matrice curriculaire	×	×		
	Séance 22	2.2. La cohérence par rapport aux pratiques sociales : la question de la référence 2.3. La cohérence temporelle au regard des processus d'apprentissage des contenus : la progressivité	×	×	×	×
Semaine 12	Séance 23	Chapitre 4: Notions sur la recherche en didactique 1. Le paradigme de l'apprentissage comme assimilation progressive 2. Le paradigme de l'enseignement comme ingénierie cognitive 3. Le paradigme de l'enseignement comme activité communicative	×	×	×	×
	Séance 24	TD4 : LE CURRICULUM MAROCAIN	×	×	×	×
Semaine 13	Présentation des travaux et révision		×	×	×	×
Semaine 14	Présentation des travaux et révision		×	×	×	×
Semaine 15	Examen Fin de Module					

6. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Astolfi J.-P., Peterfalvi B. (1993). Obstacles et construction de situations didactiques en sciences expérimentales. Aster, 16 : Modèles pédagogiques 1. pp.103-141.
- Astolfi, J.-P. (1989). La didactique des sciences. Presses universitaires de France.
- CLERC, J. B., MINDER, P., & RODUIT, G. (2006), « La transposition didactique », in Haute école
- De Vecchi (G.), Giordan (A.), L'enseignement scientifique : comment faire pour que « ça marche » ?, Nice, Z'Éditions, 1989.
- Martinand, J.-L. (1981) Pratiques sociales de référence et compétences techniques
pédagogique du canton de Vaud (HEP CV). Lausanne, Suisse. p.1
- Pernin, J.-P. (2003). Objets pédagogiques : unités d'apprentissage, activités ou ressources ?
Revue Sciences et Techniques Éducatives, Hors série 2003 « Ressources numériques, XML et
éducation », avril 2003, éditions Hermès
- Vicherat, B. (2019). Philippe Carré et Patrick Mayen (dir.) (2019). *Psychologies pour la
formation*. Malakoff : Dunod, 258 p.. *Savoirs*, 51, 115-116. <https://doi.org/10.3917/savo.051.0115>