



المدرسة العليا للتربية والتكوين - أكادير
+ΕΙΣΗ +Α.ΧΗΗ. + Ε +ΥΣΕ Λ :ΘΣ:++Υ - .Υ.ΛΞΟ
ECOLE SUPERIEURE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION - AGADIR

Higher School of Education and Training– Agadir

Bachelor's Degree in Education
Secondary Education – English Language



For further details, visit our website: www.esefa.uiz.ac.ma
Follow us on social media: @esefagadir

Module Title: Evaluation et docimologie

Institution:	Higher School of Education and Training, Agadir
Cycle:	Bachelor's Degree in Education
Module Code :	M43
Semester:	6
Language of Instruction :	Français / Arab
Nature of Module:	Métier
Pré-requis pédagogiques	Sciences de l'éducation S3 Approaches and Methods of ELT S4 (M30)
Total Hours :	50 hours
Nombre de credits :	5
Mode of Instruction:	Hybrid

1. MODULE SYLLABUS

1.1. Competencies to be acquired

L'étudiant doit développer des performances relatives à la compétence « Évaluer les apprentissages et les acquis des élèves » à travers les sous-compétences suivantes :

- S'appropriier les modèles et les outils de mesure et d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves
- Maîtriser les méthodes de conception des situations d'évaluation relatives aux différents moments d'apprentissage (évaluation diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative et/ou certificative)
- S'appropriier les principes et les techniques de construction des épreuves et des examens et les systèmes de notation
- Concevoir des instruments d'évaluation (grilles critériées et échelles d'évaluation)
- Exploiter l'évaluation dans le processus de régulation des apprentissages

1.2. Knowledge to be acquired

- Connaître les différents domaines scientifiques liés à l'évaluation des apprentissages et des acquis

- Connaître le paradigme et les théories et approches qui fondent à l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage
- Connaître la place et le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage
- Connaître les différents types d'épreuves, examens et tests et leurs objectifs
- Connaître les différents outils et instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis

1.3. Hourly Volume

Hourly Distribution by Teaching and Evaluation Activity:

(Tutorials and practical sessions are mandatory in disciplinary and vocational modules when required by their disciplinary nature. Practical work, excluding educational actions within a school, constitutes at least 20% of the total module hours.)

Component of the Module	ECTS	Hourly volume (VH)						Total VH
		Courses	TD	TP	Activities	Personal Work	Evaluation	
ECTS/VH global du module	5	20	20			8	2	50H
% VH		40%	40%			16%	4%	100%

Hourly Distribution by Mode of Instruction:

Mode of Instruction	Face-to-face	Distance Learning	Alternating	Total VH
Volume Hour	35h	15h		50h
% of Total Volume	70%	30%		100%

1.1. Detailed Module Content Description

Week	Topics
Week 1	L'évaluation ; paradigmes, approches théoriques et concepts (1) <ul style="list-style-type: none"> • Le paradigme d'enseignement et le paradigme d'apprentissage • L'évaluation et les théories d'apprentissage (approche transmissive, behavioriste, constructiviste et socioconstructiviste)
Week 2	L'évaluation ; paradigmes, approches théoriques et concepts (1) <ul style="list-style-type: none"> • Concepts de l'évaluation des apprentissages et des acquis : Mesure, évaluation, jugement, appréciation, ... • La docimologie : Épreuves, examens et notation
Week 3	Approche didactique de l'évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation diagnostique

