

# Licence d'éducation : Enseignement Secondaire

## LANGUE FRANÇAISE

### S3-M22 : Sciences de l'éducation

---

#### **1. Objectifs visés**

---

- Être capable de comprendre les spécificités des apprenants dans leurs différentes dimensions développementales afin de développer des relations pédagogiques appropriées ;
- Développer les compétences d'analyse scientifique des situations d'enseignement-apprentissage et les gérer de manière créative ;
- Développer une prise de conscience de la culture du milieu scolaire et de ses interactions afin de développer une identité professionnelle.

---

#### **2. Public cible :**

Étudiants de l'École Supérieure de l'Éducation et de la Formation

---

#### **3. Stratégie Pédagogique**

---

- Cours interactifs
- exercices d'application
- Classe inversée
- Travail en groupe
- Ateliers
- Rapports descriptifs encadrés
- Lectures d'ouvrages et d'articles scientifiques
- Présenter des exposés thématiques

---

#### **4. Modalités d'Évaluation**

---

Contrôles continus ( 40%) : (Assiduité, tests)

Examen de fin de semestre (60 %)

---

#### **5. Modalité de validation**

---

Le module est validé si la note d'évaluation obtenue est supérieure ou égale à 10/20

---

---

#### **7. Plan Du Cours**

---

Séance 1	Les sciences de l'éducation : introduction générale Présentation des différentes sciences de l'éducation
Séance 2	Les grands penseurs de l'éducation au fil des siècle
Séance 3	Psychologie de l'éducation Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement affectif</li> <li>- Développement cognitif</li> <li>- Développement psychomoteur</li> <li>- Développement social</li> <li>- Développement linguistique.</li> </ul>
Séance 4	Théories d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Théorie comportementale (Behaviorisme)</li> <li>-Théorie de la Gestalt</li> </ul>
Séance 5	Théorie constructiviste. Théorie socioconstructiviste.
Séance 6	Théorie cognitiviste Neurosciences et apprentissage Intelligences multiples
Séance 7	Sociologie de l'éducation : Approches de la sociologie de l'école marocaine L'école comme institution d'éducation sociale
Séance 8	Interactions scolaires et sociales L'éducation et enseignement entre les zones urbaines et rurales ;
Séance 9	L'éducation spécialisée
Séance 10	L'éducation inclusive <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement des enfants en situation de handicapé</li> </ul>

Séance 11	L'éducation inclusive Suite
Séance 12	La dynamique des groupes Techniques de communication et animation de groupes Révision générale
Séance 13	Examen final

## 8. BIBLIOGRAPHIE

Gaston Mialaret (2012), Les sciences de l'éducation, puf.

Marc Bru(2015) Les méthodes en pédagogie,puf.

Géraldine Farges(2017), Les mondes enseignants.puf.

Émile Durkheim, (2015), L'évolution pédagogique en France.puf.

Eric plaisance; Gérard vergnaud(2012). Les sciences de l'éducation, La découverte.

Olivier Reboul ( 1989), La Philosophie de l'éducation, PUF, « Que Sais-Je ? »  
9e édition, Paris.

Jacky Beillerot, Nicole Mosconi, (2014) , Traité des sciences et des pratiques de l'éducation , Dunod.

Roger-François Gauthier, (2014),Pour une révolution de la politique scolaire en France, Dunod.