



المدرسة العليا للتربية و التكوين - أكادير  
+ΕΙΣΗ +.Α.ΧΗΗ. + Ε + ΧΣΕ Λ :ΘΣ:++Χ - .Χ.ΛΕΟ  
ECOLE SUPERIEURE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION - AGADIR

# Higher School of Education and Training– Agadir

**Bachelor's Degree in Education**  
**Secondary Education – English Language**



For further details, visit our website: [www.esefa.uiz.ac.ma](http://www.esefa.uiz.ac.ma)  
Follow us on social media: @esefagadir

## Module title : Développement personnel - Langue3

<b>Institution:</b>	Higher School of Education and Training, Agadir	
<b>Cycle:</b>	Licence d'Éducation	
<b>Module Code:</b>	M23	
<b>Semestre:</b>	3	
<b>Langue d'Enseignement:</b>	Langue de specialite	
<b>Nature du Module:</b>	Complémentaire	
<b>Nombre de crédits</b>	Développement personnel	3
	Langue3	3
<b>Mode d'Enseignement:</b>	Hybride (Présentiel et à distance)	

### 1. SYLLABUS DU MODULE

#### 1.1. COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

##### *a) Développement personnel*

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Fixer des objectifs personnels & professionnels et un plan d'action pour les réaliser.
- Valoriser la communication verbale et non verbale au sein d'une équipe.
- Réfléchir sur ses acquis et ses atouts.
- Nommer et identifier les sources de stress.
- Réussir ses interactions sociales.
- Développer des aptitudes personnelles pour évoluer et améliorer sa communication avec son environnement

##### *b) Langue 3*

- Élément 1: Langue Anglaise

Learners understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance. Learners can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Timing: 3 hours per Unit – 15 hours to accomplish A2.

- Élément 2 : Langue française ou Langue espagnole

**Langue française :** Doter l'étudiant de compétences langagières et communicationnelles relatives à A2/Intermédiaire 1 : compréhension des phrases isolées en relation avec la vie quotidienne et communiquer correctement.

**Langue espagnole :** Dotar al alumno de competencias lingüísticas y comunicativas relativas a A2/Intermedio 1: comprensión de frases aisladas en relación con la vida cotidiana y comunicación correcta.

## 1.2. CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

### a) *Développement personnel*

- La personnalité et le concept de « Soi ».
- Le bilan personnel
- L'analyse transactionnelle
- La process com
- La Gestion de la relation avec autru

### b) *Langue 3*

#### **Elément 1: Langue Anglaise**

- Listening to conversation / reading about diet and health care
- Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.
- Discussion about ways prevent against illnesses
- Write a short letter to a doctor
- Reading text about importance of tourism
- Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds
- Write a paragraph about how to develop tourism locally

### c) *Elément 2 : Langue française ou Langue espagnole*

#### • **Langue française**

L'étudiant devra mettre en œuvre une série de phrases ou d'expressions pour décrire en mots simples leur famille et leur entourage, leur condition de vie et formations. -Situer des événements dans le temps et raconter des faits passés. -Avoir des échanges brefs avec des structures syntaxiques plus ou moins simples.

#### • **Langue espagnole**

El alumno deberá implementar una serie de oraciones o expresiones para describir con palabras sencillas su familia y su entorno, sus condiciones de vida y formación. - Situar sucesos en el tiempo y relatar hechos pasados. -Tener breves intercambios con estructuras sintácticas más o menos sencillas

## 1.3. DIDACTIQUE DU MODULE

### a) *Développement personnel*

- La formation reposera sur des activités mises en œuvre selon une pédagogie de groupe éventuellement ouverte sur des suivis et évaluations individualisés.
- Elle favorisera ainsi l'apprentissage par l'action (learning by doing) moyennant différents degrés de technicité : observation, reconstitution mentale, simulation, etc.

### b) *Méthodologie*

- Cours magistral
- Séminaires
- Ateliers
- Travail sur documents

- Analyse du contenu audiovisuel
- Jeu de rôles

**c) Moyens pédagogiques**

- Vidéoprojecteur et écran de vidéo projection
- Tableau mural ou tableau à feuilles
- Copie électronique des fichiers PowerPoint
- Plateformes numériques

**d) Langue 3**

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

#### **1.4. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

#### **1.5. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

**a) Développement personnel**

Le cours en ligne sera composé des éléments suivants:

- Ressources pédagogiques (capsules vidéos, liens, documents pdf, ppt, doc, png...)
- Activités à réaliser par les étudiants (Quiz, Devoir,...)
- Outils de communication (forum, chat, classe virtuelle...)