	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation formative • L'évaluation sommative et certificative
Week 4	Situations d'apprentissage et évaluation : Les choix pédagogiques des activités d'évaluation (1) <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et alignement pédagogique • Évaluer des objectifs d'apprentissage
Week 5	Situations d'apprentissage et évaluation : Les choix pédagogiques des activités d'évaluation (2) <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la compétence • L'évaluation et les pédagogies actives
Week 6	L'évaluation au service de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs • Évaluation et apprentissage par l'erreur • L'évaluation et la régulation des apprentissages
Week 7	La construction des épreuves, des tests et des examens <ul style="list-style-type: none"> • Les épreuves et les systèmes de notation • Les examens et tests en classe et les examens certificatifs • Les tests standardisés des acquis nationaux et internationaux
Week 8	Les instruments d'évaluation des apprentissages et des acquis <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation normative et critériée : référentiels et critères • Les grilles d'évaluation : Grilles quantitative et grilles qualitatives.
Week 9	Les travaux dirigés : <ul style="list-style-type: none"> • Analyser un programme d'enseignement et des séquences didactiques pour voir la place des différentes évaluations
Week 10	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des épreuves et des examens et les comparer à un cadre de référence de contenu, d'habiletés, de notation... • Élaborer des grilles quantitatives d'évaluation en mobilisant des critères, des indicateurs et une échelle adaptées
Week 11	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer des grilles qualitatives d'évaluation en s'entraînant à développer des descripteurs appropriés aux critères d'évaluation.
Week 12	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des productions d'examens et des erreurs et faire le lien avec les apprentissages, et les remédiations nécessaires
Week 13	Revision and recapitulation
Week 14	Evaluation

1.2. Teaching Methods and Pedagogical Resources

Le module sera assuré à travers des cours magistraux et des séances de travaux dirigés qui mobilisent plusieurs moyens et outils :

- Analyse de documents
- Études de cas (des épreuves, des tests, des examens...)
- Exercices d'application (préparation de grilles, construction de tests...)
- Recherches et exposés

Les apprentissages du module seront concrétisés par un portfolio personnel de l'étudiant, dans lequel il classe tous les travaux réalisés. Ce portfolio sera :

- un outil de l'évaluation formative
- un moyen de mesure du niveau de performance atteint en matière de la compétence « Évaluer les apprentissages et les acquis »

1.3. Distance Learning Modalities (If applicable):

- Enseignement asynchrone à travers une plateforme numérique (Moodle, Classroom...) pour faire le suivi des réalisations des étudiants relatives aux TD (8 h de travail personnel)
- Enseignement synchrone (des visioconférences) pour la correction des travaux relatifs aux TD (10 heures de TD)

1.4. Description of Personal Work (If applicable):

L'étudiant doit assurer les tâches suivantes dans le cadre du travail personnel :

- Préparer une revue documentaire sur le cadre théorique et les concepts de l'évaluation et de la docimologie
- Faire une sélection de séquences didactiques et analyser les différents moments, les différentes formes et les différentes activités d'évaluation
- Faire une sélection d'épreuves, tests ou examens
- Préparer une grille d'évaluation
- Analyser des copies d'examens

2. EVALUATION PROCEDURES

2.1. Modes d'évaluation et note du module

- **Examen de fin de semestre 60%**
- **Contrôle continu 40%** : Devoirs et exposés à inclure dans le portfolio de l'étudiant

2.2. Module Grade

1. A module is **validated** if the student obtains a grade equal to or greater than **10 out of 20**.
2. A module is **acquired through compensation** if the student passes the semester to which the module belongs, provided that the grade for the module is **not lower than 7 out of 20**.

3. BIBLIOGRAPHY

- Allal, L., & Wegmuller, E. (1998). Le portfolio dans la dynamique de l'entretien tripartite. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(3), 5–31.
- Allal, L. (1991). *Vers une pratique de l'évaluation formative : Matériel de formation continue des enseignants*. Bruxelles : De Boeck.
- Allal, L. (1999). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. In J. Dolz & E. Ollagnier (Éds.), *L'énigme de la compétence en éducation* (pp. 77–94). Bruxelles : De Boeck.
- Bélaïr, L. (1999). *L'évaluation dans l'école. Nouvelles pratiques*. Paris : ESF.
- De Ketele, J.-M. (1992). *L'évaluation : Approche descriptive ou prescriptive ?* Bruxelles : De Boeck.
- Gerard, F.-M. (2002). L'indispensable subjectivité de l'évaluation. *Antipodes*, 156, 26–34.
- Hadji, C. (1997). *L'évaluation démystifiée*. Paris : ESF.
- Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?* Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, P. (1991). Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative. *Mesure et évaluation en éducation*, 13(4), 49–81.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Bruxelles : De Boeck.

For further information on the module and the program, Please refer to the overall bachelor program description on the official website or through this link :

<https://drive.google.com/file/d/1Suzn0cWKOuinYe0jpFzAq4MQ7s2I-EP2/view>