



المدرسة العليا للتربية والتكوين - أكادير
+ΕΙΣΗ +Α.ΧΗΗ. + Ε +ΥΣΕ Λ :ΘΣ:++Υ - .Υ.ΛΞΟ
ECOLE SUPERIEURE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION - AGADIR

Higher School of Education and Training– Agadir

Bachelor's Degree in Education
Secondary Education – English Language



For further details, visit our website: www.esefa.uiz.ac.ma
Follow us on social media: @esefagadir

Module Title: Droit, civisme et citoyenneté – Langue 5

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Institution: | Higher School of Education and Training, Agadir | |
| Cycle: | Bachelor's Degree in Education | |
| Module Code : | M38 | |
| Semester: | 5 | |
| Language of Instruction : | Français / English | |
| Nature of Module: | Complémentaire | |
| Total Hours : | 50 hours | |
| Nombre de credits : | Droit, civisme et citoyenneté | 3 |
| | Langue 5 | 2 |
| Mode of study : | Hybride | |

1. MODULE SYLLABUS

1.1. Competencies to be acquired

a) *Droit, civisme et citoyenneté :*

À l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les origines historiques des Droits Humains et leur évolution ;
- Avoir une idée sur les droits fondamentaux ;
- Connaître les limites et les contraintes des Droits Humains ;
- Développer l'esprit critique et le sens de la responsabilité ;
- Connaître les notions et les structures sociales lui permettant de participer de manière efficace et constructive à la vie sociale (Associations, ONG, etc.) ;
- Faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la recherche de solutions à des problèmes touchant une communauté locale ou élargie ;
- Identifier les structures de la pratique professionnelle des activités civiques et citoyennes (associations, institutions d'accueil, services d'aide sociale, entités territoriales) ;

- S'engager activement dans des actions civiques et citoyennes.

b) *Langue 5*

- **Élément 1 : Langue française**
Le cours de langue française vise à développer des compétences de compréhension et d'analyse des points essentiels d'une discussion familière, relative à l'université et aux loisirs.
- **Élément 2 : Langue Anglaise**
Learners can communicate essential ideas with some confidence on familiar topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B1 level.

1.2. Knowledge to be acquired

a) *Droit, civisme et citoyenneté :*

- Référencement de la citoyenneté dans la Constitution marocaine.
- Caractéristiques du multiculturalisme au Maroc.
- Esprit critique
- Ouverture d'esprit
- Respect des principes de la civilité
- Volontariat - bénévolat
- Ethique et valeurs (charte de citoyenneté ...)
- Education Civique et citoyenne
- Respect de l'environnement & principes de l'Intelligence territoriale
- Actions communautaires pratiques de participation à des activités dans le monde associatif et clubs et fondations d'utilité publique (Injaz al maghreb, Fondation Mohamed VI ; lions club, ENACTUS...)

a) *Langue 5*

- **Élément 1 : Langue française**
Le cours de langue française B1 t'insistera sur l'autonomie et l'indépendance linguistiques et communicationnelles afin qu'il puisse communiquer de façon claire dans des situations variées et avec un enchaînement logique.
Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.
- **Élément 2 : Langue Anglaise**
- Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better/ought to

- Past simple versus past continuous.
- Second conditional - I wish
- Giving advice to network members
- Speaking about saving energy locally
- Speaking about imaginary situations
- Accepting and refusing jobs
- Write an email to a friend about net ethics
- Writing a paragraph about saving energy
- Reading interview/text between boss and job applicant
- Reading an article about women's rights and duties

1.3. Hourly Volume

Hourly Distribution by Teaching and Evaluation Activity:

(Tutorials and practical sessions are mandatory in disciplinary and vocational modules when required by their disciplinary nature. Practical work, excluding educational actions within a school, constitutes at least 20% of the total module hours.)

| Component of the Module | ECTS | Hourly volume (VH) | | | | | | |
|-------------------------------|------|--------------------|----|----|------------|---------------|------------|----------|
| | | Courses | TD | TP | Activities | Personal Work | Evaluation | Total VH |
| Anglais 5 | 2 | | | | | | | |
| Droit, civisme et citoyenneté | 3 | | | | | | | |
| ECTS/VH global du module | | | | | | | | 50H |
| % VH | | | | | | | | 100% |

Hourly Distribution by Mode of Instruction:

| Mode of Instruction | Face-to-face | Distance Learning | Alternating | Total VH |
|---------------------|--------------|-------------------|-------------|----------|
| Volume Hour | 15h | 30h | | 50h |
| % of Total Volume | 33% | 67% | | 100% |