**b) Enseignement moyennant des plateformes:**

- La plateforme NAJAH (disponible sur : [www.careercenter.ma](http://www.careercenter.ma))
- Les plateformes des universités
- La plateforme coursera ou autres

**c) Langue 3**

- Suivi sur la plateforme

#### **1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT**

**a) Développement personnel**

A distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours
- Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

### *Langue 3*

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 1.7. VOLUME HORAIRE

### *Répartition du volume horaire par activité d'enseignement et d'évaluation*

Component of the Module	Hourly Volume (VH)						Total VH
	Courses	TD	TP	Activities	Personal Work	Evaluation	
							50H
VH Global of Module							50H
VH%							100%

### *Répartition du volume horaire par mode d'enseignement*

	En présentiel	A distance	Par alternance	VH global
Volume horaire	15			
VH%	33%			

## 1.8. CONTENU DÉTAILLÉ

Weeks	Topics
Week 1	<i>La personnalité et le concept de « Soi »</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les composantes du Soi</li><li>• La process com et les types de personnalités</li><li>• L'analyse transactionnelle et les états du moi</li><li>• La théorie de l'iceberg</li></ul>

Week 2	<p><b><i>Focus sur mes valeurs et mes objectifs</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier Valeur et Objectif</li> <li>• Evaluer ses propres valeurs</li> <li>• Définir ses objectifs (SMART)</li> <li>• Etablir un plan d'actions pour atteindre ses objectifs</li> </ul>
Week 3	<p><b><i>Le bilan personnel et professionnel</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modèle SWOT</li> <li>• La fenêtre de JOHARI</li> <li>• Le modèle de Holland (RIASEC)</li> <li>• Présentation et évaluation des compétences</li> <li>• Présentation des motivations</li> </ul>
Week 4	<p><b><i>Mieux communiquer à l'oral</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence entre communication orale et écrite</li> <li>• La différence entre communication verbale et non verbale</li> <li>• La prise de parole en public</li> <li>• L'écoute active</li> <li>• Questionnement</li> <li>• Reformulation</li> </ul>
Week 5	<p><b><i>Gérer mes émotions et mon stress</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stress en quelques mots</li> <li>• Mes réactions au stress</li> <li>• Les principes et lois de la gestion du stress : les stratégies d'adaptation</li> <li>• Les sept émotions fondamentales et leurs caractéristiques</li> <li>• Le mécanisme émotionnel</li> <li>• Ecouter ses émotions et les identifier</li> <li>• Les trois cerveaux</li> <li>• L'ascenseur émotionne</li> </ul>
Week 6	<p><b><i>Langue Anglaise (1)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Health</li> <li>• Life on earth</li> <li>• Everyday things</li> </ul>
Week 7	<p><b><i>Langue Anglaise (2)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourism and economy</li> <li>• Sciences</li> </ul> <p><b><i>Practice activities for revision</i></b></p>
Week 8	<p><b><i>Langue française (1)</i></b></p> <p><b><i>Compétence langagière :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander un service/une autorisation/ Refuser/accepter</li> </ul> <p><b><i>Compétence pragmatique</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger et exprimer une demande, un refus, une acceptation</li> </ul> <p><b><i>Compétence langagière :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander des informations</li> </ul>

Week 9	<p><i>Langue française (2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence langagière Exposer un travail oralement</li> <li>• Compétence langagière Structurer un texte</li> <li>• Compétence sociolinguistique et socioculturelle</li> </ul>
Week 10	<p><i>Langue espagnol (1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia pragmática (Objetivo comunicativo)</li> <li>• Escribir y expresar una solicitud, una negación, una aceptación</li> </ul>
Week 11	<p><i>Langue espagnol (2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad lingüística: Pedir información</li> <li>• Competencia lingüística Exponer un trabajo oralmente</li> </ul>
Week 12	<p><i>Langue espagnol (3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística Estructuración de un texto</li> <li>• Competencia lingüística: hablando del futuro</li> </ul>
Week 13	Revision and recapitulation
Week 14	Evaluation

## 2. ÉVALUATION:

### 2.1 Modes d'évaluation

Deux modes d'évaluation seront établis :

- ***Evaluation formative*** : durant la séance au moyen des guidages correctifs
  - Compte-rendu/devoirs sur table
  - Compte-rendu/performance sur terrain
- ***Evaluation sommative***
- ***Examen écrit de fin de semestre sur table***

### 2.2 NOTE DU MODULE:

La note du module est calculée comme suit:

#### *a) Développement personnel*

- Examen final écrit de fin de semestre : 50 %
- Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %
  - Compte-rendu/devoirs sur table 25%
  - Compte-rendu/performance sur terrain 25%

#### *b) Langue 3*

Elément 1 Langue Anglaise

- Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : Langue française

- Note la langue Anglaise/Langue espagnol: examen (60%) + CC (40%)

*Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)*

### **2.3 MODALITES DE VALIDATION DU MODULE**

Un module est acquis soit par validation soit par compensation:

- Un module est validé si sa note est supérieure ou égale à **10 sur 20**
- Un module est acquis par compensation, si l'étudiant valide le semestre dont fait partie ce module, et à condition que la note du module concerné n'est inférieure à **7 sur 20**

### **3. BIBLIOGRAPHY :**

Carnegie, D. (1995). *Comment trouver le leader en vous ?* Le Livre de Poche, coll. Vie pratique.

Lainé, C., & Roy, E. (n.d.). *Du bon usage des émotions au travail*. Les guides pratiques Cegos.

Leibowitz, A. (2017). *La boîte à outils de la confiance en soi*. Dunod.

*For further information on the module and the program, Please refer to the overall bachelor program description on the official website or through this link :*

<https://drive.google.com/file/d/1Suzn0cWKOuinYe0jpFzAq4MQ7s2I-EP2/view>