المدرسة العليا للتربية والتكوين - اكادير
ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵏ ⵜⵓⵎⵎⵓⵜ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ - ⴰⴳⴰⴷⵉⵔ
ECOLE SUPÉRIEURE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION - AGADIR

Licence d'éducation : Enseignement Primaire

M15 : TICE 2

Psychologie de développement et psychopédagogie

1. Compétence visée

Au terme de ce module, l'étudiant sera capable de comprendre et d'améliorer des processus d'apprentissage et de développement chez les enfants ..

2. Objectifs visés

Ce cours cible les objectifs ci-après :

- aider les étudiants à améliorer leurs forces et à développer leurs compétences en vue d'un meilleur rendement académique et d'un bien-être personnel.
- Doter l'enfant d'outils lui permettant de dépasser ses difficultés quotidiennes et ainsi d'améliorer son quotidien
- Comprendre comment les individus grandissent et changent en réponse à leur environnement, leurs expériences et leurs interactions sociales
- améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage
- Se doter des outils nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives
- Comprendre les facteurs de développement psychologique de l'enfant
- Savoir les différentes théories d'apprentissage.

3. Stratégie Pédagogique

Le volume horaire global de ce module est de 50H de 25 séances, il se déroule sous forme de 23 séances de cours, TD et TP et de 2 séances d'évaluations.

4. Modalités d'Evaluation

Contrôles continus (50%) : (Assiduité, Travaux à rendre, Tests, mini-projets …)
Examen final (50%)

5. Plan Du Cours

Semaine N	Séance N	Contenus	Niveaux d'acquisition			
			1	2	3	4
Semaine 1	Séance 1	Introduction générale sur la psychologie. Partie I: Psychologie de développement 1. Facteurs de développement psychologique	×			
	Séance 2	1.1 Facteurs individuels.	×	×	×	×
Semaine 2	Séance 3	1.2 facteurs héréditaires.	×	×	×	
	Séance 4	1.3. facteurs affectifs.	×	×	×	×
Semaine 3	Séance 5	1.4 Facteurs cognitifs et métacognitifs, facteurs développementaux.	×	×	×	
	Séance 6	2. Influences de l'environnement.	×	×	×	×
Semaine 4	Séance 7	3. Caractéristiques de la personnalité	×	×	×	
	Séance 8	4. Aspects de développement psychologique 4.1. Développement affectif	×	×	×	×
Semaine 5	Séance 9	4.2. Développement cognitif	×	×	×	
	Séance 10	4.3. Développement moral et social	×	×	×	×
Semaine 6	Séance 11	**TD01 :** Psychologie de développement	×	×	×	
	Séance 12	**TD02 :** Psychologie de développement	×	×	×	×
Semaine 7	Séance 13	**Partie II. Psychopédagogie**	×	×	×	
	Séance 14	**1. Théories d'apprentissage**	×	×	×	×
Semaine 8	Séance 15	1.1. Behaviorisme	×	×		
	Séance 16	1.2. Constructivisme	×	×	×	×

Semaine 9	Séance 17	1.3. Socioconstructivisme	×	×	×	
	Séance 18	1.4. Cognitivisme	×	×	×	×
Semaine 10	Séance 19	**2. Principes de l'enseignement et de l'apprentissage**	×	×	×	
	Séance 20	**3. Apports de la neuroscience**	×	×	×	×
Semaine 11	Séance 21	**TD02 : Psychopédagogie**	×	×	×	
	Séance 22	**3. TIC et pédagogie**	×	×	×	×
Semaine 12	Séance 23	Travail de groupes : exposés par les étudiants 15 MN / GROUPE	×	×		
	Séance 24	Travail de groupes : exposés par les étudiants 15 MN / GROUPE	×	×		
Examen Fin de Module						

6. BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

1- Psychologie du développement et psychopédagogie. In: *L'année psychologique*. 1994 vol. 94, n°1. pp. 139-152.

2- www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1994_num_94_1_28746

3- Gordon, K. (1915). General reviews and summaries: Child psychology and pedagogy. Psychological Bulletin, 12(10), 365–372. https://doi.org/10.1037/h0072237

4- Goyette, N (2021)La psychopédagogie du bienêtre: l'art d'apprendre à se sentir bien pour enseigner mieux! Pédagogie Universitaire. https://pedagogie.uquebec.ca/webinaires/la-psychopedagogie-du-bienetre-lart-dapprendre-se-sentir-bien-pour-enseigner-mieux