1.1. Detailed Module Content Description

| Week | Topics |
|--------|---|
| Week 1 | <p>Chapitre 1 : Les Droits de l'Homme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Droits Humains : définition et aperçu historique • La déclaration universelle des Droits Humains • Les droits civils et politiques • Les droits individuels, les droits collectifs • Les moyens de protections des droits humains |
| Week 2 | <p>Chapitre 2 : Les déterminants socioculturels de la société marocaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individu-archétype : social/conformiste • L'individu-prototype : social/conventionnel • L'inconscient collectif : biais sociocognitifs |
| Week 3 | <p>Chapitre 3 : Les compétences sociales / civiques et les obstacles à la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les obstacles à la transmission • Les obstacles à la compréhension • Les attitudes Porter • L'engagement citoyen (Les jeunes et les nouvelles formes d'engagement citoyen, la participation des citoyens à la vie locale...) • Éthique, valeurs et vie en communauté (La responsabilité individuelle et la responsabilité collective...) |
| Week 4 | <p>Chapitre 4 : La dynamique des groupes restreints</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques des groupes primaires • Les générateurs de la dynamique • Les facteurs de la cohésion collective • Se comprendre et vivre ensemble • Comprendre l'injustice, les conflits qui nous entourent • Apprendre à écouter les autres, à avoir leur confiance |
| Week 5 | <p><i>Langue Française (1) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un compte rendu d'un document sonore |
| Week 6 | <p><i>Langue Française (2) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les techniques et les structures de l'exposé oral |
| Week 7 | <p><i>Langue Française (3) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • savoir repérer et construire la structure d'un article |
| | <p><i>Langue Française (4) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raconter un événement |
| Week 8 | <p><i>Langue Française (5) :</i></p> |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rédiger des lettres |
| Week 9 | <p><i>Langue Française (6) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • s'ouvrir sur le monde extérieur |
| Week 10 | <p><i>Langue Anglaise (7)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Social networking • Energy saving |
| Week 11 | <p><i>Langue Anglaise (8)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technology • Women and society |
| Week 12 | <p><i>Langue Anglaise (9)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Job market • Practice exercises |
| Week 13 | Revision and recapitulation |
| Week 14 | Evaluation |

1.2. Teaching Methods and Pedagogical Resources

a) *Droit, civisme et citoyenneté :*

- **Méthodologie :**
 - Séminaire pour présenter l'intérêt, l'objectif, et les conditions du bon déroulement du stage pratique ainsi que les normes de présentation du rapport de stage
 - Tutorat et coaching
- **Moyens pédagogiques**
 - Guide du stagiaire, plateforme partenaires Cycle Licence d'éducation 210/249 2023
 - Fiches méthodologiques, tutoriels, capsules vidéos

L'étudiant aura sélectionné un domaine et un cadre d'intervention pour effectuer un minimum de 20 heures de travail effectif sur le terrain dans le cadre d'une association ou organisme étatique ou privé validé ou référencé par l'Université, et la rédaction et la présentation de son rapport le semestre suivant.

b) *Langue 5*

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

1.3. Distance Learning Modalities (If applicable)

a) Droit, civisme et citoyenneté:

L'enseignement à distance sera réalisé à travers des plateformes numériques. Le cours en ligne est composé des éléments suivants :

- Ressources pédagogiques (capsules vidéos, liens, documents pdf...)
- Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir,...)
- Outils de communication (forum, chat, classe virtuelle...)

b) Langue 5

- Suivi sur la plateforme de l'Université

1.4. Description of Personal Work (If applicable):

a) Droit, civisme et citoyenneté:

L'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

b) Langue 4

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

2. EVALUATION PROCEDURES

2.1. Modes d'évaluation

Deux modes d'évaluation seront établis :

Évaluation formative :

- Exposés et rapport d'activité de groupe
- Rapport de stage

Évaluation sommative :

- Examen écrit de fin de semestre sur table

a) Examen final de fin de semestre

b) Contrôles continus :

- Exposés, rapports de stage, rapport de travail de groupe, etc.
- Modalités d'évaluation des activités pratiques : stage en milieu associatif, travail communautaire, actions à intérêt collectif ou public

2.2. Note du module

- Examen de fin de semestre **50%** : écrit , Et / ou soutenance du rapport
- Contrôle continu **50%** : Exposés et rapport d'activité de groupe 25%, rapport de stage 25%

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1: Langue Anglaise

- Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : Langue française

- Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

2.3. Module Grade

1. A module is **validated** if the student obtains a grade equal to or greater than **10 out of 20**.
2. A module is **acquired through compensation** if the student passes the semester to which the module belongs, provided that the grade for the module is **not lower than 7 out of 20**.

3. BIBLIOGRAPHY

Blevins, B., LeCompte, K., & Wells, S. (2016). Innovations dans l'éducation civique : développer l'action civique par l'action civique. *Théorie et recherche en éducation sociale*, 44(3).

For further information on the module and the program, Please refer to the overall bachelor program description on the official website or through this link:

<https://drive.google.com/file/d/1Suzn0cWKQuinYe0jpFzAq4MQ7s2I-EP2/view>